

Как библиотеке стать одним из звеньев Edutainment'а и местом, где читают для приобретения полезных компетенций и развития научного мышления?

Смутнева Елена Григорьевна,
начальник координационно-методического отдела
Новосибирской областной детской
библиотеки им. А. М. Горького

Рост моды на Edutainment

В XXI в. концепция образования на протяжении всей жизни приобретает ключевое значение. Одновременно наблюдается рост моды на Edutainment, что переводится как игровое или развлекательное обучение, интеллектуальный досуг. Это связано с развитием технологий, способных обеспечить Edutainment, и невероятной популярностью раннего развития детей.

Дети и подростки довольно успешно вовлекаются в мероприятия по пропаганде научных знаний в форме научных шоу, демонстраций опытов, экскурсий в специальные музеи. Но, наука – это не шоу. Это по настоящему трудно и требует избыточного объема знаний и специфических навыков, невероятной усидчивости и концентрации внимательности. Научная грамотность ребенка формируется при соблюдении ряда условий: постоянное общение с взрослыми, обладающими научной грамотностью; чтение качественной научно-популярной литературы; профилактика доступа к антинаучному информационному потоку («Битвы экстрасенсов» и прочее РЕН-ТВ).

В настоящий момент развитием и пропагандой научного мышления, профилактикой когнитивных искажений и логических ошибок занимаются в вузах и научных библиотеках. Дети школьного возраста остаются вне этого процесса, более того, ни в библиотеках, ни в школах за редким исключением нет специальных часов для обучения стратегиям и практикам глубокого чтения нехудожественных текстов, а библиотекари и педагоги не владеют методикой работы с такими текстами.

Программа «Умное чтение»

В 2016 г. в Новосибирской ОДБ была разработана программа «Умное чтение». Программа призвана объединить три направления: помочь взрослым (библиотекарям и учителям) найти ресурсы и методы для эффективного самообразования, привести популяризаторов науки к несовершеннолетним читателям и заложить основы для обучения детей практикам глубокого чтения, без которых невозможно получение хорошего образования.

В первый год работы по программе были поставлены задачи:

- Для библиотекарей как личностей: познакомиться с работами современных популяризаторов и расширить свою эрудицию в области понимания научных достижений и методов;
- Для библиотекарей как профессионалов: научиться выбирать интересные научно-популярные тексты и применять разные стратегии работы с ними;
- Для читателей-школьников: научиться глубокому пониманию научно-популярных текстов – смысловому чтению с использованием соответствующих стратегий и интернет-

сервисов.

Для реализации этих задач на первом этапе (образовательном) была организована серия вебинаров для библиотекарей «Читаем научно-популярную литературу с детьми» (автор и спикер Е. А. Шафферт). Программа вебинаров включала обзор современной научно-популярной литературы, знакомство с лучшими youtube-каналами, интерактивными приложениями и образовательными платформами по теме, предлагала обсуждение вопросов организации пространства чтения научно-популярной книги в детских библиотеках, отбор стратегий для работы с текстами «non-fiction».

Более 100 библиотечных специалистов из 20 регионов заполнили стартовую анкету участника, из которых 53 человека получили сертификат. Для получения сертификата было необходимо прослушать 6 вебинаров и выполнить комплекс заданий. Слушатели законспектировали от 5 до 10 научно-популярных статей, коллективными усилиями были созданы плейлист¹ рекомендуемых к просмотру научно-популярных видео, рекомендательный список² детской научно-популярной литературы, сборник материалов для библиотечного стенда³.

На втором этапе, по завершении обучения, был проведен сетевой конкурс для школьников «Non/fiction: читать». Участники конкурса под руководством обученных библиотекарей создавали электронные читательские дневники в четырех номинациях: «Визуализация книги» с помощью он-лайн сервиса, «Smart Reading», «Художественная инсталляция научной идеи», «Видеопредставление книги с научным опытом». Все электронные читательские дневники собраны на интерактивной доске «Non/fiction: читать!»⁴.

По следам программы «Умное чтение»

В 4-м номере журнала «Школьная библиотека: сегодня и завтра» за 2017 г. участница программы «Умное чтение», заведующая отделом методико-инновационной деятельности Саровской ЦГДБ Т. В. Васляева⁵, поделилась новым опытом работы со школьниками:

- нам удалось охватить большой объем научно-познавательной литературы;
- получилось заинтересовать читателей чтением серьезной литературы летом;
- общаясь и играя с детьми, мы смогли отработать некоторые стратегии чтения, что поможет им в учебной деятельности;
- библиотекарями были разработаны качественно новые занятия на основе научно-познавательной литературы;
- у сотрудников библиотеки появилась новая важная информация для педагогов и родителей <http://padlet.com/gkosagovskaya/faq7qrp16y5>

Программа «Открытый университет Сибири – детям»

В 2017 г. работа по программе «Умное чтение» была продолжена в рамках программы «Открытый университет Сибири – детям», реализуемой в партнерстве с Новосибирским библиотечным обществом и Новосибирской ГОНБ.

¹ Режим доступа: <https://goo.gl/J8tdvR>

² Режим доступа: <https://goo.gl/7D0APQ>

³ Режим доступа: <https://goo.gl/fD3hn0>

⁴ Режим доступа: <https://goo.gl/HU7jeQ>

⁵ Васляева Т. В. Инновационные летние проекты: есть идеи! // Школьная библиотека сегодня и завтра. – 2017. – № 4. – С. 59 – 68.

Как и в прошлом году для библиотечных специалистов Е. А. Шафферт был разработан специальный курс «Читаем историческую литературу с детьми», состоящий из четырех модулей:

- Концепция Big History, основные положения, плюсы и минусы. Историческое знание и его смысл. Библиография «Большой истории».
- Лента времени и периодизация истории. Основные подходы к периодизации истории. Научные открытия и изобретения как ключевые моменты истории. Библиография и мультимедийные ресурсы по теме.
- Как читать историческую литературу с детьми. Чтение научно-популярной исторической литературы. Чтение художественной исторической литературы. Биографии и мемуары: личность в истории.
- Наука и лженаука: разбираемся с понятиями. Зачем это всё и что нам с этим делать в библиотеке?
- В 2017 г. была выбрана проектная форма обучения, как наиболее эффективная⁶:
- При таком подходе мы изучаем и закрепляем не один предмет, а несколько.
- Обучаясь на проектах, мы обучаемся через практику.
- На выходе мы оцениваем не знания, а продукт, который сделали учащиеся, и который весьма красноречиво говорит, чему они научились, а над чем еще поработать.
- Объем и формат получения знаний и отработки навыков выбирают сами обучаемые: какие источники информации использовать, какую информацию отбирать и анализировать, как выстраивать коммуникации с другими участниками. Именно так снимается вопрос с мотивацией.
- Отрабатываются навыки работы в команде, лидерство, построение взаимоотношений, со-творчество – ключевые навыки настоящего и будущего.

Проект «Прометей российской науки»

С 27 февраля по 10 мая 2017 г. на портале «ВикиСибиряДа» для команд, состоящих из нескольких школьников и взрослого руководителя, проводился сетевой образовательный проект «Прометей российской науки»⁷. Выполняя задания этапов, участники проекта искали ответ на вопрос: «Что такое быть самостоятельной личностью в эпоху общего конформизма»? Результатом проекта стала интерактивная «Карта российской науки»⁸, на которой собраны цифровые истории, фотографии, видеоролики, рассказывающие о научных открытиях, изобретениях и достижениях российских ученых.

В помощь руководителям команд на каждом этапе проекта проводились мастерские и вебинары. Спецкурс «Читаем историческую литературу с детьми» был дополнен темами по работе с интернет-сервисами, необходимыми для представления результатов исследовательской деятельности школьников в рамках проекта. Были проведены мастерские «Создаем интерактивный коллаж», «Интерактивное видео», «Сервисы для создания цифровых историй», вебинар «Ментальная карта как стратегия чтения».

На участие в проекте зарегистрировалась 31 команда. Всего 124 человека (92 школьника и 32 взрослых). Финишировали 27 команд – 87%.

⁶ Локтева Е. Почему проектное обучение работает // Bobrio. Проектное обучение для детей и взрослых [Электронный ресурс]. 2017. URL: <http://www.bobrio.com/2017/01/11/pochemu-projectnoe-obuchenie-rabotaet/01> (дата обращения: 06.07.2017).

⁷ Режим доступа: <https://goo.gl/1Etgd5>

⁸ Режим доступа: <https://goo.gl/AvojrW>

Необычным для организаторов проекта был гендерный состав команд. Среди руководителей было 2 мужчин, среди школьников в регистрационной анкете мальчики составили 35%. Среди команд, выполнивших задания всех этапов проекта, количество мальчиков выросло до 42%.

Участники проекта создали коллективную презентацию «Цитаты великих», на слайдах которой размещены цитаты известных ученых и изобретателей, более 30 интерактивных коллажей «10 открытий, которые изменили мир», 28 ментальных карт – характеристик ученых, персонажей художественных произведений, 27 видеороликов и викторин о знаменитых российских ученых, 27 цифровых историй о научных открытиях и изобретениях. В результате коллективной деятельности команд, на интерактивной google карте появилось 53 метки.

13 мая в рамках городских дней науки в ОДБ состоялось заключительное мероприятие для команд-участниц проекта из Новосибирской области. Команды представляли свою работу с помощью коротких презентаций и видеороликов. Большой интерес у школьников вызвало выступление Д. Б. Эпштейна, к.ф.-м.н., младшего научного сотрудника Института теоретической и прикладной механики СО РАН. В конце мероприятия команды сфотографировались на фоне скрайб-плакатов Валерии Мерзляковой, визуализирующей выступления участников.

Из коллективного эссе участников проекта

Завершая работу в проекте «Прометей российской науки», школьники ответили на несколько вопросов. В результате анкетирования получилось коллективное эссе участников проекта. Несколько цитат из этого эссе, демонстрирующих рост личных и межпредметных компетенций школьников:

«Удивило то, какие великие люди остаются в тени науки. Что так много русских ученых, совершивших открытия, не были признаны. Большое количество изобретений и открытий, созданных русским учеными и изобретателями. Я столько ещё не знаю! Какие люди жили и работали! Они работали не ради денег, богатств, а часто за свои средства изобретали новое. Потенциал российских ученых и исследователей и их огромный вклад в развитие науки».

«Можно очень здорово рассказать об открытиях, изобретениях, науке, ученых, используя классные штуки (интернет-сервисы) и даже удивить своих друзей, показав, что теперь я умею создавать. Супер!!!»

«В проекте я познакомилась с разными сайтами, с помощью которых находила нужную мне информацию. Также я узнала много нового и интересного об ученых и открытиях, которые ранее для меня были неизвестны. Благодаря этому проекту я стала проявлять интерес к чтению научно-популярной литературы».

«Я узнал, что бывает лженаука и как отличить факт от нефакта, что такое фактоид и фейк».

Подводя итоги

Оценивая электронные продукты, знакомясь с ответами на проблемные вопросы, анализируя анкеты руководителей команд и школьников, можно сделать вывод, что в проекте «Прометей российской науки» нам удалось:

- повысить уровень информационной культуры всех участников, школьников и взрослых;
- получить новый опыт работы с читателями школьного возраста в вики-среде;

- расширить знания школьников о научно-популярной литературе, науке, ученых, изобретателях;
- развить навыки применения различных сервисов в продвижении книги и чтения;
- создать интересные электронные продукты, которые могут быть использованы в дальнейшей работе;
- отработать навыки работы в команде;
- заинтересовать чтением наиболее проблемную группу читателей – мальчиков подросткового возраста.