

Н.Ф. Киселева,
Участник Всероссийского конкурса
«Библиотекарь года»

Эссе
«Я – БИБЛИОТЕКАРЬ»

«...знания – залог процветания нации,
а без библиотек достижение этого невозможно»

В школьные годы я, как и многие, мечтала быть врачом или учителем, а стала библиотекарем. И никогда об этом не жалела.

До сих пор помню слова преподавателя института на занятии введения в профессию: «Профессору достаточно быть человеком своей науки, а библиотекарю надлежит быть учёным-энциклопедистом». Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев назвал библиотекаря «ученым, который работает не над одной своей темой, а над многими чужими темами. Это ученый, целиком отдающий себя другим».

Я считаю, что профессия библиотекаря - уникальна, ее достоинств не перечесть. Каждый день она приносит знакомство с новыми книгами, новой информацией и новыми людьми. Умение библиотекаря переключаться с одного дела на другое, решать одновременно несколько вопросов – настоящее искусство, которое дано не каждому. Для того чтобы помочь читателю разобраться в огромном потоке информации, библиотекарь должен быть начитанным и эрудированным. Обслуживание читателей требует от библиотекаря такта и деликатности. Чтобы найти книгу в соответствии с возрастными особенностями читателей и их информационными запросами, нужны и педагогические способности. Как педагог, он должен, прежде всего, любить людей, уметь заинтересовать, привлечь внимание, доходчиво объяснять. И в этом плане я в какой-то степени реализовала свою детскую мечту - быть учителем.

Любовь к книге и уважение к читателю - важные качества для библиотекаря. По роду своей деятельности я работаю с разной возрастной категорией пользователей: от дошкольников до читателей пенсионного возраста. Мне трудно определить с кем интереснее или сложнее работать. Я радуюсь, когда самый «трудный» мальчишка увлеченно отвечает на вопросы викторины, когда старшекласснику помогла подобрать материал для очередного доклада. Мне приятно видеть загоревшиеся глаза малышей после проведенного мероприятия. Испытываю чувство удовлетворения, если в библиотеке педагог с моей помощью находит дополнительный материал для урока или семинара.

В последние годы у детей снижается интерес к чтению. Эта проблема волнует не только родителей и педагогов, но и библиотекарей. На сознание ребенка мощным потоком обрушивается информация через телевидение и Интернет; современная динамичная жизнь все меньше оставляет времени на уединение с книгой.

В это сложное, меняющееся время детская библиотека им. А. М. Береснева, где я работаю больше 20 лет, является волшебным островком, раскрывающим перед ребенком красоту и глубину печатного слова, удивительный мир знаний. Приобщая ребенка к чтению, воспитывая в детях отношение к книге, как к ценности, библиотека защищает душу ребенка. Альберт Лиханов назвал библиотеку последним оплотом, стоящим сегодня на защите детского чтения.

В детскую библиотеку ребенок приходит не только за необходимой информацией - это место, где он может просто пообщаться со своими сверстниками, поделиться своими проблемами, окунуться в мир творчества и игры. Мои коллеги стараются создать особую

атмосферу уюта, душевной теплоты в библиотеке, чтобы детям хотелось чаще приходить сюда. Наша детская библиотека славится своими клубами и творческими мастерскими. Здесь собираются по интересам: кто-то под руководством специалиста учится искусству декупажа, кто-то осваивает бисероплетение, или изготавливает новогодние украшения, подарочные открытки, сувениры.

Детям предлагается огромное количество игровых программ. Программы наполнены мероприятиями различных форм: библиофестивали, интеллектуальные марафоны, эрудит-лото, библиодесанты и другие. Все эти мероприятия носят не просто развлекательный, но и познавательный характер: расширяют кругозор, развивают воображение, фантазию, а главное – пробуждают интерес к книге.

Цифровые технологии, проникшие во все сферы человеческой деятельности, изменили и работу библиотекаря. Если 10 лет назад библиотеки больше работали с бумажными носителями, то современный библиотекарь обязан владеть новыми информационными технологиями, навыками и знаниями поиска информации в электронных каталогах, базах данных, Интернет.

Сегодня, когда библиотеки располагают современными информационными ресурсами, квалифицированными кадрами, перед ними стоит важная и сложная задача - научить ребёнка самостоятельно работать в библиотеке. На протяжении десяти лет приоритетным направлением в своей работе я определила формирование информационной культуры младших школьников, подготовку грамотных пользователей информации. Разработала авторскую программу в соответствии с учебной программой дисциплины «Основы информационной культуры школьника» НИИ ИТ СС КемГУКИ. На занятиях по формированию информационной культуры знакоблю учащихся с информационными ресурсами общества, алгоритмами решения информационно-поисковых задач и приемами работы с текстом, используя различные игровые, соревновательные формы работы. Я понимаю свою востребованность, когда вижу, что мои воспитанники свободно пользуются словарями и мультимедийными энциклопедиями, из различных источников подбирают информацию к сообщению на уроке. На самом первом занятии ребята усваивают, что память человечества и главный источник информации – Книга. Поэтому ни одно наше занятие не обходится без обращения к книге, через книгу я формирую юного читателя как человека культурного, нравственного, мыслящего.

К сожалению, в нашем обществе работа библиотекаря не считается престижной и не является высокооплачиваемой. И хотя профессия библиотекаря скромна и не так заметна, как профессия врача или учителя, но я люблю свою работу и с гордостью говорю: «Я - Библиотекарь!»