РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

РОССИЙСКАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ АССОЦИАЦИЯ

Секция сельских библиотек

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕЛЬСКИХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ

Сборник статей

Санкт-Петербург
2011

Составители: Е. К. Высоцкая, ст. науч. сотр. РНБ, канд. пед. наук
М. А. Ратавнина, науч. сотр. РНБ

Сборник подготовлен при активном содействии Председателя Секции сельских библиотек РБА О. В. Птиченко.

Важнейшая роль в сохранении и развитии единого культурного и информационного пространства России, в воспитании и образовании подрастающего поколения принадлежит сельским библиотекам, основным ресурсом которых являются люди, работающие в этих библиотеках. От профессионализма, инициативности и активности кадров прежде всего зависит, насколько успешно смогут сельские библиотеки выполнять свои задачи и решать возникающие проблемы.

Вопросы подготовки профессионалов для сельских библиотек, опыт работы по повышению их квалификации в различных территориях России и пути решения имеющихся проблем рассматриваются в материалах сборника, предназначенного широкому кругу библиотечных работников, а также преподавателям профильных вузов и ссузов.

© Российская национальная библиотека, 2011

© Российская библиотечная ассоциация, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Сокращения

Высоцкая Е. К. Главная задача методистов (вместо предисловия)

Рассадина М. И. Профориентация – необходимое звено в системе непрерывного библиотечного образования [из опыта работы Владимирского областного колледжа культуры и искусства]

Виноградова Т. В. Повышение профессионализма сельских библиотекарей Пермского края

Панеш Ф. А. Национальная библиотека – центр повышения квалификации сельских библиотекарей Адыгеи

Огнева Е. М. Липецкая «Школа сельского библиотекаря» – оправдавший себя проект

Дорохова Н. Г., Мохосоева Н. А. Учиться, развиваться, созидать [опыт работы Кабанской ЦБС Республики Бурятия]

Цыкарева Н. В. Повышение квалификации сельских библиотекарей Кондопожской ЦБС [Республика Карелия]

Тихомирова Л. В. Учимся совершенствоваться – новая программа непрерывного образования сельских библиотекарей [опыт работы Заринской ЦБС Алтайского края]

Потапова А. И. Программа «Постижение мастерства» [опыт работы Корткеросской ЦБС Республики Коми]

Ролдугина Л. Г. Повышение квалификации сельских библиотекарей [опыт работы Сарапульской ЦБС Удмуртской Республики]

Молодцова М. В. Ступени мастерства [опыт работы Косихинской ЦБС Алтайского края]

Дидковская О. П. Вместе работаем – вместе учимся [опыт работы Мценской ЦБС Орловской области]

Гришина С. И. Чтобы не отстать (повышение квалификации библиотечных специалистов сельских филиалов в смешанной системе) [опыт работы Березовской ЦБС Свердловской области]

Тулупова Г. А. Библиокласс «Постижение профессии» [опыт работы Слободской ЦБС Кировской области]

Головань О. А. «Школа молодого специалиста» в ЦБС [опыт работы Троицкой ЦБС Алтайского края]

Захаревич Т. А., Филиппова Т.Н. Обучаем издательскому делу [опыт работы Мариинской ЦБС Кемеровской области]

Мурзакина Л. В. Проблемы сохранения и развития национальной эвенкийской культуры и библиотечные кадры [опыт работы Баумантовской ЦБС Республики Бурятия]

Высоцкая Е. К. Роль профессиональной периодики в самообразовании библиотекарей

Сокращения

МБС – межпоселенческая библиотечная система
МГУКИ – Московский государственный университет культуры и искусств
МУ – муниципальное учреждение
МУК – муниципальное учреждение культуры
МЦ – методический центр
МЦБ – межпоселенческая центральная библиотека
НБ – Национальная библиотека
ОБ – областная библиотека
ОДБ – областная детская библиотека
ОУНБ – областная универсальная научная библиотека
ПК – персональный компьютер
РБ – районная библиотека
РБА – Российская библиотечная ассоциация
СБ – сельская библиотека
СКЦ – сельский культурный центр
СПК – система повышения квалификации
СФ – сельский филиал
УНБ – универсальная научная библиотека
ФПК – факультет повышения квалификации
ЦБ – центральная библиотека
ЦДБ – центральная детская библиотека
ЦБС – централизованная библиотечная система
ЦМБ – центральная межпоселенческая библиотека
ЦРБ – центральная районная библиотека

Е. К. Высоцкая,
старший научный сотрудник
Российской национальной библиотеки,
кандидат педагогических наук

Главная задача методистов (вместо предисловия)

Деятельность библиотек сегодня, как и всегда, тесно взаимосвязана со всеми политическими, административными, социально-экономическими и другими изменениями, происходящими как в стране в целом, так и в каждой конкретной территории. Кроме этого, на работу библиотек в последние годы активно влияют широкая информатизация, внедрение компьютерных технологий, интенсивно развивающаяся сеть «модельных» библиотек. Все это формирует новые, более высокие требования к профессионализму библиотекарей, к их теоретическим знаниям, практическим навыкам и умениям. Готовить же профессионалов и поддерживать на требуемом уровне компетенции библиотечных работников призвана система непрерывного образования библиотекарей, включающая специальные образовательные учреждения высшего и среднего звена, а также систему постдипломного (дополнительного) профессионального образования.

Так, в «Концепции дополнительного профессионального библиотечного образования» (совместная работа Дальневосточной государственной научной библиотеки и Хабаровского государственного института искусств и культуры) отмечается: «В современных условиях дополнительное профессиональное образование становится действенным инструментом реорганизации библиотечного дела в целом, несущим основную нагрузку по адаптации библиотекарей к выполнению новых функциональных обязанностей, связанных с информатизацией библиотечных процессов и повышением социальной роли библиотек как информационных, культурных и образовательных учреждений» (12).

Организация ступенчатой дифференцированной системы непрерывного образования имеет большое значение для всех категорий сотрудников библиотек любых типов и видов, но особенно важно создание такой системы для работников сельских библиотек, прежде всего – потому, что эти библиотеки наиболее многочисленны, наиболее приближены к населению и чаще всего являются самой значимой составляющей социальной структуры местного сообщества.. Но в то же время значительная часть этих библиотек наиболее отдалена от методических центров разных уровней, и от более или менее крупных городов с их культурными и образовательными учреждениями. Кроме того, эти библиотеки наиболее слабо компьютеризированы: в 2009 году ПК имели 22,3% СБ, в т.ч. выход в ИНТЕРНЕТ – 7,1% (7). Все это определяет необходимость создания в каждом регионе адаптированной к конкретным условиям системы непрерывного образования сельских библиотекарей.

Но основной причиной, определяющей важность функционирования системы непрерывного образования для сельских библиотекарей, выдвигающей эту задачу в число главных среди всех остальных задач, стоящих перед МЦ, является уровень подготовки работников сельских библиотек. Так, с одной стороны, анализ состава кадров сельских библиотек по образованию за 2001 – 2009 гг. показывает, что уровень их подготовки достаточно медленно, но постоянно повышается, – о чем наглядно свидетельствует таблица 1. [При этом, следует заметить: анализ таблицы показывает, что количество сельских библиотекарей (равно, как и число сельских библиотек) постоянно и неуклонно падает. Так, число сельских библиотек за эти годы сократилось на 2821 единицу, а количество библиотекарей – на 2260 человек (что, в частности,

говорит о принимаемых мерах по сохранению рабочих мест для работников ликвидированных библиотек)].

Так, из общего числа сельских библиотекарей (на 1. 01. 2010 оно составило 48 964 человека) высшее образование имели 22,7 % (в 2001 г. – 17,4 %); среднее библиотечное – почти 65 % (в 2001 г. эта доля равнялась 57,1 %). Таким образом, доля лиц со средним небиблиотечным образованием в 2001 г. составляла 25,5 % (13009 человек), а в 2009 г. – 12,4 % (6053 человека), то есть и количество, и процент таких работников сократилась в два раза (6, 7). Но при общей тенденции к росту доли специалистов с высшим (специальным и неспециальным) и средним библиотечным образованием проявляется она, как и прежде, достаточно медленно в целом по стране и неравномерно в пределах различных территорий (7). Так, при том, что процент лиц с высшим образованием вырос на 5,3 % (за 9 лет) и составил в среднем по РФ 22,7 % – в разрезе округов доля таких работников колебалась от 19,1 % в Северо-Западном ФО до 29,1 % в Дальневосточном ФО. По конкретным же субъектам РФ данный показатель разнится в 5 раз, о чем свидетельствуют материалы госстатистики (7) и таблица 2..

Анализ таблицы 2 показывает также, что значительно отличается не только доля библиотекарей СБ с высшим образованием, но и динамика ее роста: например, в Ингушетии эта доля выросла на 16 с лишним процентов, а в Бурятии упала на пол-процента (хотя и осталась одной из самых высоких по стране). Можно предположить, во-первых, что доля работников с высшим библиотечным образованием в различных территориях также контрастна, а во-вторых, что наличие вуза культуры практически не определяет кадровую ситуацию в библиотеках – прежде всего в сельских – отдельных субъектов РФ (можно сравнить, например, данные по Республике Алтай и по Алтайскому краю, по Ингушетии и Хабаровскому краю, или по Калмыкии и Ульяновской области).

Известно, что выявить число работников с высшим библиотечным образованием в целом по стране невозможно: для этого необходимо специальное исследование (3, с. 164). Представленные таблицы также показывают лишь число лиц с высшим образованием в целом (как библиотечным, так и небиблиотечным). Но в обзорах деятельности библиотек территорий некоторых ЦБ субъектов РФ дается анализ образования работников городских и сельских библиотек. Так, в отчете Кемеровской ОБ указывается, что из 1300 штатных работников библиотек муниципальных районов высшее образование имели всего 265 человек (20,3 %), в том числе «высшее по культуре» – 174 человека (13,3 %) (6); в ЦБС ряда районов Удмуртской Республики доля работников с высшим библиотечным образованием составляла 15,6 %. Заведующая отделом НБ Удмуртии отмечала: «В ряде районных ЦБС работает по одному библиотекарю с высшим библиотечным образованием, в одной ЦБС таких специалистов вообще нет… При рассмотрении уровня образования внутри возрастной группы до 30 лет, перспективной для получения образования,.. высшее библиотечное образование есть только у 6,1 % или у 12-ти человек на всю республику…» (3, с. 69). К сожалению, в материалах многих ЦБ субъектов РФ даже приблизительно не указывается количество и доля работников муниципальных библиотек, в том числе сельских, с высшим и с высшим библиотечным (в том числе) образованием. В некоторых отчетах называется лишь общее число специалистов, имеющих высшее и среднее библиотечное образование.

Основной костяк работников сельских библиотек составляют специалисты со средним библиотечным образованием: доля таких работников колеблется от 82,1 % в Курской области до 43,5% в Республике Бурятия. Однако в подавляющем большинстве (в 56 из 83) субъектов РФ, часть сельских библиотекарей со средним профессиональным образованием составляет свыше 60 %, а в 22-х – свыше 70 %. Такое положение можно было бы считать вполне удовлетворительным, – если бы по-прежнему острой не оставалась проблема старения кадров библиотек, в том числе сельских. Например, в ЦБС Нижегородской области «… людей до 40 лет (стаж от 3 до 10) в 2,5 раза меньше, чем работающих более 20 лет» (2). Осуществленный в 2006 г. отделом прогнозирования Кемеровской ОБ ежегодный мониторинг кадров

библиотекарей показал, что 59 % сотрудников муниципальных библиотек области – это лица в возрасте от 30 до 50 лет, около 28 % – свыше 50 лет и 13 % – в возрасте до 30 лет (5). В Кабанской ЦБС Алтайского края (см. статью Н.Г. Дороховой и Н.А. Мохосоевой) работников в возрасте до 30 лет – 12,7%, а в возрасте 31 –55 лет – 68,3% и тех, кому более 55 лет – 19%.

Причины этого явления заключаются в том, что, во-первых, библиотекари, даже достигнув пенсионного возраста, продолжают работать (4, с. 171), а во-вторых, одна из определяющих причин – это то, что в сельские библиотеки годами не приходят молодые специалисты, и поэтому на работу принимается любой, кто пожелает, вне зависимости от образования и возраста. По этой же причине (нежелание молодых специалистов идти на работу в библиотеки, особенно в мелкие городские и сельские) вопросы замещения различных библиотечных должностей специалистами с соответствующим образованием остаются одними из самых трудно решаемых, и весьма острой становится проблема обновления профессиональных знаний у работников, закончивших специальные учебные заведения десятилетия назад.

Кроме того, хотя текучесть кадров СБ более низка, чем сотрудников городских библиотек (на селе весьма ограничен выбор рабочих мест: здесь узок круг учреждений и предприятий, а библиотеки других ведомств (кроме школьных) практически отсутствуют), при замещении вакансий происходит неадекватная замена работников. Так, например, Т.В. Виноградова в своей статье (см. в сборнике) отмечает: «Уволилось в 2008 г. 88 человек… Из числа уволившихся 6,8% имели высшее библиотечное образование; 29,5% – среднее специальное образование… Равноценной замены не произошло: из общего числа принятых у 1,4% высшее библиотечное, у 9,5% – среднее специальное образование».

Таким образом, вопросы организации непрерывного образования сельских библиотекарей становятся одними из самых важных для методических центров разных уровней и профильных учебных заведений.

Определяющую роль в подготовке специалистов для сельских библиотек играют средние специальные учебные заведения (9), и эта роль ещё долго не будет утрачена ими. Однако прием в ссузы сокращается: многие из них вынуждены осуществлять прием на библиотечные отделения один раз в два года, либо формировать малочисленные группы; в большинстве из них (в 45 из 80) имеется лишь очная система обучения, при этом во многих – отсутствуют общежития. Достаточно сложной оказывается также проблема переподготовки сельских библиотекарей со средним специальным небиблиотечным образованием; кроме того, жители села имеют весьма ограниченные возможности получения образования не только на бюджетных, но и на платных отделениях профильных вузов и ссузов и на заочных отделениях из-за того, что на местах нет средств оплачивать их проезд к месту учебы. К сожалению, вопросы подготовки специалистов со средним образованием не только редко освещаются на страницах общероссийских профессиональных изданий, но и практически не обсуждаются на конгрессах РБА, на других крупных общероссийских или межрегиональных конференциях и совещаниях.

Между тем вопросы стабилизации и профессионализации, пути оптимизации кадров сельских библиотек требуют серьезного самостоятельного рассмотрения. В 2007 г. журналами «Библиотека» и «Независимый библиотечный адвокат» был организован Круглый стол (8), на котором подробно и многоаспектно рассматривались проблемы и перспективы подготовки специалистов с высшим библиотечным образованием. Представляется, что секции сельских и публичных библиотек РБА совместно с журналами «Библиополе» и «Библиотека» могли бы организовать подобное мероприятие. В ходе дискуссии можно было бы обсудить не только общие проблемы подготовки специалистов среднего звена, но и такие вопросы, как возможность тарифицировать работников с другим (небиблиотечным) средним специальным образованием наравне с базовым (при стаже не менее 3-х лет и при соблюдении определенных условий); обязательное отражение в региональных библиотечных законах позиций о социальной поддержке библиотекарей всех

категорий; статус и положение библиотечных работников в сельских культурных комплексах и т. п. Участниками Круглого стола «Подготовка специалистов…» было выдвинуто предложение о создании федеральной концепции развития кадров в области библиотечного дела (8, с. 16) – хотелось бы, чтобы в документе нашли равнозначное отражение пути оптимизации профессиональных ресурсов библиотек как с высшим, так и со средним специальным библиотечным образованием.

В «Концепции дополнительного профессионального библиотечного образования» (12) в разделе «Организационно-функциональная структура системы дополнительного профессионального образования» отмечается, что «муниципальные библиотечные системы создают совместно с муниципальными органами управления культурой дифференцированную систему повышения квалификации библиотекарей, ориентированную на краткосрочное адаптационное обучение молодых специалистов, а также профессиональное и общекультурное развитие кадровых работников, уделяя особое внимание работникам сельских библиотек» (12). Соглашаясь в целом с этим положением, представляется необходимым добавить фразу: «… ориентированной на краткосрочное адаптационное обучение молодых специалистов; начальную переподготовку лиц с высшим и средним небиблиотечным образованием и их ориентацию на обучение в вузах и ссузах, готовящих библиотекарей, а также…».

Таким образом, система непрерывного образования призвана постоянно обновлять знания и навыки, имеющиеся у работающих специалистов со стажем; компенсировать отставание профессиональных умений у молодых специалистов; обеспечивать переподготовку лиц со средним и высшим небиблиотечным образованием; и, наконец, пропагандировать инновационный библиотечный опыт, сопровождая его методикой внедрения. Поэтому работа по повышению квалификации всегда была и остается одним из основных направлений деятельности и главной задачей методических центров разных уровней.

Для сельских библиотекарей каждой территории центром непрерывного образования является Центральная районная (межпоселенческая) библиотека, и главной задачей этих методцентров выступает организация СПК на своей территории. Но эту задачу ЦРБ решают в контакте с УНБ. Так, в частности, УНБ организуют курсы повышения квалификации; разрабатывают программы районных семинаров (деловых игр, круглых столов и др.) с информационно-методическим сопровождением; сотрудники этих библиотек участвуют в проведении разных форм СПК, в обучении сельских библиотекарей новым технологиям и т. п.; выпускают аналитические обзоры библиотек региона и материалы об опыте работы и т. д. (подробнее – см., например, 1). Но есть территории, где Центральные библиотеки субъектов полностью занимаются повышением квалификации этой категории библиотечных работников (см. статью Ф.А. Панеш в сборнике).

В настоящем сборнике представлены материалы из территорий, расположенных в разных экономико-географических зонах (Адыгея и Бурятия, Липецк и Пермь, Алтай и Удмуртия), отличающихся своими социально-экономическими условиями, сетью сельских библиотек и уровнем подготовки сельских библиотекарей. Все это определяет задачи, подходы и решения в организации системы повышения квалификации работников сельских библиотек каждой конкретной территории.

Статьи сборника написаны по-разному: в зависимости от цели, поставленной автором (дать полную картину системы повышения квалификации в конкретной централизованной системе, или рассказать о наиболее интересных, эффективных и оригинальных формах), в них действующая в ЦБС или регионе система непрерывного образования сельских библиотекарей раскрывается с различной полнотой и детализацией. Освещение разнообразного опыта построения дифференцированной ступенчатой системы повышения квалификации в сельских ЦБС, перечисление тематики и раскрытие методики отдельных занятий, рассказ об активной профориентационной работе (см. статью М.И. Рассадиной) и т. п. – должны привлечь к предлагаемым материалам внимание методистов и самих сельских библиотекарей, так

как больше всего практики ценят в профессиональных изданиях возможность перенять опыт коллег, узнать о чем-то новом, ознакомиться с конкретными методиками.

Обращает на себя внимание стремление организаторов СПК на местах объединить разрозненные формы в логичную ступенчатую систему, т. е. превратить работу по повышению квалификации в «постоянный и планомерный процесс» (10, с. 79), создавая «Школу сельского библиотекаря» в Липецкой области или «Школу молодого библиотекаря» в Троицкой ЦБС Алтайского края, разрабатывая программу «Постижение профессии» в Слободской ЦБС Кировской области, и др., а также их поиск новых форм (например «Видеошкола профессионального обучения VIP» в Заринской ЦБС Алтайского края). Даже традиционные семинары показаны во всем многообразии форм их организации, тематики и методики проведения.

Очень много места в большинстве статей уделяется конкурсам (региональным, межрегиональным, районным): все авторы позиционируют их как форму повышения квалификации. Однако конкурс – это соревнование, форма подведения итогов, способ выявления лучших, наиболее творческих работников. Несомненно, не только участие, но даже само присутствие на конкурсе немало дает его зрителям - библиотекарям: практически каждый присутствующий здесь может взять для себя что-то нужное, полезное, интересное. Тем более, что часто после конкурса его зрители и участники собираются для обсуждения, где конкурсанты подробно рассказывают о представленной работе, где разбираются все сложности, анализируются методики, обсуждаются перспективы и т. п. Вот именно эти «послеконкурсные» мероприятия (проходящие либо в форме дискуссии, либо «круглого стола») являются формами повышения квалификации: сам же конкурс вряд ли следует относить к формам СПК.

В отдельных статьях (например, в статье Т. В. Виноградовой) дается серьезный анализ сложившейся СПК, выявляются ее проблемы и их причины, предлагаются пути решения этих проблем. В целом же многие статьи оставляют впечатление полного благополучия в этом направлении деятельности центральных районных (межпоселенческих) библиотек, и поэтому практически не называются имеющиеся недостатки, возникающие проблемы и пути их преодоления.

Между тем, проблем и трудностей в системе непрерывного образования именно сельских библиотекарей немало. Представляется, что наиболее острыми проблемами, препятствующими созданию полноценной эффективной системы непрерывного образования на местах, являются следующие:

– отсутствие в ряде территорий (Республики Адыгея, Ингушетия, Хакасия, Чукотский и Ямало-Ненецкий автономные округа) высших и средних специальных учебных заведений, готовящих библиотечных работников;

– ограниченность финансовых средств, не позволяющая обеспечить участие сельских библиотекарей в мероприятиях, организуемых на региональном, межрегиональном, и тем более на всероссийском уровне; по этой же причине (недостаток финансовых средств) большое число сельских библиотекарей не имеет возможности обучаться в вузах и ссузах;

– отсутствие во многих случаях четких целей и задач профессионального обучения, их слабое соотношение с практической деятельностью библиотек;

– отсутствие в ЦБС стратегии развития персонала – и, как следствие, отсутствие обучающих программ. В результате такое положение приводит к недостаточной дифференциации групп слушателей, в частности, к несвоевременности выделения некоторых вновь возникающих групп – например, групп начинающих директоров поселенческих библиотек, или работников ставших самостоятельными сельских филиалов;

– удаленность сельских поселений от райцентров, сложности со связью (отсутствие телефонной и ИНТЕРНЕТ-связи в СБ), отсутствие собственного транспорта в центральных районных (межпоселенческих) библиотеках, приводящие к ограничению контактов сельских библиотекарей с ЦБ и их возможностей участвовать в обучающих мероприятиях;

– недооценка проблемы целенаправленного руководства самообразованием; невнимание (в большинстве случаев) к вопросам создания условий для самообразования сельских библиотекарей;

– нерегулярность (а часто – отсутствие) изучения эффективности занятий в разных формах СПК, мнений и предложений слушателей по их совершенствованию.

Несомненно, решение перечисленных проблем потребует ещё большей концентрации внимания методцентров разных уровней на одном из главных направлений их деятельности – организации системы повышения квалификации сельских библиотекарей.

Понятно, что решение всех вопросов, связанных с финансовой поддержкой библиотечных работников, в т.ч. и с возможностями их обучения, полностью зависит от региональных и местных муниципальных властей. Но тем не менее ещё в 2001 году участниками Всероссийского совещания руководителей Федеральных и центральных библиотек субъектов РФ в адрес Министерства культуры РФ, органов культуры исполнительной власти РФ, библиотек России, учреждений высшего и среднего образования было рекомендовано: «Создать условия для приоритетного приёма в профилированные вузы студентов из конкретных территорий – т. е. возродить «целевой приём» (11, с.343). В отдельных территориях предпринимаются реальные шаги к решению этой проблемы: например, в Республике Коми прорабатывается вопрос о целевом обучении специалистов – в частности, библиотекарей – в вузах вне Республики; интересен также опыт Владимирского областного колледжа культуры и искусства (см. статью М.И. Рассадиной).

– Для того же, чтобы способствовать популяризации библиотечной профессии среди молодёжи, содействовать росту числа желающих поступить в профильные средние специальные учебные заведения, – сельским и школьным библиотекам, самим культпросветучилищам (колледжам) следует активизировать профориентационную работу.

– Центральным районным (межпоселенческим) библиотекам с помощью ЦБ субъектов РФ необходимо предусмотреть в каждой ЦБС разработку стратегии развития персонала, создание перспективных дифференцированных обучающих программ для разных категорий библиотечных работников. ЦБ субъектов РФ организовать специальные занятия для директоров (и/или их заместителей) и методистов ЦБС по этим проблемам.

– Обеспечить повсеместно создание условий наибольшего благоприятствования для самообразования сельских библиотекарей, в частности, – предусматривать выделение специальных часов (дней), организацию индивидуального информирования. Для этого центральным районным (межпоселенческим) библиотекам следует взять на особый контроль те сельские библиотеки (независимо от их статуса или вида: сельские филиалы, отделы ЦБ, самостоятельные сельские библиотеки, структурные подразделения сельских культурных комплексов (центров) или др.), в которых отсутствуют компьютеры и/или телефоны, и с которыми затруднена транспортная связь, – с целью оказания им постоянной индивидуальной методической и консультационной помощи.

– Предоставляемую возможность выездов на Всероссийские (или межрегиональные) мероприятия (в частности, на конгрессы РБА, различные Форумы, в Летний лагерь сельских библиотекарей в Краснодарский край и др.) не только как выезды с целью повышения квалификации. но и как способ поощрения сельских библиотекарей: это позволит изыскивать средства на подобные поездки из премиальных фондов.

– Как уже отмечено, решение ряда перечисленных проблем (в основном касающихся материально-технического обеспечения или обеспечения транспортом) возможно только на уровне муниципальных властей, или при условии включения ЦБС в Федеральные (или региональные) программы, – но значительная их часть должна решаться Центральными районными (межпоселенческими) библиотеками с помощью ЦБ субъектов РФ, при всё большей дифференциации (по группам участников) и

индивидуализации планирования и организации различных форм повышения квалификации кадров сельских библиотек.

Литература

1. Абрамовских В.Г. Традиции и новые тенденции непрерывного образования / В.Г. Абрамовских // Библиотека и время: новые реалии. – Челябинск, 2006. – С. 127 – 134.
2. Буничева Л.Ф. Кадры ЦБС. Повышение квалификации кадров /Л. Буничева // Анализ деятельности ЦБС Нижегородской области. – Н. Новгород, 2008.– С. 70 – 73.
3. Бурцева Н. В. Кадровый состав муниципальных библиотек Удмуртской Республики: проблемы и тенденции развития / Н. В. Бурцева // Информационный бюллетень РБА. – 2008. – № 47. – С. 69 –71.
4. Высоцкая Е. К. Современная динамика развития кадров муниципальных библиотек Российской Федерации /Е. К. Высоцкая // Библиотечное дело – XXI век : науч.- практич. сб. – М., 2006. – С. 162–177.
5. Ежегодный доклад о деятельности государственных и муниципальных библиотек Кемеровской области: 2006 год.– Кемерово, 2007. – Приложения, с. 6.
6. Общедоступные библиотеки Российской Федерации в цифрах. 2001 год / ГИВЦ. – М., 2002. – Табл. 20, 23, 41.
7. То же… 2009 год.– М., 2010.
8. Подготовка специалистов: проблемы и перспективы: Круглый стол // Библиотека. – 2007.– № 12. – С. 7–16.
9. Рассадина М. И. «Я буду поступать к вам…» / М. И. Рассадина // Библиотека. – 2003. – № 3. – С. 66–68.
10. Сукиасян Э. Р. Повышение квалификации: стратегические задачи и тактические действия / Э. Р. Сукиасян // Научные и технические библиотеки .– 2004. – № 8. – С. 79 – 88.
11. Управление и кадры : материалы Всерос. совещания руководителей федеральных и Центральных библиотек субъектов РФ. Москва, 27 – 30 ноября 2001 г. – М., 2002. – 405 с.
12. Концепция дополнительного профессионального библиотечного образования : Концепция дополнительного профессионального библиотечного образования в Хабаровском крае [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fessl.ru/sdo/koncepc [Заглавие с экрана].

Таблица 1

Состав кадров сельских библиотек РФ по образованию. 2001–2009
(в разрезе округов)

Федеральный округ	Количество СБ		Число библ. работников		В т. ч. с высшим образованием				В т. ч. со средним библ. образованием			
	2001	2009	2001	2009	2001		2009		2001		2009	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Центральный	9450	8424	11154	9950	1725	14,2	1957	19,7	6589	59,6	6960	69,9
Северо-Западный	2983	2557	3633	3186	554	15,2	610	19,1	2254	62,0	2187	68,6
Южный[1]	5049	2834	8427	4827	1717	20,3	1275	26,4	4858	57,6	3097	64,2
Северо-Кавказский	–	2145		3728			800	21,5			2322	62,3
Приволжский	10838	10002	13713	13273	2078	15,1	2945	22,2	8414	61,3	8821	66,5
Уральский	2513	2389	3177	3123	472	14,8	690	22,1	1600	50,3	1962	62,8
Сибирский	6324	6160	8627	8664	1805	20,9	2210	25,5	4440	51,4	5194	59,9
Дальне-восточный	1694	1519	2493	2213	596	23,8	645	29,1	1213	58,6	1236	55,9
Всего по РФ	38851	36030	51224	48964	8947	17,4	11132	22,7	29268	57,1	31779	64,9

[1] Южный и Северо-Кавказский ФО были разделены в 2009 г. До этого они составляли единый «Южный ФО»

Таблица 2

Зависимость кадровой ситуации в сельских библиотеках от наличия профильного вуза

Субъект РФ	% лиц с высшим образованием			Наличие профильного ВУЗа (22)
	2009	2001	+ –	
Респ. Саха (Якутия)	47,1	37,8	+9,3	Арктич. гос. ин-т культ. и искусств Респ. Саха; Якут. предст-во ВСГАКИ
Респ. Бурятия	44,7	45,2	–0,5	Вост.-Сиб. гос. акад. культ. и искусств
Респ. Алтай	41,8	34,9	+6,9	—
Респ. Адыгея	38,8	31,7	+7,1	—
Алтайский край	36,6	32,0	+4,6	Алтайский гос. ин-т культ. и искусства, Алтайский фил. МГУКИ
Чувашская Респ.	36,2	22,9	+13,3	Чувашский гос. ин-т культ. и искусств
Краснодар. край	34,8	32,3	+2,5	Краснодар. гос. акад. культ. и искусств
Самарская обл.	32,4	25,6	+6,8	Самарская гос. акад. культ. и искусств
Московская обл.	31,5	30,3	+1,2	Московский гос. ун-т культ. и искусств
Респ. Калмыкия	31,0	29,4	+1,6	—
Респ. Ингушетия	31,0	14,8	+16,2	—
Тюменская обл.	29,8	15,0	+14,8	Тюменский гос. ин-т культ. и искусств
Челябинская обл.	28,0	21,4	+6,6	Челябинская гос. акад. культ. и искусства
Ростовская обл.	21,8	17,4	+4,4	Ростовский фил. СПб. гос. ун-та культуры и искусств
Хабаровский край	16,6	16,7	–0,1	Хабаровсий гос. ин-т культуры и искусств
Свердловская обл.	14,0	9,1	+4,9	—
Курская обл.	11,3	6,9	+4,4	—
Ульяновская обл.	8,5	8,8	–0,3	Ульяновский гос. ун-т (кафедра)

Данные представлены в порядке убывания процента работников с высшим образованием в 2009 г.

М. И. Рассадина,
заведующая библиотечно-нформационным центром
Владимирского областного колледжа культуры и искусства

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – НЕОБХОДИМОЕ ЗВЕНО В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО БИБЛИОТЕЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопрос о профессиональной компетенции современных библиотечных работников активно обсуждается специалистами на различных форумах, в том числе, международных, в профессиональных периодических изданиях. Говорят о требованиях Болонского процесса, о соотношении бакалавров, специалистов и магистров, о том, какой сегодня быть системе непрерывного библиотечного образования.

Безусловно, всё это очень интересно и важно, но беда в том, что речь чаще всего идёт о специалистах, которые работают или будут работать в крупных (городских) библиотеках. Про сельских библиотекарей и не вспоминают, а ведь библиотекарь на селе – человек особый, и условия работы у него – тоже особые. Очень часто сельская библиотека становится единственным очагом культуры, а работник библиотеки – проводником этой культуры. Если в крупной библиотеке недостаточный профессионализм одного работника можно компенсировать опытом и знаниями другого, то библиотекарю на селе надеяться не на кого, он трудится в одиночку. Значит, для того, чтобы выполнять свою работу на высоком уровне, он должен иметь хорошее (и обязательно современное) профессиональное образование.

Что же происходит на практике? С одной стороны – сельская библиотека – довольно привлекательное место работы, так как выбирать жительницам села особо не из чего, да и по сравнению с другими видами профессиональной деятельности (в поле, коровнике, на ферме) библиотечная работа кажется лёгкой, комфортной, чистой. Поэтому дипломированный библиотекарь на селе за свою работу держится до последнего, и, получив профессиональное образование в каком-нибудь очень далёком году, не задумывается о его актуализации. Более того, это место часто передаётся «по наследству», так как желающие его занять неизменно находятся (хорошо, если они при этом тоже имеют профессиональное образование).

Но с другой стороны – сельская молодёжь, получив профессиональное образование, в родные места возвращаться не торопится, предпочитая остаться в городе. Поэтому работников для библиотеки приходится искать среди тех, кто остался жить и работать в селе. Если у такого работника нет специального библиотечного образования, получить его он может только по заочной форме. А легко ли оставлять семью и хозяйство, уезжая далеко и надолго? Не каждый решится поступить заочно в вуз (это 6 лет), да и находятся эти вузы часто очень неблизко, что неизбежно порождает финансовые проблемы. Нелишне напомнить, что высшее образование прежде всего даёт теоретические знания, а сельскому библиотекарю, единственному сотруднику в библиотеке, прежде всего необходимо знание технологии основных библиотечно-библиографических процессов.

Сегодня в работах некоторых авторов, например, Э. Р. Сукиасяна (3), ставится под сомнение целесообразность сохранения существующей системы среднего специального библиотечного образования. Предлагается новая, весьма сомнительная модель, являющаяся начальным этапом высшего образования. При этом количество специальных дисциплин сокращается, а срок обучения увеличивается до трёх лет (при заочной форме – 4 года). При всём уважении к автору возникает вопрос о смысле таких преобразований. Среднее профессиональное библиотечное образование проверено временем, опирается на опыт многих поколений, и обучает, в первую очередь, именно **библиотечным технологиям.** Поэтому, если говорить о том, что сегодня нужно сельскому библиотекарю, так это, в первую очередь, среднее специальное профессиональное образование, дающее ему необходимый минимум профессиональных знаний прикладного характера.

Владимирский областной колледж культуры и искусства (ВОККИ) имеет почти 80 - летнюю историю, и начиналась она именно с библиотечного отделения. Владимирский библиотечный техникум (так он тогда назывался) был переведён из Ярославля во Владимир в 1933 г. и стал одним из первых специальных учебных заведений в стране по подготовке библиотекарей. С тех пор менялся состав преподавателей, образовательные стандарты и программы, приходили и уходили многие поколения студентов, изменились название и адрес, но неизменным оставалась роль учебного заведения в подготовке специалистов для библиотек города и области. Сегодня выпускники колледжа работают по всей стране, многие из них, закончив колледж, получили впоследствии высшее библиотечное образование, что помогло им в карьерном росте.

К сожалению, нельзя не отметить, что в обществе статус библиотечной профессии остается низким, а это приводит к заметному снижению количества выпускников школ, желающих её получить. Если 20 лет назад на первом и втором курсах очно обучалось до 80 студентов, то сегодня ежегодный план набора на очную форму обучения — 8 человек, и его удаётся выполнить с большим трудом (а иногда и не удаётся!). И это при том, что в библиотеках города и области идёт процесс смены поколений и вакансий предостаточно! Положительным можно считать лишь то, что в колледже почти нет отсева студентов с очной формы обучения, а более 80 % выпускников идут работать по специальности. Правда, это не решает кадровых проблем библиотек области, так как вакансий значительно больше, чем желающих их занять. Нельзя не отметить и низкий общеобразовательный уровень поступающих, что неизбежно сказывается на результатах их профессионального обучения. К

слову сказать, за последние 9 лет (с начала XXI века) среди студентов очной формы обучения преобладают выпускники сельских школ (90 % от общего числа студентов), а вот работать в родные места вернулись лишь 5 % выпускников (и то по семейным обстоятельствам — вышли замуж). Таким образом, силами выпускников очной формы обучения кадровые проблемы сельских библиотек не решить: они могут быть решены за счет обучения тех, кто уже работает в библиотеках, но имеет небиблиотечное образование.

Именно заочники составляют сегодня большую часть студентов библиотечно-информационного отделения ВОККИ. Хотя их количество значительно меньше, чем в прежние годы, но план набора на заочное отделение стабильно выполняется, а иногда и перевыполняется. В конце 1980-х гг. на каждом курсе было по две группы заочников, численностью более 30 человек каждая, то есть в одной параллели обучалось около 70 студентов. Уменьшение контингента началось в 1990-е г., причём сразу вдвое (так, в 1990 г. на первый курс было принято 66 человек, а в 1991 – уже 32). С 1994 г. больше 20 студентов на заочную форму обучения не поступало, а в начале нового века количество поступающих снизилось до 10–12 человек. В последние четыре года наблюдается некоторый рост желающих обучаться по заочной форме, в среднем это около 20 человек. Несмотря на то, что план набора 12 человек, мы принимаем всех, прошедших вступительные испытания. Во-первых, понимая, что эти знания необходимы им для работы и будут использованы по назначению, а во-вторых, справедливости ради следует отметить, что процент отсева на заочном отделении выше, что чаще всего связано с семейными обстоятельствами или со сменой места работы. Иногда срок обучения не ограничивается тремя годами, так как студенткам приходится брать академический отпуск (бывает, и не один) по беременности и родам (или по другим обстоятельствам), после которого они всё-таки получают диплом. Поэтому при наборе на первый курс около 20 человек в срок дипломы получают лишь 10–12 из них.

Что касается состава студентов-заочников, то следует отметить, что среди них тоже преобладают сельские жители. Средний возраст – 35 лет (хотя процент более молодых и более «возрастных» студентов довольно высок). Если говорить об уровне общеобразовательной подготовки, то он, как правило, выше, чем у поступивших на очное отделение. Это связано с тем, что многие из них заканчивали школу много лет назад, когда ещё не было всяческих педагогических экспериментов (в частности, ЕГЭ0, и с тем, что большинство из них работают в библиотеках, поэтому им легче соединить теорию с практикой; сказывается и большая степень ответственности за результаты учёбы.

В последние годы состав студентов-заочников претерпел значительные изменения. Если раньше большинство из них получали профессиональное образование впервые (причём иногда в довольно зрелом возрасте), то сегодня для многих это – не первое профессиональное образование. Раньше в числе студентов, уже имевших опыт профессионального обучения, преобладали выпускники технических училищ и техникумов (преимущественно сельскохозяйственного и педагогического профиля). Сегодня всё чаще среднее библиотечное образование приходят получать выпускники вузов, причём к традиционным педагогам добавились юристы, инженеры, экономисты, психологи, дизайнеры, лингвисты. Для всех, несмотря на полученные первоначально дипломы, рабочим местом стала библиотека, а нехватка профессиональных знаний привела в колледж. Для лиц со средним специальным (но не библиотечным) образованием практикуется сокращённая форма обучения по индивидуальному графику.

Другая характерная тенденция – изменение возрастных границ студентов. Увеличилось число выпускниц школ, которые выбирают не очную, а заочную форму обучения. Причин две: экономическая (нежелание зависеть от родителей или невозможность их обеспечить ребёнку очное обучение) и «профессиональная» – подвернувшаяся вакансия в библиотеке. Ещё одна особенность последних лет – повышение верхней возрастной планки.

Если раньше студентки 35–40 лет называли себя «старыми» (и таковыми и ощущали на фоне 25–30-летних сокурсниц, которых в группе было большинство), то сегодня типичным для начала учёбы стал возраст 40–45 лет, а иногда и выше: так, среди студенток-заочниц наблюдались уже два случая начала обучения после выхода на пенсию (правда, обе студентки – жительницы г. Владимира, а не села).

Довольно редко библиотечное образование по заочной форме пытаются получить лица, не работающие в библиотеках. Многие из них, начав обучение, не могут его успешно продолжить и завершить, так как очень сложно выполнять контрольные задания и курсовые работы, не имея ежедневной библиотечной практики. Правда, некоторые решают проблему по-другому, устраиваясь в процессе учёбы на работу в библиотеку.

Хорошей традицией в колледже становится возникновение студенческих династий. Чаще всего мамы присылают дочерей учиться «по своим стопам», но бывает и по-другому: одна из выпускниц колледжа отправила учиться сюда свою... свекровь! Такая преемственность не может не радовать, так как повышает ответственность студентов за результаты своей учёбы.

Особо следует отметить, что немалое внимание в учебном процессе и очной, и заочной форм обучения уделяется **профориентационной работе,** формированию у студентов уважения к выбранной профессии, чувства профессиональной гордости. Согласитесь, это непросто в учебном заведении, где помимо библиотекарей готовят хореографов, музыкантов, актёров... До недавнего времени специализация «библиотекарь» терялась на их фоне, сегодня ситуация начинает меняться. Причин этому несколько.

Первая – значительное улучшение материально-технической базы отделения. Связано это, в первую очередь, с осознанием необходимости кардинальных изменений в содержании подготовки библиотечных специалистов. Сегодня в библиотеки области активно внедряются компьютерные технологии, и не учитывать это в учебном процессе уже нельзя. Проблема заключалась в том, что, в момент включения в учебный план дисциплин информационно-технологического цикла, в колледже не было собственной компьютерной базы, и для проведения занятий по этим предметам приходилось вывозить студентов в областную научную библиотеку, что, безусловно, было неудобно и библиотеке, и студентам.

Ситуация изменилась в 2007 г. Преподавателями отделения был оформлен грант на создание Библиотечно-информационного центра (БИЦ): этот центр должен был объединить библиотеку колледжа, библиотечное отделение и техническую составляющую в единое целое. Грант не был выигран, но БИЦ был включён в программу модернизации и развития библиотек Владимирской области на 2007–2010 гг., благодаря чему на реализацию проекта было получено около 1,5 млн. рублей: это почти в три раза превысило сумму, запрашиваемую по гранту и позволило начать создание локальной компьютерной сети колледжа. Была оборудована серверная, кабинет современных информационных технологий, ориентированный только на студентов библиотечно-информационного отделения, компьютерный класс для изучения информационных технологий студентами других специальностей, приобретено необходимое оборудование для кафедры и учебных аудиторий. Теперь все дисциплины информационно-технологического цикла изучаются на собственной базе, без использования ресурсов Владимирской ОУНБ.

Значительные изменения произошли и в библиотеке колледжа, включённой в состав БИЦ. Был произведён ремонт помещений, приобретена мебель, проведена проверка фонда и освобождение его от устаревшей литературы, оборудованы автоматизированные рабочие места для читателей и сотрудников библиотеки. Средства, выделенные в рамках программы на комплектование фонда, позволили приобрести необходимую учебную и справочную литературу для всех специальностей, обновить фонд художественной литературы. Следует отметить, что при небольшом объёме библиотечного фонда он вполне соответствует учебным программам и в целом удовлетворяет все потребности учебного процесса.

Кабинеты библиотечного отделения в рамках программы получили возможность существенно обновить свои фонды, пополнив их современными изданиями учебников и учебных пособий, профессиональными справочниками, вспомогательными изданиями для практических работ. Учебная литература имеется в достаточном количестве экземпляров и при необходимости выдаётся на руки студентам, в том числе и заочникам. Впервые с 1991 г. был обновлён и значительно пополнен фонд государственных библиографических указателей РКП, необходимый для учебного процесса. Теперь в фонде кабинета библиографии представлена практически вся система ГБУ РКП. Сегодня отделение выписывает 15 названий профессиональных периодических изданий, среди них: «Библиотека», «Библиотечное дело», «Библиотековедение», «Научные и технические библиотеки», «Библиография», «Мир библиографии», «Библиосфера», «Прочтение», «У книжной полки» и др. Все выписываемые издания активно используются студентами и преподавателями в учебном процессе.

К сожалению, в связи с экономическим кризисом, финансирование программы было приостановлено, но коллектив колледжа надеется, что оно возобновится, и это даст возможность завершить процесс формирования локальной сети, обновить и пополнить программное обеспечение, продолжить комплектование библиотечного фонда, решить другие образовательные задачи.

Вторая причина – активное включение преподавателей и студентов отделения в жизнь колледжа. Прежде всего, это разработка и проведение студенческой акции в поддержку книги и чтения. Первая акция была проведена в 2008/2009 учебном году, приуроченная к Году чтения, называлась она «Время читать!». В рамках акции был проведён круглый стол по проблемам чтения, фотоконкурс «Территория чтения», брейк-час «Книга + кофе», бенефис «Лучший читатель года» (среди студентов небиблиотечных специальностей), буккроссинг. Все мероприятия акции прошли очень успешно и вызвали самый живой отклик у студентов и преподавателей, а также стали хорошим примером «библиотечного» творчества и практикой для студентов колледжа. Теперь читать в колледже стало модно, престижно, и это – главный результат акции. С 2010 г. акция, ставшая традиционной, называется «Читающий колледж»; изменилась и тематика мероприятий, но интерес к ним остался столь же высоким, а брейк-час «Книга + кофе» стал неотъемлемым атрибутом театральных премьер в колледже. На все мероприятия акции приглашаются по возможности и студенты-заочники, если они в это время на сессии.

Третья причина – внедрение библиотечных и информационных технологий в образовательный процесс на всех специальностях. В первую очередь, это связано с той консультативно-методической помощью, которую преподаватели библиотечных дисциплин оказывают студентам и педагогам других специальностей в рамках учебного процесса (при работе над курсовыми и дипломными проектами, написании учебных программ и методических рекомендаций). Внедрение информационных технологий потребовало помощи и в их освоении и использовании в учебном процессе. Создание двух компьютерных классов позволило организовать вечерние бесплатные компьютерные курсы для студентов и преподавателей колледжа. Кроме того, педагоги цикловой комиссии оказывают консультативную помощь по вопросам использования компьютерной техники в рабочем порядке.

Все это потребовало провести анализ кадрового состава библиотечно-информационного отделения. и хотя его основу составляют опытные преподаватели высшей категории, обеспечивающие добротную подготовку по профессиональным предметам, изменение содержания библиотечного образования, включение в учебный процесс информационных технологий выявило острую потребность в обновлении педагогического состава, в притоке молодых сил. Так в цикловой комиссии появились не только специалисты в области библиотечно-информационных технологий (в основном это сотрудники

Владимирской ОУНБ), но и преподаватель математики и информатики (выпускница соответствующего факультета Владимирского государственного гуманитарного университета (ВГГУ). Возникла необходимость и в повышении образовательного уровня самих преподавателей: в настоящее время двое из них являются соискателями научной степени в ВГГУ и МГУКИ; ещё один молодой педагог, закончившая библиотечное отделение, получила высшее образование в Рязани, а сейчас получает второе высшее образование на факультете информационных технологий ВГГУ, что в ближайшем времени даст ей возможность преподавать дисциплины библиотечно-информационного цикла.

Что касается **профориентационной работы,** то, учитывая снижение интереса к библиотечной профессии у выпускников средних школ и сложившуюся в библиотеках области кадровую ситуацию, этому направлению уделяется особое внимание. Разработана комплексная профориентационная программа, предусматривающая различные варианты продвижения профессии и её популяризации (1,2). В настоящее время в эту работу вовлечены и студенты колледжа, в первую очередь, заочники, активно пропагандирующие свою профессию различными библиотечно-библиографическими средствами. Ведь сегодня, в условиях кризиса, речь надо вести не только о профессиональной ориентации школьников, но и о «вторичной» профориентации, то есть о трудоустройстве и профессиональной переподготовке тех, чьи профессиональные знания по ряду причин оказались невостребованными (1, 2).

Технология и методика организации этой работы даётся студентам в рамках учебного процесса. Ведь доехать во все уголки, откуда приезжают заочники, невозможно, а именно в глубинке чаще всего и живут потенциальные студенты колледжа. Кстати, сами заочники работают не только со старшеклассниками, а активно пропагандируют избранную ими форму получения профессионального образования среди коллег, уговаривая последовать их примеру. Многие директора ЦБС понимают необходимость обучения сотрудников и сознательно идут на те неудобства, которые неизбежно влекут за собой поездки на сессии работников филиалов. Многие районы присылают на учёбу сразу по несколько человек. Конечно, степень активности районов по обучению своих библиотекарей разная, есть уголки области, откуда студенты приезжают крайне редко, но это, в основном, связано с географическим положением районов, удаленных от областного центра.

Как отмечалось ранее, для сельских библиотекарей особо важна актуальность, современность их профессиональных знаний, поэтому одним базовым образованием мы не ограничиваемся. Формируя в колледже систему непрерывного библиотечного образования, и обозначив двумя первыми этапами профориентацию и базовое образование, в колледже предусматриваются разные варианты дальнейшего повышения образовательного уровня и квалификации его выпускников.

В течение многих лет руководство ВОККИ очень волновал вопрос возможности получения лицами, окончившими колледж, высшего библиотечного образования. Во Владимире это сделать было невозможно, поэтому изучались пути сотрудничества с профильными вузами в близлежащих городах. Поскольку обучение в Москве для многих выпускников слишком дорого и практически недоступно, руководство ВОККИ заключило договор с Рязанским филиалом МГУКИ, где они в сокращённые сроки по заочной форме получали высшее образование. Правда, чаще этой возможностью пользовались выпускники очного отделения, нередко обучаясь в Рязани почти целой группой, а заочники делали это крайне редко. Причин тому несколько: экономические, транспортные, семейные. Положение осложнялось тем, что в Рязани не было общежития, а проживание во время сессии на съёмных квартирах и возросшие цены на билеты в какой-то момент сделали обучение в вузе весьма проблематичным не только для заочников, но и для выпускников очной формы обучения.

Решение проблемы было только одно – предоставить выпускникам колледжа возможность продолжать образование во Владимире. После того, как удалось убедить Администрацию области в необходимости этого шага, заручиться поддержкой Москвы и найти вуз во Владимире, готовый сотрудничать в этом плане с ВОККИ (на что ушло несколько лет), высшее библиотечное образование во Владимире стало реальностью.

С 2006 г. реализуется совместный проект ВГГУ и ВОККИ, позволяющий выпускникам колледжа получать степень бакалавра по направлению «Библиотечно-информационные ресурсы» (по заочной форме обучения). Это направление выбрано не случайно. При проработке вопроса о высшем библиотечном образовании во Владимире, был проведен мониторинг по выяснению мнения директоров областных библиотек, ЦБС и заведующих отделами культуры о том, какие специалисты более всего нужны области. Мнение было почти единодушным – внедрение в библиотеки информационных технологий требовало кадров именно с такой профессиональной подготовкой.

Был заключён договор между ВГГУ и ВОККИ, в соответствии с которым преподаватели университета стали вести все занятия по дисциплинам общегуманитарного цикла, а наиболее опытные педагоги колледжа – по специальным дисциплинам. Отдельные курсы разработаны и преподаются ведущими специалистами Владимирской областной библиотеки – выпускниками ВОККИ. Эта образовательная услуга оказалась очень востребованной: ежегодно количество желающих получить высшее библиотечное образование превышает количество выделяемых университетом бюджетных мест. В настоящее время в колледже обучается уже три группы студентов, в следующем учебном году предстоит аккредитация и выпуск первых дипломированных бакалавров. Половина студентов бакалавриата – сотрудники районных ЦБС, в том числе и сельских библиотек.

Бакалавриат пользуется стабильным спросом и у жителей областного центра, работающих в библиотеках разного ведомственного подчинения. Им обучаться несколько легче, так как многие из них на практике работают с информационными технологиями, и не имеют проблем с выполнением контрольных заданий. Сельские библиотекари, поступающие на бакалавриат, нередко испытывают настоящий шок, так как только здесь впервые знакомятся с компьютером. Чтобы сделать этот процесс менее болезненным, для них предусмотрены специальные курсы, помогающие подтянуться до уровня более подготовленных студентов.

По возрастному составу группы бакалавров тоже весьма неоднородны: наряду с выпускниками, только что закончившими очное отделение (их возраст 19–20 лет), обучаются практики, получившие среднее профессиональное образование лет двадцать назад, да и то по заочной форме (им уже далеко за 40). Но это не является серьёзной проблемой, так как их выручает большой опыт практической работы, а навыки работы с компьютерной техникой приобретаются довольно быстро. Следует заметить, что директора ЦБС, решая вопрос о компьютеризации той или иной сельской библиотеки, часто делают выбор в пользу той, где работают студенты колледжа, понимая, что продуктивность использования компьютерной техники в таких филиалах будет более высокой.

Реализация данного проекта позволит значительно повысить процент библиотечных специалистов с высшим профессиональным образованием в библиотеках области. Ведь если в прежние годы хотя бы областные библиотеки регулярно пополнялись выпускниками вузов, приехавшими во Владимир по распределению, то уже очень давно такая практика прекратилась.

Конечно, высшее образование тоже не решит все кадровые проблемы области, не каждый практик на него решится. Для одних решающим становится возрастной барьер, для других – семейные, материальные и другие личные проблемы. Но в ВОККИ нашли способ помочь и таким библиотекарям-практикам. С 2009/2010 учебного года в колледже реализуется новая образовательная услуга: программа повышенного уровня (заочная форма

обучения). Цель этой программы – «обновить» профессиональные знания, полученные много лет назад, и дополнить их знаниями современных информационных технологий. Срок обучения – полтора года. Эта услуга тоже оказалась востребована, причём, в неожиданном ракурсе. Кроме практиков, получивших базовое библиотечное образование достаточно давно, ею заинтересовалась ещё одна категория работников библиотек: специалисты с техническим образованием, великолепно владеющие компьютерной техникой, но не имеющие профессиональных библиотечных знаний (все они работают в библиотеках г. Владимира). Так в группе появились две подгруппы, обучающиеся по разным программам: в одном случае акцент делается на компьютерные технологии, в другом – на библиотечные. Безусловно, это создаёт дополнительные сложности преподавателям, но, как известно, «спрос рождает предложение».

В рамках Центра повышения квалификации, который был создан в колледже несколько лет назад, практикуются и краткосрочные курсы разной тематики и продолжительности, рассчитанные, в первую очередь, на сельских библиотекарей. Правда, эта услуга почему-то менее востребована, чем вышеперечисленные.

Создание в колледже Библиотечно-информационного центра заставило задуматься о максимально эффективном использовании приобретённой компьютерной техники в учебном процессе. На первом этапе работы БИЦ ставилась задача стационарного обучения студентов библиотечно-информационным технологиям. В 2009 г. в структуре БИЦ было создано новое структурное подразделение – **отделение дистанционного обучения и информатизации**, в составе которого три специалиста, обеспечивающие техническую составляющую деятельности БИЦ. Это позволит с нового учебного года внедрять в учебный процесс элементы дистанционного обучения, когда студенты любой формы обучения смогут решить многие учебные проблемы, пользуясь учебными и методическими материалами, выложенными на сайте ВОККИ, что сделает получение профессионального образования более комфортным и эффективным.

Преподаватели цикловой комиссии часто выступают на курсах, организуемых Департаментом по культуре, Владимирской ОУНБ, другими учреждениями, с лекциями разной тематики. Колледж уже много лет возглавляет работу Методического объединения библиотекарей средних специальных учебных заведений области, организуя их учёбу на своей базе. Тематика таких занятий весьма разнообразна: это и лекции педагогов, и презентации, и обмен опытом. С нового учебного года планируется расширение консультативной и методической работы с библиотекарями-практиками (в первую очередь, работающими в ЦБС области). Это организация выездных методических дней по заявкам районов, консультации в электронном формате, краткосрочные семинары и т. д.

Следует отметить, что вся эта работа была бы менее эффективной без взаимопонимания и взаимодействия всех заинтересованных сторон. Но Департамент по культуре, Владимирская областная библиотека и администрация колледжа оказывают БИЦу всестороннюю поддержку во всех начинаниях, который тесно сотрудничает и с библиотеками-базами практики, и с директорами ЦБС, находя совместное решение всех наболевших проблем и возникающих трудностей.

Сегодня сельские библиотеки тоже преображаются (может, не так быстро, как хотелось бы), и им нужны качественные, хорошо образованные специалисты. На вопрос: «Каким быть сельскому библиотекарю?» у коллектива ВОККИ ответ однозначный: он должен быть профессионалом, имеющим возможность регулярно обновлять полученные знания. Система непрерывного библиотечного образования сельских библиотекарей должна быть многоступенчатой, вариативной, доступной, гибкой. Только в этом случае библиотечное обслуживание на селе будет эффективным и современным.

Литература

1. Рассадина М. И. Разыскиваются «хранители времени», или Кто бы дятла знал, кабы носом не стучал? // Библиотечное дело.– 2008. – № 22. – С. 28–31.
2. Рассадина М.И., Филютина М. Е. «Я буду поступать к вам…» // Библиотека. – 2003. – № 3. С. 66–68.
3. Сукиасян Э. Р. Гипотетическая модель структуры библиотечного образования // Научные и технические библиотеки. – 2008. – № 11. – С. 25–26.

Т. В. Виноградова,
главный библиотекарь Пермской краевой
универсальной библиотеки им. А. М. Горького

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СЕЛЬСКИХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

В муниципальных библиотеках сельской местности Пермского края в 2008 г. работали 1037 библиотекарей (в 2007 г. – 1048). Состав библиотекарей по образованию характеризуется следующими показателями: высшее образование – 22,8 %; из них библиотечное – 14,8 % (2007 г. – 14,2 %, 2006 г. – 13,9 %). Число лиц со средним специальным образованием составило: 59,6 %, в том числе с библиотечным – 35,4 % (2007 г. – 34,9 %, 2006 г. – 35,8 %).

Уволилось в 2008-м г. 8,5 % библиотекарей (88 человек) по следующим причинам: сокращение – 10 человек; выход на пенсию – 29; по собственному желанию – 49 (переезд, состояние здоровья, переход на другую работу). Из числа уволившихся библиотекарей 6,8 % имели высшее библиотечное образование, а 29,5 % – среднее специальное библиотечное. Равноценной замены по образовательному признаку не произошло: из общего числа принятых у 1,4 % – высшее библиотечное, у 9,5 % – среднее специальное образование.

Большую часть анализируемой группы составляют работники со стажем: от 10 лет и более – 64,3 %; от 6 до 10 лет – 10,5 %; от 3 до 6 лет – 10,8 %. Заочно в настоящее время обучаются: в Пермском государственном институте искусств и культуры (ПГИИК) – 23 человека (2,2 %), в Пермском колледже искусств и культуры и Уфимском библиотечном техникуме (юг Пермского края граничит с Башкирией) – 29 человек (2,8 %); 27 сельских библиотекарей (2,5 %) получают непрофильное образование. Закончили в 2008 г. ПГИИК – 10 библиотекарей, колледж – 15 человек. Выпуски специалистов заочной формы обучения не превышают: ПГИИК – 25–30, колледжа – 15 человек. Набор на дневное отделение колледжа уже много лет осуществляется с большими проблемами: в 2009 г. здесь сформирована группа на базе 9-х классов. Выпускники ПГИИК после очного обучения в библиотеки практически не приходят (4).

Среди сельских библиотекарей 9 мужчин (что составляет около 1 %). Возрастной состав выглядит следующим образом: до 30 лет – 9,6 % (100 человек); после 55 лет – 15,2 % (158 человек).

За последние 5 лет 23 % библиотекарей села имели возможность повысить свою квалификацию в рамках **курсовых программ,** рассчитанных на 72 учебных часа. Признать данный показатель соответствующим норме нельзя, так как в «Модельном стандарте деятельности муниципальной публичной библиотеки Пермского края» сказано, что каждый работник раз в 5 лет должен обновлять знания по курсовой программе (ежегодный показатель для коллектива равен 20 %).

На краевом (ранее – областном) уровне основными учреждениями по повышению квалификации являются: областной учебно-методический центр (в настоящее время эти функции возложены на факультет переподготовки кадров при ПГИИК) и Пермский краевой колледж искусств и культуры, который имеет лицензию на соответствующую деятельность. Краевые библиотеки – краевая универсальная им. А. М. Горького и краевая детская им.

Л. И. Кузьмина – в большей степени сотрудничают с ФПК ПГИИК. Совместно разрабатываются учебные программы, специалисты краевых библиотек проводят лекционные и практические занятия.

Принятие Федерального Закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» отражается на деятельности библиотек края: сельские библиотеки получают статус юридического лица, создаются объединения сельских библиотек из 2–5 филиалов, выделяются ставки директоров таких библиотек. У начинающих руководителей появляется осознанная необходимость в овладении обновленными знаниями по планированию деятельности, управлению коллективом, созданию нормативно-правовой документации и т. д. Далеко не все, но многие главы сельских администраций, в ведении которых в настоящее время находятся библиотеки, также проявляют заинтересованность в обучении библиотекарей. С этой целью выделяются финансовые средства, что отражается на наполняемости сельских библиотечных групп. Например, в апреле 2009 г. на курсовые занятия приехали 54 человека, хотя еще недавно приезд 20–25 человек считался для организаторов нормой. Конечно, работа с такой большой группой создает свои трудности.

В последнее время появилась возможность заниматься в учебно-методических центрах районных органов образования. Библиотекари Кунгурского и Лысьвенского районов обучались компьютерной грамотности в группах по 10–14 человек, с выдачей соответствующих документов. О результативности можно судить уже сейчас: часто свои выступления на семинарах или конференциях сельские библиотекари сопровождают электронными презентациями.

Формирование кадровой политики в сфере повышения квалификации во многом зависит от финансирования этой деятельности. Сумма, предназначенная для целей обучения персонала библиотеки, должна быть не менее 0,5 – 1 % от общего бюджета библиотеки (рекомендации ЮНЕСКО и Модельного стандарта). Но этим требованиям в нашем крае соответствуют лишь 2 – 3 ЦБС (3).

Если обучение на курсах при ПГИИК (за исключением командировочных расходов) идет в основном за счет средств Министерства культуры и массовых коммуникаций Пермского края (иногда взимается взнос от 200 до 500 рублей), то занятия по повышению квалификации в колледже на основе договорных отношений оплачивают районные администрации. Так, за 2008 – 2009 гг. прошли повышение квалификации в колледже библиотекари Осинского и Верещагинского районов.

Но в то же время представители сельских библиотек края лишены возможности профессионального общения на ежегодных конференциях РБА, российских проблемно-тематических НПК. Исключением в последние годы является Лагерь сельских библиотекарей в Туапсинском районе Краснодарского края: в 2008 г. туда смогли поехать библиотекари Пермского, Сивинского, Кочевского районов. Для ряда территорий проблемным становится посещение краевых и зональных мероприятий. Библиотечные специалисты 11 территорий края (из 47) смогли посетить менее 50 % мероприятий подобного рода. Даже отметив тот факт, что впервые за много лет 9 сотрудников Куединского района участвовали в курсах повышения квалификации (а это для района достаточно большая группа) – посещаемость в целом остается весьма низкой. Хотя известно, что формальное и неформальное общение на подобных мероприятиях позволяет выработать у библиотекарей собственную позицию по многим актуальным проблемам. И, наоборот, изолированность от задач, решаемых библиотечным сообществом, негативно сказывается на темпах профессионализации работников библиотечной отрасли региона.

Уже девятый год в крае проводятся краевые (ранее областные) **конкурсы** «Библиотека года», «Библиотекарь года». В конкурсе «Библиотекарь года» выделена номинация «Сельский библиотекарь – библиотекарь творческий». Победитель получает Диплом и премию в размере 20 тыс. рублей. Среди критериев: наличие авторских программ

и проектов (получивших финансовую поддержку районных администраций, других ведомств), результативное участие в тематических районных и краевых конкурсах; использование и распространение инноваций; внедрение мероприятий в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения; ведение «Летописи села» и т. д.

В конкурс «Библиотека года» также включена номинация «Лучшая сельская библиотека». Для определения победителей изучаются такие данные, как «создание условий для улучшения доступа населения к информации и знаниям»; «инновационные и нетрадиционные формы библиотечного обслуживания»; «доля расходов на обновление книжного фонда»; «объем привлеченных средств на развитие библиотеки»; «поддержка органами местного самоуправления» и другие. Библиотека-победитель получает 25 тыс. рублей на развитие своей деятельности.

В 2008 г. проведен IV краевой конкурс «Молодые в библиотечном деле» (1), при оценке итогов которого организаторами было отмечено, что удалось вызвать заинтересованность сельских библиотекарей как равноправных участников конкурса. Из 43 участников село представляли 17 человек. Конкурс проходил по IV номинациям. Особый интерес вызвали материалы межпоселенческих конкурсов «Моя мама – библиотекарь». Идею включения данной номинации в Положение о конкурсе можно признать инновационной. В год семьи, объявленный в 2008 году в России, подобный выбор был вполне обоснован. Эту номинацию поддерживала Пермская краевая организация профсоюза работников культуры. Дипломы I, II, III степени вручены специалистам сельских библиотек (2).

В 2008 г. состоялся IV межтерриториальный Фестиваль библиотечных коллективов «Алмазный ключ», организаторами которого выступили Управление социального развития и взаимодействия с территориями и ЦБС Горнозаводского муниципального района. Основная цель Фестиваля: выявление, обобщение и интегрирование в библиотечную среду профессиональных творческих идей. Конкурсный отбор проводился в 10 номинациях: оценивались рекомендательные библиографические пособия, программы, путеводители по книжным выставкам, летние программы чтения, методические разработки по проведению семейных праздников и т. д. Из 106 представленных работ – 20 % принадлежали сельским библиотекарям.

Профессиональному росту способствуют **зональные семинары**: так, например, 110 библиотекарей присутствовали в 2008 г. на зональных семинарах «Чтение: проблемы поддержки и развития» (Карагайский, Чернушинский районы); «Чтение: воспитательная, нравственная, творческая миссия» (Березовский район).

Самой популярной и распространенной формой повышения квалификации по-прежнему остаются **семинары**. В частности, доминирующей темой 2008 г. была «Семья»: «Уроки семейной любви» (Краснокамский район), «Библиотека с семьей и для семьи» (Частинский район), «Организация семейного чтения в библиотеке» (Чусовской район), «Возрождение традиций семейного чтения» (Суксунский район), «Семейные ценности через призму социального партнерства» (Усольский район), «Все начинается с семьи» (Кудымкарский район). Эта тематика прозвучала на 20 занятиях в библиотеках края.

На основе партнерских отношений с методическими центрами районных управлений образования прошло обучение по теме «Использование информационных компьютерных технологий» в Лысьвенском, Кунгурском и Чердынском районах.

Не менее популярной стала для многих литературная проблематика, продвижение качественного чтения: «Современный литературный процесс» (Карагайский район), «Новые книги нового века» (Березовский район), «Книжный мир раскрывает тайны» (Ординский район), «Литература наших дней» (Кишертский район). Но парадокс заключается в том, что в библиотечных мероприятиях книги современных авторов не находят отражения. Зональные семинары, краевые мероприятия оказали определенное влияние на активизацию

мероприятий, посвященных Национальной программе поддержки и развития чтения. Задачи программы обсуждались в Чусовском, Суксунском, Больше-Сосновском, Соликамском, Гайнском, Еловском, Очерском, Гремячинском, Добрянском, Пермском районах.

По-прежнему остаются актуальными и востребованными на семинарах темы по экологии, праву, краеведению.

В качестве критических замечаний в адрес организаторов ряда семинаров необходимо отметить следующее:

- снижение количества проводимых семинаров в год: с 4 до 1–2 при отсутствии замены на другие формы работы;
- отход от методики проведения занятий;
- вынесение на обсуждение проблем, которые следует изучать на совещаниях, производственной учебе и практикумах;
- отсутствие контроля над внедрением рекомендаций семинара;
- сокращение времени занятий.

Названные факторы влияют на эффективность семинаров.

Производственная учеба в библиотеках края в 2008 г. посвящалась темам: «Координация работы библиотек с различными организациями, учреждениями» (Больше-Сосновский район), «Начинающему пользователю ПК» (Кудымкарский район), «Работа библиотек в период летних каникул», «Внестационарное обслуживание», «В помощь планированию» (Еловский район), «Сохранность библиотечных фондов» (Карагайский район), «Организация информационных центров в библиотеках поселений» (Пермский район). В 35 территориях эта форма повышения квалификации уже не используется, что является весьма тревожной ситуацией.

Информационные консультационные дни весьма популярны в библиотеках края: они посвящаются самым различным темам и проходят в разных формах. Так, в Юсьвинском районе провели День краеведа, День заведующего библиотекой; библиотекари Пермского района участвовали в консультационном Дне «Написание проекта на конкурс социальных и культурных проектов»; традиционным для осинских библиотекарей является День библиографа; на «методических» Днях библиотекари Горнозаводского района рассмотрели следующие вопросы: «PR-технологии. Формирование имиджа библиотеки», «Информационно-библиографическая деятельность в библиотеке», «Проектная деятельность»; в Кунгурском районе прошел «управленческий день», посвященный знакомству с темой «Делопроизводство в библиотеке».

Переход библиотек к самостоятельной деятельности требует новых знаний в области права, финансов, документоведения и пр. Поэтому, например, в целях обучения руководителей тех библиотек, которые получили статус самостоятельных юридических лиц, в 2008 г. в Юсьвинском районе действовала **Школа руководителя.**

Деловые игры, тренинги, творческие лаборатории, круглые столы также входят в арсенал средств воздействия на профессиональный уровень библиотекарей Верещагинского, Чусовского, Больше-Сосновского, Кишертского, Губахинского, Осинского, Нытвенского, Пермского районов. К сожалению, в других районах края (а их всего 47) эти формы повышения квалификации не получили распространения.

Взаимообмену опытом способствуют межтерриториальные мероприятия, **в** частности, **межрайонные (и** уже упоминавшиеся **зональные)** семинары. Так, особенностью семинара «Интерактивные и нетрадиционные формы организации деятельности во взрослой и детской аудитории», организованного Чайковской межпоселенческой библиотекой, стала встреча библиотекарей двух пограничных территорий: Удмуртии и Пермского края. К таким формам можно отнести и **Библиокараван**, как определили свое профессиональное путешествие библиотекари Коми-округа в Карагайский и Верещагинский районы.

Работа с начинающими библиотекарями осуществляется через следующие формы повышения квалификации: **Школы начинающего библиотекаря** (Краснокамский, Юрлинский, Кишертский, Соликамский, Горнозаводский, Оханский, Нытвенский районы), **практикумы** (Гайнский, Белоевский, Куединский, Кунгурский районы), **стажировки** (Чусовской район). Для библиотекарей без стажа работы всегда интересен практический опыт конкретных библиотекарей. Это было, в частности, учтено при организации выезда в Неволинскую библиотеку в Кунгурском районе и в Вильгортскую в Чердынском районе. Каждый начинающий библиотекарь Ильинского района имеет индивидуальный план обучения и куратора, оказывающего помощь в профессиональной адаптации.

Выявлению творческого потенциала библиотекарей во многом способствуют универсальные и тематические профессиональные **конкурсы.** «Мы талантливы» – конкурс на лучшее библиотечное пособие по семи номинациям состоялся в Частинском районе. Конкурс «Библиотекарь года» предполагал соревнование усольских библиотекарей в два этапа: написание литературного эссе «Какой я вижу библиотеку семейного чтения» (первый этап) и организацию массового мероприятия в Год семьи (второй этап). Конкурс профессионального мастерства «Я библиотекарь» (Чусовской район) включал задания: оформление визитной карточки «Открой свою библиотеку», участие в краеведческой викторине «Мисс эрудит», «Писатель-юбиляр Прикамья», в конкурсе «Талант, раскройся». Многолетнюю традицию проведения имеет конкурс «Профи» в Бардымском районе. В Кунгурском районе организовали конкурс «Лучшая библиотека поселения». Конкурс с защитой работ «Публичный отчет библиотеки как средство PR» подготовили и провели в Ординском районе.

Но как бы ни были разнообразны и насыщены формы повышения квалификации в ЦБС, в немалой степени достижение сотрудниками того или иного уровня профессионализма зависит также от организации **самообразования** в библиотечных коллективах. Введение в схему годового анализа подраздела «Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Управление самообразованием» позволяет получать данные для изучения состояния дел в любом библиотечном коллективе. Например, специалисты Березовской ЦБС регулярно составляют списки литературы, подборки статей для сельских библиотекарей, углубленно работающих по определенному направлению. Методисты путем организации книжных выставок, просмотров в своих отделах, обзоров на семинарах знакомят библиотекарей с кругом профессиональных источников, – но часть работников библиотек, причем немалая, ограничивается только беглым просмотром периодики. Кроме того, отсутствие возможности в должном объеме подписываться на профессиональную печать негативно отражается на формировании навыков самостоятельной работы по повышению квалификации. Издания краевых библиотек из-за низких тиражей до сельских библиотекарей также часто не доходят.

Анализ профессионального чтения среди осинских библиотекарей свидетельствует: 74,4 % сотрудников записаны в методико-библиографическом отделе; 65,5 % читают систематически; 25,6 % не являются читателями. С целью определения уровня самообразовательной работы и усвоения материала о новых формах работы по продвижению чтения в Чернушинском районе был проведён блиц-опрос. Библиотекари не смогли назвать нестандартные мероприятия, хотя несколько оригинальных предложений опрошенные высказали. Таким образом, можно сделать вывод, что, осуществляя руководство самообразованием, методические службы больше внимания уделяют информационному сопровождению этого процесса, взаимообмену профессиональной информацией через разные формы коллективного общения, забывая при этом про обучение и привитие навыков по изучению библиотечных изданий самостоятельно каждым библиотекарем. Провозглашая актуальные направления деятельности, библиотекари нередко быстро теряют к ним интерес, т.к. внутренне не готовы к саморазвитию.

Оперативному изучению качества занятий по повышению квалификации и способности библиотекарей Красновишерского района воспринимать инновационный материал способствовала «система обратной связи», в ходе которой предлагалось заполнить опросные листки с фразами «Я думаю, что семинар…», «Я бы хотела, чтобы семинар…». Хотя профессиональный уровень библиотекарей, не имеющих специального образования, не всегда позволяет им дать объективную оценку мероприятиям.

Необходимо отметить ещё одну проблему: ясно представляя кадровую ситуацию в своих библиотеках, отношение к профессии в обществе, – практически никто не пытается целенаправленно работать по **профориентации,** и винить библиотекарей в данном случае сложно. Поэтому единичные примеры, когда есть стремление изменить ситуацию, приобретают особую весомость. Так, в мае 2009 г. библиотека-филиал №21 Красновишерской межпоселенческой ЦБС пригласила десятиклассников на День информации «Профессия библиотекарь», в программу которого входили: беседа-диалог, информация об учебных заведениях, рассказ об известных российских библиотекарях и библиотекарях района, обзор книжной выставки по теме мероприятия.

Серьезное внимание к организации повышения квалификации библиотечных кадров характерно для всех руководителей центральных библиотек (как региональных, так и районных) и их методических служб. Однако анализ показывает, что каждый год в этом направлении выявляются не только инновации, но и проблемы. Добиться достойного качества системы управления развитием персонала, в структуру которой входит и система повышения квалификации, отдельным коллективам мешает:

- отсутствие во многих случаях четких целей и задач профессионального обучения, их слабая связь с деятельностью библиотек;
- упрощенность структуры обучения, которая ограничивается только рамками существующих планов повышения квалификации;
- отказ от вынесения кадровых проблем на рассмотрение совещательными, коллегиальными библиотечными органами;
- неоправданное снижение количества обучающих мероприятий, непродуманность программ занятий;
- недооценка проблемы целенаправленного руководства самообразованием;
- несвоевременность выделения особых групп, нуждающихся в повышении квалификации, в частности, таких, как начинающие директора поселенческих библиотек.

Выявив и осознав данные проблемы, будет легче организовывать работу по повышению квалификации сельских библиотекарей и рассчитывать на успех.

Литература

1. Виноградова Т. В. Молодые в библиотечном деле. Чем их привлечь и как удержать / Т.В.Виноградова // Библиотечное дело. – 2008.– № 22.– С. 20 – 22.
2. Виноградова Т. В. «Моя мама – библиотекарь» / Т. В. Виноградова // Молодые в библиотечном деле. – 2008. – № 9.– С. 21–26.
3. Виноградова Т. В. Роль методической службы в углублении профессиональных знаний и развитии творческих способностей библиотекарей / Т. В. Виноградова // Библиотеки Прикамья в 2006 году : обзор деятельности / ПОУБ им. А. М. Горького; ПОДБ им. Л. И. Кузьмина.– Пермь, 2007. – С. 94 – 99.
4. Виноградова Т. В. Формирование молодежной библиотечной политики в Пермском крае : [на примере муниципальных библиотек] / Т. В. Виноградова // Библиотека в эпоху перемен: философско -культурологические и информационные аспекты: информ. сб. (дайджест). – М., 2007. – Вып. 4 (36). – С. 121–124; то же: Кадровый потенциал библиотек : Сб. науч. трудов / ГПНТБ СО РАН .– Новосибирск, 2006.– С. 92–96.

Ф. А. Панеш,
заведующая научно-методическим отделом
Национальной библиотеки Республики Адыгея

НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА – ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СЕЛЬСКИХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ АДЫГЕИ

«Обучая, мы учимся сами»
(Сенека)

Происходящие в последнее время перемены в жизни общества оказывают значительное влияние на развитие библиотечного обслуживания, сочетающего традиционные и инновационные формы и методы работы, направленные на удовлетворение информационных запросов пользователей. Значительна роль библиотек в формировании читательской культуры личности, правовой и потребительской культуры, патриотизма, в сохранении и развитии национальных традиций. В условиях модернизации основных видов деятельности библиотек на основе внедрения информационных технологий возрастают требования не только к квалификации библиотечных работников, но и к обновлению их профессиональных знаний.

В библиотечную систему Адыгеи входят 153 библиотеки, в том числе 4 республиканские государственные библиотеки (национальная и республиканские юношеская, детская, специальная для слепых), а также 149 муниципальных библиотек, объединенных в 9 централизованных библиотечных систем (ЦБС).

Система повышения квалификации, разработанная Национальной библиотекой Республики Адыгея (НБ РА) прежде всего ориентирована на работников муниципальных библиотек. На сегодняшний день в муниципальных библиотеках республики работает 350 библиотечных работников. Из них высшее образование имеют 157 человек (44 %), в том числе библиотечное – 68 человек (19 %); среднее специальное – 144 человека (41 %), в том числе среднее библиотечное – 87 человек (24 %). Таким образом, около 60 % сотрудников муниципальных библиотек республики не обучались библиотечной профессии. И сегодня библиотеки Адыгеи не имеют возможности обучать молодых специалистов в своем регионе из-за отсутствия в республике высших и средних учебных заведений, где можно было бы осуществлять подготовку библиотекарей.

НБ РА – ведущий методический центр для муниципальных библиотек республики, одной из главных задач которого является развитие системы повышения квалификации на основе совершенствования традиционных и внедрения новых форм и методов обучения, а также поддержка компетентности работников на протяжении всего периода их деятельности. В целях повышения эффективности этой работы научно-методическим отделом НБ РА было проведено два серьезных исследования. На основе анкетирования, наблюдения, экспертного обследования, командировок и выявленных знаний, навыков, умений и профессиональных потребностей различных групп библиотекарей была выстроена система повышения квалификации, наиболее адаптированная к нашим условиям и имеющимся потребностям; кроме того, сведения, полученные в ходе проведенных исследований, способствовали модернизации традиционных форм СПК. С целью изучения состояния и перспектив оптимизации профессиональных ресурсов библиотек республики отделом были проведены исследования: «Кадровая ситуация в регионе: соотношение современных требований к библиотечной профессии и реальные кадровые возможности» (2000 г.) и «Библиотечные кадры республики: состав, условия и проблемы обновления» (2006 – 2007 гг.).

Интересным оказалось двухгодичное исследование: «Библиотечные кадры республики: состав, условия и проблемы обновления» (2006 – 2007 гг.). Целью исследования явились

анализ состояния кадровых ресурсов, определение механизма действия системы повышения квалификации библиотечных кадров ЦБС, определение перспектив кадровой политики. Среди поставленных исследованием задач главными были: выявление возможностей по совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; определение творческого потенциала специалистов; создание модели профессионального обучения сотрудников библиотек, построенной на принципе дифференцированного и персонифицированного подхода. Количество опрошенных библиотечных работников составило 176 человек (50 % от общего их числа). Таким образом, полученные данные (которые можно считать весьма репрезентативными) позволили увидеть достаточно достоверную картину. Материалы исследования позволяют утверждать, что происходящие в настоящее время в практике библиотек изменения повышают требования к уровню профессиональной квалификации библиотекарей. Участники исследования отметили потребность в новых знаниях, – таких, как новые информационные технологии, автоматизация библиотек, область права и др. Кроме того, несмотря на то, что в республике наблюдается негативная тенденция старения кадров муниципальных библиотек, и большая часть библиотекарей получила образование не менее 20-ти лет назад, – эти ответы свидетельствуют о том, что даже люди с большим опытом имеют потребность в новых знаниях.

Среди прочих в исследование была также включена задача изучения профессиональной деятельности персонала библиотек. Оказалось, что наибольшую удовлетворенность профессией приносят такие критерии как «сама работа», «возможность находить новые и интересные проекты», «ответственность и самостоятельность», «межличностные отношения». Но такие позиции как «возможность карьерного роста», «заработная плата», «условия труда, в т. ч. социальная политика» были мотивированы слабо.

Исследование выявило, что в последние годы насыщение библиотек региона специалистами-профессионалами с высшим библиотечным образованием почти прекратилось. Можно выделить несколько причин этого, в числе первых: низкий уровень заработной платы и, как следствие, невысокий престиж профессии; неочевидные перспективы карьерного роста и социальной «устойчивости». Можно обозначить и такую причину как отсутствие в республике не только высшего, но и среднего библиотечного специального учебного заведения. Существует и такая внешняя причина, как развитие в регионе библиотек других ведомств, которые составляют серьезную конкуренцию в кадровой области. Большинство библиотекарей ответили, что по их мнению, статус библиотеки и библиотечной профессии понижается (53 %), а в случае, если бы представилась такая возможность, место работы сменили бы 45 % работающих.

Дальнейшие перспективы развития кадровой политики, как показывают результаты исследования, так или иначе, связаны с необходимостью разработки целевой программы развития профессиональных ресурсов библиотек в Адыгее, которая позволит объединить усилия органов управления библиотечным делом, а также всех заинтересованных в оптимизации кадрового потенциала библиотечной отрасли нашего региона.

Система повышения квалификации библиотечных специалистов регламентируется Положением НБ РА. Согласно этому документу, ведущие специалисты отделов НБ РА участвуют в обучении сотрудников библиотек муниципальных образований. Так, например, информационно-библиографический отдел осуществляет повышение квалификации по информационному, справочно-библиографическому обслуживанию пользователей, организации и ведению картотек; отдел обработки и организации каталогов – по организации и ведению каталогов и обработке документов; отдел комплектования – по вопросам комплектования библиотечного фонда; отдел краеведческой и национальной литературы – по сбору краеведческих документов и организации справочно-библиографического аппарата; научно-методический отдел – координирует систему повышения квалификации, осуществляет изучение кадрового потенциала, оказывает

консультационную и практическую помощь библиотекарям, выявляет инновационный опыт и способствует его внедрению всеми формами деятельности.

В целях повышения эффективности работы, ведущие специалисты НБ РА большое внимание уделяют обучению библиотечных кадров. Система повышения квалификации библиотечных специалистов муниципальных библиотек находится в центре внимания работы научно-методического отдела. Цель этой работы – помочь библиотекарям овладеть новыми теоретическими знаниями и практическими навыками.

На протяжении многих лет в Адыгее складывались и определялись формы учебы, продумывались принципы методического руководства, устанавливался процесс обучения специалистов. В настоящее время можно отметить, что работниками НБ РА накоплен большой и интересный опыт обучения библиотекарей муниципальных образований республики с использованием различных форм и методов. Практическая подготовка библиотечных работников осуществляется через «Школы» (директоров, методистов), систему семинаров, практикумов, конференций, «круглых столов», конкурсов, инструктажей, «дней открытых дверей» и т. д. Большая часть таких занятий проходит на базе Национальной библиотеки. Участниками являются директора, методисты, библиографы, работники отделов комплектования и обработки, библиотекари ЦБС муниципальных образований. Ежегодный процент охвата библиотечных работников системой повышения квалификации составляет около 70 %.

Наиболее востребованными и активными формами обучения в системе повышения квалификации остаются традиционные **семинары и семинары-практикумы**. Их преимущество в том, что они позволяют в краткие сроки рассмотреть актуальную проблему, волнующую коллективы многих библиотек республики. Эффективность семинаров зависит от умения ведущего создать соответствующую обстановку, чтобы проявилась активность у слушателей для участия в его работе. Программы семинаров разнообразны по тематике и формам обучения, они охватывают различные группы библиотекарей. Например, для работников отдела комплектования и обработки интересным и актуальным стал семинар «Комплектование, учет и хранение печатных документов в библиотеках ЦБС»; для заведующих методико-библиографическими отделами – «Изменение в статистических учетных формах»; для руководителей библиотек и начальников управлений культуры – «Организация и правила ведения нормативной документации в учреждениях культуры» и др. Программы семинаров обязательно включают консультации специалистов региональных библиотек, обмен опытом, деловые игры. Непременный атрибут таких встреч – это представление новой профессиональной литературы на книжных выставках.

«Активные методы переподготовки библиотечных специалистов в последние годы получили широкое распространение, поскольку являются наиболее эффективными и приближенными к профессиональным потребностям. Рациональное сочетание традиционных лекций и семинаров с тренингами, тестами и деловыми играми представляет оптимальную форму организации занятий, позволяющую вести интенсивное обучение и формировать умения, необходимые для коллективной работы» (1). **Деловые игры** все активнее используются в практике работы НБ РА. Они помогают сотрудникам детально изучить тему и применить полученные знания на практике. Играя, библиотекари моделируют конкретные производственные ситуации и анализируют их. Анализируя свой опыт проведения семинаров с элементами игры, мы можем отметить, что такие семинары получаются наиболее эффективными. В качестве примера можно назвать практический семинар «Совершенствование тенденций организации, использования и хранения фондов», участниками которого стали директора, заведующие методико-библиографическими отделами и заведующие отделами обработки и комплектования. В ходе семинара были рассмотрены актуальные вопросы по работе с документными фондами: практика работы библиотек республики с книжными фондами и использование действующих

законодательных актов; формирование библиотечного фонда и проблемы сохранности фондов муниципальных библиотек. Состоялся обмен опытом работы, где были освещены проблемные вопросы, с которыми сталкиваются библиотечные специалисты в своей работе, например, предоставление дополнительных (платных) услуг; комплектование библиотек литературой для юношества; формирование фонда официальных документов органов местной власти; перспективы сотрудничества муниципальных библиотек с НФ «Пушкинская библиотека». В заключение была проведена деловая игра «Проверка книжного фонда», где ее участники смогли продемонстрировать свои профессиональные навыки и знания. Две команды соревновались за право считаться лучшими в номинации «Библиотечный ас». Скорость реакции, слаженность в решении поставленных задач помогли нашим коллегам еще раз проявить знание тонкостей процесса проверки книжного фонда. Такая форма эмоционально окрасила процесс обучения.

Семинар «под ключ» – одна из интересных форм, позволяющая комплексно раскрыть поставленную тему. Эта форма обучения активно использовалась работниками научно-методического отдела в начале 2000-х гг. Такие семинары проводились на базе всех центральных районных библиотек республики, они помогают решать многие вопросы библиотечной деятельности, позволяют привлечь внимание сотрудников к актуальным проблемам теории и практики деятельности библиотек. Приведем пример одного из таких семинаров, на тему «Современная библиотека: формула успеха». В начале занятий был проведен «круглый стол» «Положительный имидж: как его создать?». Затем программу мероприятия продолжило рассмотрение вопросов стандартизации библиотечной деятельности и проблем модернизации муниципальных библиотек. Формированию и организации документного фонда библиотеки-филиала была посвящена отдельная консультация. Завершила работу семинара деловая ситуационная игра «Стоит ли оказывать платные услуги в библиотеке? Если стоит, то с чего начать?».

Но все же практика показывает: самой продуктивной и действенной формой повышения квалификации для сельских библиотекарей остаются **выездные семинары**, которые являются для них наиболее доступными и охватывают наибольшее количество работников. Такие семинары позволяют участникам общаться в непринужденной форме, не оставаться в роли наблюдателей, а активно включаться в работу. Выездные семинары проводятся на базе центральных районных библиотек или отдельных библиотек-филиалов. Ведущими выступают методисты республиканских библиотек и работники библиотек, на базе которых организуются такие мероприятия. Программы таких семинаров обычно строятся следующим образом. Вначале даются консультации специалистов с обобщением лучшего опыта российских библиотек, затем библиотекари-участники обязательно представляют опыт своей работы. Мы считаем, что участие самих библиотекарей в семинарах любого вида являются результативной формой повышения квалификации. Например, в 2007–2008 гг. работниками научно-методического отдела НБ был организован республиканский выездной семинар «Сельская библиотека: новая стратегия развития». Он был проведен во всех девяти централизованных библиотечных системах республики, на базе центральных районных библиотек. Разговор шел о современных тенденциях развития сельской библиотеки, и о том, что сегодня библиотечное обслуживание требует от библиотекарей инновационных умений и навыков. Программа семинара состояла из теоретической и практической части. Вначале были рассмотрены актуальные вопросы работы муниципальных библиотек в новых условиях, затем зашел разговор о формировании и использовании фонда сельской библиотеки (так как эта тема во все времена остается проблемной). Данный вопрос позволил завязать дискуссию по поводу подписки на периодические издания. В ходе семинара библиотекари выразили свое сожаление и озабоченность тем, что местными властями не в полной мере решаются вопросы комплектования фондов библиотек периодическими изданиями. Уровень обеспеченности

муниципальных библиотек республики периодическими изданиями далеко не соответствует нормам «Модельного стандарта деятельности публичной библиотеки», в отдельных библиотечных системах в течение полугода – года периодическая печать представлена лишь одним или двумя названиями. Совершенно недостает профессиональных изданий для самих библиотекарей. Продолжила работу семинара дискуссия о краеведческой деятельности как одном из актуальных направлений творческой работы. Проблематику составили вопросы изучения истории библиотек и населенных пунктов, построения алгоритма формирования летописи населенного пункта.

Составной частью выездного республиканского семинара стало проведение **организационно-деятельностной игры** «Миссия библиотеки», так как именно от умения четко представлять роль и задачи конкретной библиотеки во многом зависит ее успех среди местного сообщества. Основной целью игры стала мобилизация творческого и интеллектуального потенциала участников, а также выработка умения взаимодействовать и коллективно вырабатывать соответствующие решения. Игра состояла из трех этапов. Первый – организационный, во время которого с помощью лакмус-карт разных цветов было проведено тестирование с целью выявления тех из участников, кто видит библиотеку в традиционном стиле, и тех, кто – в инновационном, после чего были образованы две команды. Второй этап включал в себя тренинг по выработке инновационных идей. Отрабатывался принцип решения существующих проблем нетрадиционными методами, – например, как создать тишину в библиотеке, как привить любовь к чтению у подрастающего поколения и т. д. Третьим этапом было обсуждение миссии и имиджа библиотеки традиционного и инновационного типа, сформулированных участниками команд. Специалисты республиканских библиотек (юношеской, детской и специальной для слепых) также приняли участие в работе данного мероприятия. Они представили свой интересный опыт в работе с разными категориями пользователей. В мероприятии каждой ЦБС прозвучало сообщение об инновационных формах в работе той или иной библиотеки.

Важное направление в деятельности муниципальных библиотек – краеведческая работа. Наибольшее распространение в республике получили **семинары–практикумы** и **школы краеведения**. Более подробно хотелось бы остановиться на одной из школ краеведения, проходившей в Кабехабльской библиотеке-филиале, которая является центром краеведения в Шовгеновской ЦБС. Участниками мероприятия стали сотрудники Национальной библиотеки и муниципальных библиотек. Программа мероприятия включала официальную часть – встречу с главой администрации района, посещение музея Героя Советского Союза Х. Андрухаева. На занятиях были рассмотрены следующие вопросы: «Библиотечное краеведение: новые тенденции и традиционные ценности»; «Муниципальные общедоступные библиотеки и современное краеведение»; «Проблемы формирования краеведческих фондов»; «Создаем свою летопись». В заключение были проведены «круглый стол» «Муниципальная библиотека – центр краеведческой деятельности?» и показательное мероприятие «Богатый талантами род Дзыбовых».

Такая форма повышения квалификации, как **Школа руководителя (**и **школа методиста**) некоторое время удовлетворяла потребности обучения директоров и заведующих методико-библиографическими отделами ЦБС. Для этих категорий работников актуальными стали такие вопросы, как поиск дополнительных источников финансирования и связей с общественностью, определение роли библиотеки в современном обществе и многое другое.

Кадровая ситуация на сегодняшний день вызывает потребность изменения в системе повышения квалификации и в самой НБ РА, так как более 30 % молодых библиотекарей, работающих здесь, не имеют специального образования. С целью обучения молодых библиотекарей в 2008 году начала свою работу **Школа** профессиональной адаптации **«Шаг за шагом»,** в которой занимаются работники без специального образования (24 чел.). В качестве лекторов выступают ведущие специалисты Национальной библиотеки. Для

организации занятий «Школы» была разработана двухгодичная «Программа профессиональной адаптации библиотечных работников НБ РА». Цель программы – помочь молодым библиотекарям овладеть основными профессиональными знаниями и навыками, а также их адаптация к выполнению инновационных профессиональных задач. Среди основных положений Программы – обеспечение профессионализации библиотечных работников, повышение комплекса теоретических знаний и умений для совершенствования практической деятельности. Предполагалось, что в результате проведенной работы повысится уровень квалификации и профессиональной активности, в том числе активизируется интерес и потребность в знакомстве с профессиональной литературой. Занятия «Школы» проводятся один раз в квартал и включают лекции, консультации, дискуссии, уроки, анкетные опросы, тестирование и ролевые игры. Шаг за шагом освещаются все процессы библиотечной деятельности. В 2008 году были проведены 4 занятия: «Библиотечная среда – системный подход»; «Библиотечные циклы и технологические процессы»; «Формирование и использование документных ресурсов НБ РА»; «Использование справочно-информационных ресурсов». Второй год обучения включает в себя обсуждение проблем библиотечной этики, речевой культуры, профессионального чтения и мн. др. Заключительный этап «Школы» – проверка знаний, полученных на занятиях.

В период вступления в силу ФЗ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» специалистами Министерства культуры и печати РА и работниками научно-методического отдела НБ РА была разработана двухгодичная (2005–2006 гг.) «Программа обучения библиотечных работников муниципальных библиотек в условиях реализации ФЗ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Основными задачами Программы явилось освещение всех сторон процесса вхождения библиотек в постреформенные условия; формирование у библиотекарей навыков инновационной деятельности, взаимодействия библиотек с местной властью, определения оптимальной сети библиотечных учреждений и др. В рамках данной программы освещались все возникающие проблемные вопросы. Участниками всех обучающих мероприятий (семинарские занятия, «круглые столы», практикумы, «проблемные разговоры», консультации) были представители местной власти и руководители муниципальных библиотек.

Интересным, эффективным и действенным продолжением цикла мероприятий по вопросам функционирования библиотек в условиях ФЗ № 131 стал **«круглый стол»** «Библиотеки и власть: аспекты взаимодействия», организованный Министерством культуры и НБ Адыгеи. Ведущую роль и деятельное участие приняла в нем заместитель министра культуры РА, заслуженный работник культуры РФ А. Ш. Сообцокова. В ходе «круглого стола» были обсуждены актуальные в тот момент проблемы о значении библиотеки в местном сообществе, о поддержке библиотек местной властью, о необходимости сохранения библиотечных систем. Представители органов местной власти муниципальных образований республики проинформировали, как решаются проблемы библиотечного обслуживания на местах, высоко оценили работу библиотечных специалистов. Директорами ЦБС поднимались вопросы об уровне финансирования, полноте комплектования, оснащения техническими средствами муниципальных библиотек. Для участников мероприятия специалистами НБ РА был подготовлен пакет документов, регулирующих порядок взаимоотношений библиотеки и органов местной власти.

Использование в системе повышения квалификации **практических занятий** позволяет закрепить знания, оценить способности и профессиональную подготовку слушателей. Наиболее интересными и востребованными являются такие занятия с библиографами и комплектаторами. Для библиографов и каталогизаторов муниципальных библиотек республики ведущие специалисты НБ РА организуют занятия по внедрению в практику

работы ГОСТа 7.1 – 84. «Библиографическое описание документа», которые проводятся отделами обработки и организации каталогов, информационно-библиографическим, а также отделом краеведческой и национальной литературы на базе Национальной библиотеки. Как правило, вначале обсуждаются теоретические вопросы, затем проводятся практические занятия для закрепления полученных теоретических знаний.

Систематически повышают свою квалификацию заведующие отделами комплектования и обработки. На занятиях для этой категории даются консультации по актуальным проблемам и рассматриваются текущие вопросы, связанные с комплектованием библиотек. В разное время вниманию специалистов были предложены для обсуждения темы: «Актуальные проблемы организации, ведения и использования современного библиотечно-нформационного фонда»; «Совершенствование тенденций организации, использования и хранения фондов» и др.

Библиотечная система республики имеет проблемы не только в обеспеченности современной техникой, но и в подготовке библиотекарей для работы на этой технике, поэтому в системе повышения квалификации всегда уделяется внимание данному вопросу. Отдельные консультации, лекции, практические занятия проводятся специалистами по автоматизации для всех библиотечных работников ЦБС муниципальных образований. Вниманию библиотекарей были представлены темы: «Электронный путь книги»; «Внедрение компьютерных технологий в ЦБС республики: задачи, возможности, этапы»; «Перспективы использования информационных технологий в библиотечной практике»; «Создание электронной систематической картотеки статей» и др.

Большую популярность среди библиотечных работников ЦБС завоевала такая активная форма СПК как **методическая лаборатория «Одним словом, … методисты».** Ее работа была направлена на создание условий для выражения творческой индивидуальности методистов. В ходе занятий методисты ЦБС смогли обменяться опытом, «высветить» удачные методы и эффективные формы работы, обсудить проблемы методического обеспечения библиотечной работы и т. д. Различные методы обучения, использованные в программе лаборатории, дали возможность участникам не только получить информацию, но и выбрать оптимальную модель внедрения в практику своей библиотеки. Можно отметить, что участие в лабораториях такого типа способствует рождению новых идей развития методического обучения деятельности библиотек.

Стимулируют творческую и профессиональную активность библиотекарей республики различные **конкурсы**, которые рассматриваются методистами НБ РА как одна из действенных форм повышения квалификации. С пониманием того, что через участие в различных конкурсах наиболее ярко раскрываются профессионально-личностные возможности библиотекарей, был проведен ряд конкурсов. Это позволило выявить талантливых сотрудников и стимулировать их дальнейшую творческую деятельность. Среди наиболее удачных можно назвать конкурсы: «На лучшее библиотечное мероприятие, посвященное 200-летию со дня рождения А. С. Пушкина»; «Лучший – и не только по профессии» (посвященный Общероссийскому Дню библиотек); «На лучшую программу по экологическому просвещению населения среди муниципальных библиотек РА»; «На лучшее библиографическое пособие «малой» формы «Победа: память и правда», посвященное 65-летию Великой Победы» и др. Конкурсы показывают, что в библиотеках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с пользователями. Такие мероприятия проводятся не только с целью выявления лучших библиотек и стимулирования распространения их опыта, но и привлечения внимания общественности и административных органов к проблемам библиотек.

На совершенствование СПК муниципальных библиотек ориентировано содержание методических пособий, в которых авторы стремятся представить лучший опыт разных российских библиотек, рассказывают об инновационных формах работы и др.

Распространение инновационных форм и методов работы осуществляется путем публикации в региональных библиотечных изданиях, предназначенных в первую очередь работникам районных и сельских библиотек. Для этой категории библиотекарей подготовлены, например, такие методические материалы: «Инновационная деятельность как стратегия развития муниципальной библиотеки» (серия «В практику сельского библиотекаря»); «Библиотечная орбита» (дайджест); «Панорама библиотечной жизни Адыгеи»; «Ох уж эти фонды: выбор слабых мест»; «Методы изучения информационных потребностей специалистов в области культуры и искусства» и др.

Кроме того, разрабатываются и выпускаются методические материалы в помощь работе библиотек по отдельным направлениям, например: «Грани патриотизма: возможности библиотек и проблемы общества» (серия «Патриотизм. Память. Нравственность»); «Даты. Книги. Имена»; «Гражданин. Патриот. Ученый: к 100-летию Д. С. Лихачева», в том числе по краеведческой деятельности: «И словом, и строкой»; «Рядом с настоящим – прошлое»; «Есть музыка, поэзия и слово…»; и др. Традиционным стало информирование библиотечных специалистов о новой литературе. Два раза в год выпускаются информационные списки новых поступлений профессиональной литературы «Библиотечное дело».

Необходимо также отметить, что в системе повышения квалификации, сложившейся в республике, используются и такие мероприятия как Дни открытых дверей, совещания руководителей, инструктажи и т. д. В данной статье представлены не все формы и методы обучения, которые проводятся с библиотечными работниками муниципальных библиотек: акцент сделан на более эффективных на наш взгляд и постоянно действующих формах обучения, используемых ведущими специалистами НБ РА.

Таким образом, в настоящее время Национальной библиотекой Республики Адыгея разработана и внедрена в практику многоступенчатая система повышения квалификации, весьма эффективная в настоящее время и для местных условий. Можно с уверенностью утверждать, что знания, приобретенные библиотечными работниками, способствуют совершенствованию работы с пользователями и улучшению качества предоставляемых услуг, внедрению современных информационных технологий в библиотечные процессы и повышению общественного статуса библиотек.

1. Збаровская Н.В. Деловые игры для занятий библиотечных специалистов : сб. метод. материалов / Н.В. Збаровская. – М., 2005. – С. 8.

Е. М. Огнева,
заведующая научно-методическим
отделом Липецкой ОУНБ

ЛИПЕЦКАЯ «ШКОЛА СЕЛЬСКОГО БИБЛИОТЕКАРЯ» – ОПРАВДАВШИЙ СЕБЯ ПРОЕКТ

Липецкая область расположена в центральной части европейской территории России на пересечении мощных транспортных потоков. Это край заводов и край щедрой земли, край с богатой историей и культурой, корнями уходящими в глубь веков. А еще земля липецкая богата библиотечными традициями. Крепость этих традиций и позволяет выжить сегодня сельским библиотекам.

Население Липецкой области обслуживают 537 библиотек Министерства культуры РФ, в том числе 444 библиотеки сельских поселений. В сельских библиотеках работает 494 библиотекаря. Процент специалистов библиотечного дела достаточно высок – 66,2 %, но преобладающая часть из них получила профессиональное образование в 1980-е гг. Половина

сотрудников имеет высшее небиблиотечное образование. 76 % библиотечных работников имеют стаж работы более 10 лет: сменяемость кадров практически отсутствует.

Очень серьезно вопрос о непрерывном образовании сельских библиотекарей встал примерно 10 лет назад, когда стала чувствоваться резкая диспропорция в социальном и культурном развитии города и деревни, когда прекратили свое существование областные курсы повышения квалификации, на которых ежегодно обучались 3–4 группы сельских библиотекарей, когда и профессиональные печатные издания, необходимые для самообразования, сельские библиотеки перестали получать. В ответах на вопросы анкеты социологического исследования "Кадровая ситуация в библиотеках области" сельские библиотекари признавали, что профессиональное общение сведено до минимума, что им не хватает знаний, умений и навыков адаптироваться к работе в новых условиях, что они нуждаются в дополнительном обучении. Отвечая на вопрос о наиболее эффективных формах непрерывного профессионального образования, руководители библиотек отметили, что должна быть создана система, в которой одна форма дополняла бы другую.

Необходимость развития системы повышения квалификации библиотечных работников села побудила Липецкую ОУНБ к созданию программ, которые помогли бы в наиболее краткие сроки сломить инертность библиотечного мышления и подтянуть профессиональную подготовку специалистов ЦБС до областного уровня. Тогда на базе областной научной библиотеки и была создана **«Школа сельского библиотекаря»** – проект, который был поддержан Институтом «Открытое общество» ещё в 2003 г. Создание «Школы» стало ступенью в решении проблемы повышения квалификации библиотечных работников села.

В задачи проекта входило обучение сельских библиотекарей работе в новых социально-экономических условиях, обучение принципам современного управления библиотекой, новым технологиям, психологии межличностного общения, содействие развитию инновационной деятельности в библиотеке.

В группу обучающихся были включены сельские библиотекари из всех районов Липецкой области. Критериями отбора являлась готовность библиотекарей учиться, а также готовность и восприимчивость к инновациям. Новизна проекта заключалась в использовании тренинговых форм для обучения сельских библиотекарей, привлечении в качестве лекторов преподавателей Тамбовского Государственного университета им. Державина, специалистов-практиков из областных библиотек Липецка и Брянска.

Тематика семинаров многоаспектна и многообразна:

- Инновационные процессы в библиотечном деле;
- Местное сообщество. Библиотека. Власть;
- Процесс стратегического планирования;
- Проектная деятельность библиотек;
- Библиотека – центр чтения.

Важным звеном в профессиональном развитии библиотекарей являются профессиональные контакты с коллегами из других областей, районов, возможность непосредственного знакомства с опытом других библиотек. Поэтому базами для проведения обучения кроме областной научной стали библиотеки Лебедянской и Данковской ЦБС, а также библиотеки Белгородской области.

Предполагалось, что после осуществления этого проекта «Школа сельского библиотекаря» продолжит свою работу как выездная. Время потребовало осуществления этой программы сразу. И сотрудники областной библиотеки параллельно осуществляли программу выездной «Школы сельского библиотекаря». Сначала она была рассчитана на проведение пяти тематических семинаров силами специалистов ОБ в каждой районной ЦБС, в дальнейшем было подготовлено еще 3 семинара.

Занятия проводились на базе областной библиотеки, центральной районной или сельской библиотеки. Также возродились «кустовые» семинары, когда два или три района проводят занятия на базе одной из библиотек. Это самый экономичный вариант активного обучения.

Тематика семинаров:

- Массовые библиотеки в меняющемся мире: проблемы, реалии, перспективы;
- Проектная деятельность библиотек для управления процессом перемен;
- Стратегия комплектования и управление библиотечными фондами: современные требования;
- Публичная библиотека как культурно - информационный центр для местного сообщества;
- Библиотечный маркетинг: проблемы, поиски, решения;
- Стратегия развития публичных библиотек;
- Азбука общения или Public relations библиотеки.
- Информационное обеспечение сельскохозяйственного производства

Помимо содержательного аспекта важную обучающую роль играют формы и методы обучения, профессиональное общение. Методисты областной библиотеки не отказываются от семинаров, научно - практических конференций, совещаний, но все чаще используют формы обучения, требующие активного участия слушателей: **деловые игры, конкурсы, творческие лаборатории, выездные семинары**. Чаще стали использовать в своей работе **тренинги**.

Параллельно с «Выездной школой сельского библиотекаря» областная научная библиотека, как ресурсный и методический центр, реализует поэтапную программу обучения библиотекарей области новым технологиям на базе отдела автоматизации, в который принят сотрудник, обслуживающий районы области, и Центр правовой информации.

Сейчас выезды специалистов областной библиотеки в районы для проведения семинаров продолжаются. Изменилась тематика семинаров и формы их проведения. Ежегодно научно-методический отдел рекомендует тематику районных семинаров и предусматривает новые темы для выступлений на них специалистов областного уровня.

Одна из самых сложных для библиотекарей задач на сегодняшний день – формирование положительного образа человека читающего. Чтобы реализовать ее, нужны высококвалифицированные специалисты, которые владеют глубокими профессиональными знаниями, современными технологиями, способные к творческим нестандартным решениям. В 2007 г. обучение библиотекарей было направлено на проблемы изучения и развития чтения, выполнение исследовательских, просветительских функций по организации центров чтения. Процесс обучения направлен на решение конкретных задач, стоящих перед библиотеками. Библиотекари привыкли работать с тем, кто уже пришёл в библиотеку, и считают, что публичные библиотеки автоматически являются центрами чтения, не чувствуют происходящие в обществе изменения. Работа же именно по продвижению чтения ведется бессистемно: не хватает организаторских навыков, качеств лидера, уровня общей и читательской культуры. Сами библиотекари находятся в замешательстве относительно правомочности влияния на читателей при выборе литературы для чтения. Поэтому чтение библиотекарей также стало предметом изучения.

Результаты исследования «Библиотекарь как читатель», в котором приняло участие около 50 % сельских библиотечных работников, отразив возрастной, образовательный, профессиональный уровень всех библиотекарей, показали, что сегодняшний библиотекарь, к сожалению, не более начитан и сведущ, чем читатель-гуманитарий, уровень чтения библиотекаря снижен. Процесс чтения библиотекаря нуждается в управлении, поскольку навыки самоорганизации его читательской деятельности развиты недостаточно.

Задачи, которые должны решаться сегодня – это обучение и воспитание библиотекаря – лидера чтения, способного выдвигать и реализовывать новые смелые идеи. Поэтому в тематике районных семинаров предусматриваются следующие направления: PR-деятельность, социальное партнерство, фандрайзинг, издательская деятельность, культура речевого этикета, развитие лидерских качеств. Также предлагается программа **«Литературного лектория»**, направленного на литературное образование библиотекаря и совершенствование его культуры чтения.

Становление института местного самоуправления вызвало существенные и не всегда положительные изменения в библиотечной отрасли Липецкой области.

Возраст специалистов увеличивается, коллективы стареют, требуется приток молодых профессионалов. И если, как свидетельствует анализ кадровой ситуации, библиотеки области готовы принимать с 2008 по 2012 гг. ежегодно 30 молодых специалистов, то их в области просто нет. А в ряде районов даже выезд библиотекаря на семинар зависит от директоров культурно-досуговых центров или глав сельских администраций, которые далеко не всегда понимают миссию библиотек и роль непрерывного образования для специалиста. Основной задачей библиотек сейчас является необходимость отстоять наработанный положительный имидж, закрепить позиции библиотек поселений. Поэтому деятельность методической службы должна касаться вопросов анализа, прогнозирования, стратегического планирования.

В связи с этим в последние годы произошло переосмысление роли и переоценка значения библиотечной статистики, в соответствии с реалиями времени изменилось ее содержание. Сегодня статистика выступает как важнейший информационный ресурс управления библиотечной работой. Новый подход превращает статистику из атрибута командно-административной системы управления в действенный инструмент анализа состояния библиотечного дела в регионе и основу для принятия управленческих решений. Поэтому «Библиотечный вестник» с «Итогами работы библиотек Липецкой области», в котором представлено 17 таблиц, включающих 100 показателей деятельности библиотек в разрезе районов, в том числе отдельно по сельским библиотекам, в 2009 г. направлен во все сельские библиотеки области. Цель издания, которое выходит с 1991 г. – предоставить библиотечным работникам информацию об интересном опыте коллег, которая бы побудила их к творческой работе.

Свою роль в системе повышения квалификации библиотекарей играет профессиональный **конкурс** «Библиотека года». В 2003 г. он был объявлен Управлением культуры и искусства Липецкой области ежегодным. За прошедшие годы многое изменилось в библиотечной жизни, изменился и сам конкурс «Библиотека года». Целью конкурса была поддержка инновационной деятельности библиотек, вначале итоги подводились по 4 номинациям: «Центральная библиотека года», «Детская библиотека года», «Сельская библиотека – филиал», «Городская библиотека – филиал». Но конкурс не имеет жесткой структуры, она меняется с учетом ситуации в стране и в библиотечном деле. Со временем в положение о конкурсе стали вводиться тематические номинации: в 2005 г. – посвящен 60-летию Победы в Великой Отечественной войне, в 2007 г. – конкурс прошел под девизом «За чистоту русского языка», основная номинация конкурса 2008 г. – «Библиотека – центр семейного чтения». Тема конкурса 2009 г. – «Библиотечный инновационный проект».

За первые семь лет в конкурсе приняли участие 88 сельских библиотек, из них 22 по 2–3 раза. 13 сельских библиотек стали победителями, 17 – лауреатами конкурса. Первые четыре года библиотеки-победительницы получали в качестве приза компьютерные комплексы, позднее была изменена система награждений и поощрений: библиотеки - победительницы стали получать дипломы, а призы вручались конкретным работника этих библиотек. Так, в 2007 г. победители конкурса приняли участие в международном семинаре-практикуме во всемирно известной Александрийской библиотеке в Египте, в 2008 г.– стали

участниками V Межрегионального фестиваля проектов по продвижению книги и чтения «Осень в Михайловском».

В 2009 г. в качестве награды библиотеки-победительницы получили финансовую поддержку на реализацию своих проектов, т. к. проектная деятельность – это средство планирования и определения основных направлений деятельности использования ресурсов библиотеки. Конкурс 2009 г. ярко продемонстрировал серьёзный творческий потенциал библиотекарей: 17 сельских библиотек приняли участие в конкурсе проектов. На конкурс были представлены как вновь созданные, так и реализованные проекты. Так, только простой перечень тем показывает широкий спектр приоритетов деятельности сельских библиотек; тема «Чтение», «Продвижение чтения» – лидер в тематике инновационных проектов. Так, в ходе реализации проекта «Одна книга – два села» взрослое население сел, находящихся в Гагаринской и Топовской сельских администрациях Лев-Толстовского района через чтение и обсуждение одной книги (рассказа А. И. Солженицына «Матренин двор) – было привлечено к разговору о современных проблемах села. Развивать интерес к чтению посредством театрального искусства предложили библиотекари Чернавской детской библиотеки Измалковского района в проекте «Через театр кукол – в мир книги».

Многие проекты имеют социальную направленность. Так, создание центра социальной адаптации пожилых людей и инвалидов, реализацию их потенциала в различных видах творческой деятельности предлагал проект «На пути к милосердию» Куйманской СБ Лебедянского района. Проект «Мир, в котором я живу» Среднематренской СБ Добринского района, содействовал формированию основ толерантного сознания и поведения среди детей и подростков через книгу. Создание благоустроенного летнего библиотечного дворика для отдыха мам и малышей был предложен в проекте Знаменской СБ Лев-Толстовского района.

Не менее интересны попытки ввести в практику библиотек новые направления деятельности: Пушкинская СБ Добринского района на время реализации проекта «С нами село становится чище!» стала штабом по формированию экологической культуры. Формировать потребность в здоровом образе жизни призван проект Злобинской СБ Становлянского района «Семь докторов здоровья».

Велико разнообразие форм и методов, которые авторы использовали и используют для реализации своих проектов:

- социологические исследования, которые уже проведены для изучения поставленной проблемы, и исследования, изучающие эффективность проектов, находящихся в стадии реализации,
- циклы занятий по раскрытию ценности чтения в 1 – 4 классах (проект Нижне-Большовской библиотеки Воловского района «Чтение – окно в мир»),
- для реализации проекта «Одна книга – два села» планировались выставка-размышление, читательская конференция, дискуссия, вечер-раздумье, библиомост «Гагарино – Топки», литературный марафон,
- создание комнаты крестьянского быта «Русская изба» (в проекте Пречистенской СБ Измалковского района),
- создание мастерской прикладного творчества в Тюшевской СБ Липецкого района по проекту «Библиотека – центр возрождения и сохранности национальной культуры»,
- поездка участников проекта «Библиотека в помощь развитию малого бизнеса на селе» (Золотушинская СБ Лев-Толстовского района) в Белгородскую область,
- «песнетерапия» и «природотерапия» – методы работы центра социальной адаптации «Надежда» в Куймани,
- проведение научно-практической конференции «Будущему поколению – чистую планету» (Ольховская СБ Лебедянского района),
- создание буклета и электронной базы данных «Солдаты Победы» (Агрономовская СБ Лебедянского района).

Уже действует проект «Мультимедиа – новая форма продвижения классики» Чернавской СБ Измалковского района по созданию мультимедийных продуктов в помощь школьной программе по литературе.

В «Положении о проведении конкурса» была предложена тема обучения и переподготовки библиотечных специалистов. И такие проекты поступили в оргкомитет конкурса.

По проекту «ПРОФИ-ЦЕНТР библиотечного развития» уже четыре года работает Областная детская библиотека, поддерживая библиотекарей, обслуживающих детей. Одна из программ «ПРОФИ-ЦЕНТРА» – «Творческая мастерская сельских библиотекарей».

«Школа молодого библиотекаря» для сельских работников, не имеющих библиотечного образования, работает в Добринской центральной библиотеке. Идея еще одного проекта Добринской центральной библиотеки «Молодежи – информационную поддержку» – это организация центральной библиотекой информационно-консультационных площадок для молодежи села по социально-значимым вопросам на базе сельских библиотек.

В каждом проекте партнерами библиотек являются муниципальные власти, общественные организации (молодежные, патриотические, экологические), средства массовой информации, даже коммерческие структуры; предусматривается софинансирование. В ряде проектов есть отзывы сельских администраций, обращение к жюри, письма поддержки. Очень важно, что продумано и дальнейшее развитие проектов, в том числе предусматривается и трансляция их на другие сельские библиотеки.

Участие сельских библиотек в конкурсе «Библиотека года» показало эффективность работы «Школы сельского библиотекаря». Слушатели «Школы» активно принимали участие в конкурсе, становились призерами, первыми стали внедрять в работу проектную деятельность. Эти библиотеки стали базами для проведения районных и областных семинаров. И если раньше в материалах сельских библиотек «за кадром» слышался голос методиста, то в последние годы большинство материалов носят ярко выраженный индивидуальный характер. Как всегда, конкурс помогает выявить творчески работающих специалистов, расширяет диапазон профессионального общения библиотекарей и их совместной деятельности. Библиотеки, принимающие участие в конкурсе, приобретают уверенность, повышают свой авторитет в местном сообществе, добиваются успеха. Конкурс служит стимулом для дальнейшего освоения новых технологий, развития издательской деятельности.

Н. Г. Дорохова, заместитель директора и **Н. А. Мохосоева,**
заведующая информационно-библиографическим отделом
Кабанской МЦБ (Республика Бурятия)

УЧИТЬСЯ, РАЗВИВАТЬСЯ, СОЗИДАТЬ

Кабанский район Республики Бурятия расположен вдоль южного и юго-западного берега озера Байкал, общая площадь – 13470 кв. км; население – 64,5 тыс. человек, проживающих в 61 больших и малых населенных пунктах, в 19 муниципальных образованиях.

В библиотеках ЦБС работает 63 специалиста, из них – 34 (54 %) в библиотеках сельских поселений, 15 (24 %) – в городских, 14 (22 %) – в ЦМБ; образовательный состав: 38 % имеют высшее специальное образование, 36,5 % – среднее специальное; на заочном отделении Восточно –Сибирской академии культуры и искусств (ВСГАКИ) обучается 8 % (5 человек). Возрастной состав библиотечных кадров: до 30 лет – 12,7 %, 31-55 лет – 68,3 %, свыше 55 лет – 19 %. По стажу библиотечной деятельности: от 3 до 6 лет – 6,3 %, от 6 до10

лет – 9,5 %, свыше 10 лет – 65 %. В 2008 г. в библиотеки принято 8 (12,7 %) человек, выбыло – 11 (17,5 %) человек, 3 (4,8 %) вакансии.

Цель методической службы Кабанской МЦБ – организация дифференцированной системы повышения квалификации, ориентированной на разные группы специалистов, работающих в муниципальных библиотеках различной направленности. При этом следует отметить, что сеть муниципальных библиотек района состоит из 35 библиотек (в том числе: 1 городская, 3 поселковых, 3 детских, 27 сельских и 1 МЦБ), а протяженность района с запада на северо-восток составляет более 300 км.

При организации системы повышения квалификации в библиотеках Кабанского района используются разные методики и подходы к организации обучения библиотекарей: семинары, практикумы, тренинги, профессиональные конкурсы, библиотечные акции, «круглые столы», «мастер-классы», научно-практические конференции, «Школа молодого библиотекаря» и т. д. Наиболее эффективными формами стали комплексные методические мероприятия: «методический день», тренинг-семинары.

До введения закона ФЗ-131 **подбор кадров** для сельских библиотек был прерогативой МЦБ как районного методического центра. Эффективным методом подбора являлся конкурс на замещение вакантной должности библиотекаря (заведующего библиотекой). С 1 января 2006 г., после вступления в силу ФЗ-131, полномочия по подбору кадров переданы на уровень поселений, однако не всегда сельские администрации подходят к этому вопросу объективно, с точки зрения профессионального соответствия кандидата. Имеются факты, когда в библиотеки попадают случайные люди, и, как следствие, наблюдается слабая постановка работы вновь принятого специалиста и высокая текучесть кадров. В настоящее время в 35 библиотеках Кабанского района не имеют специального образования 25 % работников. Поэтому одна из важных задач центральной библиотеки в этих условиях – обучить вновь принятых специалистов основам библиотечной деятельности, дать базовый уровень.

Практика работы показала, что самой результативной формой для получения первоначального минимума профессиональных знаний для работы в СФ являются **индивидуальные стажировки** в МЦБ. В каждом отделе библиотеки начинающий библиотекарь получает развернутую методическую консультацию, приобретает навыки работы с документами, фондами, читателями. Следующим этапом в познании профессии библиотекаря становится **«Школа молодого библиотекаря»**, которую посещают библиотекари, не имеющие специального образования и специалисты со стажем работы до трёх лет. Курс обучения рассчитан на два года, по три занятия в год, которые проводятся на базе библиотек поселений. Обучающиеся в «Школе» изучают библиотечные дисциплины, осваивают компьютер, изучают основы финансово-хозяйственной деятельности сельской библиотеки. Каждый специалист должен уметь составить муниципальное задание, смету расходов, знать свой бюджет и следить за его исполнением. Внедрению инновационных форм работы способствует изучение передового опыта библиотек района и республики. Например, на базе Посольской сельской модельной библиотеки действует **«Летняя школа»**. Первым занятием для группы становится **самопрезентация** участников, затем **«круглый стол»** по теме: «Топ-библиотекарь или стоп-библиотекарь?» (по материалам журнала «Библиотека»), **практикум** «Библиографическое описание документа», **ситуационные игры**, **консультация** о текущих конкурсах грантовых проектов. Кроме этого, группы молодых библиотекарей знакомятся с деятельностью Посольской библиотеки по духовному просвещению, посещают Посольский монастырь. Руководит «Школой молодого библиотекаря» ведущий методист Кабанской центральной библиотеки.

Важное место в системе повышения квалификации библиотекарей района занимают **методические дни**. Особенность этих мероприятий в их систематическом проведении (1 раз в месяц), разнообразии целевой аудитории, тематики, базы проведения, использовании

комплексных форм. За один год проводится в среднем 10 методических дней. Оптимальное количество участников методического дня 8–10 человек. Основные целевые группы – специалисты сельских, городских, детских библиотек, молодые специалисты, библиотекари модельных библиотек. Программа носит тематический практический характер и включает консультации, знакомство с новой литературой по специальности, массовое мероприятие, подготовленное принимающей базовой библиотекой.

В учебном процессе преобладают интерактивные формы обучения: **деловые и функционально-ролевые игры**, **творческая лаборатория, анализ производственных ситуаций, игры-разминки,** тестирование. Они предусматривают активное участие обучающихся в решении конкретных задач. Обязательным элементом являются также **практикумы** по библиографическому обслуживанию и работе с фондами (составление библиографических списков, работа с картотеками, с фондами и каталогами). Важную роль играет контроль над усвоением материала, чему способствует, в частности, взаимоанализ домашних заданий. Периодически каждая библиотека района становится местом проведения методического дня, что является дополнительным стимулом для активизации деятельности. Коллеги, посещая библиотеку, знакомятся с опытом работы, высказывают свои замечания, отмечают сильные и слабые стороны постановки работы.

В силу большой протяженности и географических особенностей Кабанского района исторически сложилось деление населенных пунктов на территориальные зоны – т. н. «кусты». Вследствие этого были образованы **кустовые методические объединения** (КМО) библиотекарей: мысовский куст, посольский куст, байкало-кударинский куст. Эти объединения действуют самостоятельно, посвящая свои встречи важным событиям библиотечной жизни (показательные мероприятия, праздники, подготовка к аттестации и др.). Инициатива организации и содержания встречи КМО исходит от самих библиотекарей, что свидетельствует об их профессиональной активности и самоорганизации.

Наиболее массовой формой повышения квалификации являются районные **семинары**. В основном, они проводятся на базе Кабанской МЦБ. Еще несколько лет назад нормой было 4 семинара в год. В связи с недостаточным финансированием учреждений культуры, сейчас семинары-совещания проводятся 2 раза в год. На семинарах рассматриваются вопросы по актуальным направлениям библиотечной деятельности – анализ итогов работы библиотек за прошедший год, изменения в законодательстве по культуре и библиотечному делу, механизмы взаимодействия библиотеки и органов местной власти, новые условия оплаты труда, проблемы оптимизации. Для участия в семинарах приглашаются представители Министерства культуры РБ, районной администрации, депутатского корпуса, ведущие специалисты Национальной библиотеки РБ. При организации семинаров всегда планируются выступления не только методистов Кабанской библиотеки, но и библиотекарей района – о своих планах, программах, достижениях, проблемах и взаимоотношениях с местными органами самоуправления. Составной частью семинара является **«круглый стол»**, как правило, по определенной проблеме, направлению деятельности: это дает возможность каждой библиотеке рассказать о своей работе. В Год детского чтения в Республике Бурятия все библиотеки района приняли участие в работе круглого стола «Лучшие идеи по продвижению детского чтения».

Важным звеном в системе повышения квалификации является **внутренняя профучеба** в коллективе конкретной библиотеки – районной, городской, детской, – которая проводится 2 раза в месяц и занимает 1 час рабочего времени. Обязательной частью являются обзоры профессиональной периодики, методической литературы, практические занятия, обсуждение планов, отчетов и др. вопросы.

Согласно **Положению об аттестации**, библиотечные работники проходят её один раз в два года. Создается аттестационная комиссия, в составе которой – ведущие специалисты МЦБ, Комитета по культуре и куратор района из научно-методического отдела НБ РБ.

Аттестация проводится в 2 этапа. **На первом этапе** комиссия выезжает в поселения, знакомится с постановкой работы конкретной библиотеки, изучает инновационный опыт, выявляет общественное мнение о деятельности библиотеки, встречается с главами поселений, представителями сельских учреждений. Обязательным является показательное массовое мероприятие, которое библиотека готовит самостоятельно или с привлечением клубных работников. По окончанию мероприятия следует его защита и анализ, затем комиссия выставляет оценку. Дополнительно каждый библиотекарь готовит папку-досье, куда включаются авторские разработки мероприятий, изданные пособия, буклеты, библиографические списки, публикации в СМИ, свидетельства о прохождении курсов и др.

Второй этап проходит на районном уровне с использованием билетной системы: библиотекари, проходящие аттестацию, отвечают на вопросы билета и членов комиссии, выполняют практическое задание. Аттестация даёт весьма ощутимые результаты: активизируется работа по всем направлениям, улучшается качество мероприятий, у части специалистов повышаются разряды оплаты труда.

В 2002–2003 гг. Кабанская ЦРБ выиграла грант Института «Открытое общество» – Фонд Сороса (Россия) на реализацию проекта «Создание межрайонного тренинг-центра для сельских библиотекарей Бурятии». Реализация проекта пришлась на тот период, когда сельские библиотеки проходили период «выживания», делали первые шаги к новому развитию. Сегодня можно сказать, что серьезные опасения: соберутся ли люди на эти семинары и хватит ли сил и возможностей исполнить все задуманное? – не сбылись. Это стало возможно благодаря поддержке коллег из НБ РБ, республиканской юношеской библиотеки, а особенно, «Клубу ФИРН»[2] – и, конечно, активной работе коллектива центральной межпоселенческой библиотеки.

Первый же семинар показал, что с реализацией проекта все будет в порядке. Решающим побудительным мотивом для участия в наших семинарах, наряду с желанием изучения опыта, было то обстоятельство, что проживание и питание обучающихся оплачивалось за счет средств гранта. Сами командированные оплачивали только проезд в Кабанск и обратно. Другой важный мотив заключался в привлекательности обучения именно на базе сельской библиотеки, т.е. в условиях, максимально приближенных к практике работы библиотек.

Почти для всех обучающихся была в новинку сама форма проведения занятий – **тренинг**, они с большим интересом принимали участие в **«мозговых штурмах»**, групповых обсуждениях, разработке и защите проектов, знакомились друг с другом, играли в серьезные и смешные игры. Всего за 4 дня люди менялись на глазах, становились более смелыми, раскованными и веселыми. По признанию многих, после занятий они еще долго в гостинице обсуждали события дня, спорили, сочиняли, общались, благодарили организаторов мероприятия.

Кабанская МЦБ продолжает работу как **тренинг-центр** для сельских библиотек республики: сюда часто приезжают делегации из районов республики, других российских регионов в рамках всероссийских мероприятий, встреч, форумов. Участие в подобных мероприятиях расширяет деловые связи, дает импульс к дальнейшему развитию библиотек района.

Система повышения квалификации не может успешно функционировать без участия специалистов района в республиканских, региональных и всероссийских курсах и стажировках. Ежегодно Кабанские библиотекари повышают свое профессиональное мастерство в Национальной библиотеке РБ, республиканских юношеской и детской библиотеках в Москве. Так, в 2008 г. 16 специалистов получили свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации в НБ РБ, 10 сельских библиотекарей прошли

[2] Республиканская общественная организация «Клуб ФИРН» - бурятское представительство СЦПОИ (Сибирского центра поддержки общественных инициатив).

стажировку в библиотеках республиканского уровня. В течение трех лет продолжается обучение библиотекарей Кабанского района основам компьютерной грамотности в центре Майкрософт НБ РБ. Полученные знания успешно применяются в работе. Для улучшения качества работы с каталогами специалистами НБ РБ на базе Кабанской библиотеки был организован двухдневный семинар-практикум «Организация справочно-библиографического аппарата муниципальных библиотек».

С 2001 по 2007 гг. состоялись образовательные и деловые поездки ведущих специалистов ЦБС в общероссийские и региональные библиотечные центры: Москву, Вологду, Ижевск, Новосибирск, Барнаул, Иркутск, Волгоград, Брянск. Три раза специалисты Кабанской ЦМБ прошли курс обучения по линии АПРИКТ в Москве, Вологде, Брянске, став участниками межрегиональных библиотечных семинаров.

Система повышения непрерывного профессионального образования в библиотеках Кабанского района работает, а это значит – сотрудники ЦБС учатся, развиваются и созидают.

Литература

1. Мохосоева Н. А. Общественная организация при библиотеке / Н. А. Мохосоева; Кабанская ЦРБ. Мест. Обществ. организация «Дельта» // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 2.– С. 10 –15.
2. От идеи – к воплощению, или наша проектная история / Кабанская ЦМБ. Мест. обществ. организация «Дельта»; сост.: Н. Мохосоева, Н. Дорохова, Г. Соковикова. – Кабанск, 2009. – 72 с.
3. Создание тренинг-центра для сельских библиотекарей Бурятии на базе Кабанской ЦРБ : метод. Пособие / Сост. Г. А. Орлова, Г. М. Соковикова. – Кабанск, 2003. – 70 с., ил.

Н. В. Цыкарева,
главный библиотекарь отдела планирования
и развития Кондопожской ЦБС (Республика Карелия)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СЕЛЬСКИХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ КОНДОПОЖСКОЙ ЦБС

Современная сельская библиотека, сохраняя традиции просветительского учреждения, разумно и постепенно присоединяя к ним преимущества института нового типа, призвана стать информационным, культурным и досуговым центром, оснащенным передовыми информационными системами. Но самое главное – здесь должны работать специалисты, способные управлять такой библиотекой: ведь им необходимо организовать работу таким образом, чтобы не просто поддерживать определенный, уже сложившийся уровень, а стремиться к созданию качественно новой системы библиотечно-информационного обслуживания населения, обеспечивающей право всех жителей на свободный доступ к информации.

Не каждый сельский библиотекарь, находясь на большом расстоянии от методического центра, и практически не имея профессиональных изданий, может овладеть методикой передовых методов работы, способен самостоятельно определить приоритетные направления деятельности своей библиотеки, составить программу ее развития на ближайшие годы и доказать своему учредителю необходимость внедрения в практику работы новых информационных технологий. Наконец, чтобы самому иметь желание учиться и перенимать опыт работы у своих коллег, он должен ощущать себя членом большого коллектива, чувствовать себя уверенным и компетентным работником, занимать активную жизненную позицию. Для этого необходима целостная система повышения квалификации сельских библиотекарей, как на местном, так и на региональном уровнях.

Кондопожская ЦБС считается одной из сильных в Республике Карелия (РК) в плане обучения специалистов. Здесь всегда уделялось особое внимание профессиональной

подготовке кадров, поэтому каждый вновь поступающий на работу сотрудник (даже с высшим образованием), не имеющий библиотечного образования, направляется на учебу в Карельское училище культуры или институт культуры. Таким образом, из 30 библиотечных работников ЦБС с высшим образованием (65 % от общего количества работников) библиотечное образование имеют 16 человек; из 16 (28,3 %) человек со средним специальным библиотечное образование имеют 13 человек (почти 75%). В настоящее время проходят обучение в Карельском училище культуры 3 сотрудника ЦБС (два из которых имеют высшее непрофессиональное образование), и один из них – заведующий сельской библиотекой.

Из 12 работников сельских библиотек высшее образование имеют 8 (66,6 %) человек, в т. ч. библиотечное – 5 человек (41,6 %); среднее библиотечное образование – 4 человека (33,3 %). Трудовой стаж у всех сельских библиотекарей (кроме одного) превышает 20 лет, поэтому, учитывая их значительный практический опыт библиотечной работы, система обучения кадров складывается в большей степени из прохождения теоретического курса, который включает как работу с основными документами, так и составление различных программ, написание проектов, перспективных планов работы. Благодаря полученным знаниям, а также сочетанию всех видов методической помощи, сельские библиотекари Кондопожского муниципального района одними из первых среди своих коллег из других районов Карелии включились в проектную деятельность.

Обучающие семинары по составлению заявок на получение грантов помогли в реализации двух проектов сельских библиотек: «Создание отдела-музея при Новинской сельской библиотеке» и «Создание выставочного зала при Березовской сельской библиотеке». В результате инновационные формы работы стали внедряться **в** краеведческую деятельность, а также были привлечены дополнительные средства на развитие этих двух библиотек.

Сельская библиотека – самостоятельный и сложный участок работы; заведующий сельской библиотекой должен знать основы библиотечного законодательства, менеджмента, маркетинга, вести хозяйственную деятельность. Поэтому возникла идея создания **Школы руководителя,** которая существовала на протяжении пяти лет и полностью реализовала себя. Вопросы, которые рассматривались в ходе занятий, оказались большим подспорьем в работе библиотекарей, освежили давно забытые факты, придали уверенности в решении многих вопросов. Темы занятий были актуальны, современны и своевременны, например: «Экономические аспекты деятельности библиотек», «Автоматизация библиотечных процессов», «Библиотечная документация: вопросы и ответы», «Комплектование фонда на современном этапе», «Проблемы детского чтения», «Делопроизводство» и др.

Самой традиционной формой обучения специалистов являются **семинары,** но они также стали более современными, с применением электронных и стендовых презентаций. Преимуществом семинаров является то, что они могут быть различны по форме, и то, что на семинаре каждый сотрудник может не только рассказать о своей деятельности (и показать ее наглядно), но и получает возможность для развития творческих способностей. Наиболее удачными оказались семинары, на которых рассматривались следующие темы: «Библиотечные проекты как часть годового плана», «Рекламные технологии в маркетинговой деятельности библиотек», «Библиотеки и гуманитарные ценности 21 века».

Очень популярными в ЦБС стали такие формы повышения квалификации как круглый стол, творческая лаборатория, мастер-класс, бенефис библиотеки. Они, несомненно, требуют гораздо больше времени для подготовки, но являются хорошей основой для дальнейшей деятельности. **Мастер-класс** «Проведение литературного праздника «Сказки дядюшки Роу» включал разработку «говорящей выставки», написание сценария и проведение самого праздника, приуроченного к юбилею киносценариста Александра Роу. Праздник, подготовленный библиотекарями, лег в основу открытия Недели детской и

юношеской книги; все сельские библиотекари в своих поселениях использовали замечательный материал, написанный в стихах на различных мероприятиях Недели.

Примером по обучению работе с книгой может служить **творческая лаборатория** «Эта книга лучше всех, у нее большой успех!» Толчком к ее проведению послужил республиканский конкурс, главной целью которого было показать умение библиотекарей преподнести книгу в одном из жанров. В результате появился **альманах** творческих работ библиотекарей Кондопожской ЦБС, в который вошли литературные произведения, представляющие Книгу; девизы, эпиграфы и слоганы, призывающие прочитать то или иное произведение, а также элементы художественного оформления книги.

Оправдали себя и получившие развитие в последние годы **выездные семинары**: они дают возможность представить работу библиотеки не только перед коллегами, но и перед главами сельских поселений, являясь своеобразным отчетом. Для примера можно привести выездной семинар «Посиделки «В моем селе – моя судьба» как форма популяризации отдела-музея при Новинской сельской библиотеке». Вначале прошла экскурсия по музею, затем состоялся **мастер-класс** по проведению деревенских посиделок, а завершил семинар **круглый стол** по проблемам перспектив развития библиотеки, на котором присутствовал глава сельской администрации.

В настоящее время возникла необходимость организации учебы для специалистов библиотек, не имеющих библиотечного образования: в основном это молодые работники, которые имеют непрофильное высшее образование. Для таких сотрудников проводится учеба в **Школе молодого библиотекаря**. По программе «Школы» рассматривались такие вопросы, как «Основы библиотечного законодательства», «Библиотечная технология», «Выставка в системе библиотечных коммуникаций», «Информационная и справочно-библиографическая деятельность», «Библиографическое описание» и др.

В целях совершенствования системы непрерывного образования библиотечных работников Кондопожского района разработана Программа профессионального развития кадров на 2008-2010 гг. Программа предусматривает не только обучение основам профессии и углубление профессиональных знаний, но и повышение уровня культуры, расширение общего кругозора. Помимо вышеперечисленных форм системы повышения квалификации в Программу включены: Школа сельского библиотекаря, профессиональные туры, участие в международных и российских проектах, конкурсы профессионального мастерства и др. мероприятия.

В 2009 г. состоялось открытие **Школы сельского библиотекаря** на базе Гирвасской СБ, которая претендует на право стать первой модельной библиотекой Кондопожского муниципального района. Гирвасская СБ имеет хорошие результаты по всем направлениям библиотечной деятельности, умело строит отношения с властью, с различными общественными организациями, в т.ч. международными. Такое сотрудничество существенно повлияло на укрепление материальной базы библиотеки, а также укрепило ее авторитет в глазах местного сообщества. За последние два года библиотекой было реализовано два международных проекта: «Школа гражданского образования женщин» (общественная экологическая организация «Сампо», общество «Кондопога – Херрлиберг»), «Библиотека – информационный центр» (Англия); поэтапно был решен вопрос информатизации библиотеки, сделан ремонт и проведены работы по укреплению безопасности здания. При дефиците финансирования деятельности библиотек было бы просто невозможно за такой короткий срок провести подобные мероприятия. Создание на базе Гирвасской СБ Школы обучения сельских библиотекарей послужит для них положительным примером организации библиотечного обслуживания на селе.

Известно, что успех библиотечной деятельности во многом зависит от развития партнерских отношений с различными организациями, фондами, а также библиотеками других территорий. В ЦБС используется такая форма обучения как **профессиональные**

туры: библиотекари побывали в гостях не только у своих коллег в Карелии, но и в других регионах России, например, в Пушкиногорской ЦБС. В 2009 г. состоялась поездка в г. Турку (Финляндия), где участники поездки познакомились с работой городской библиотеки. Финансирование поездок осуществляется как за личные средства, так и за счет грантов.

За годы существования ЦБС методические службы предприняли немало усилий, чтобы сельские библиотеки были способны решать задачи обслуживания населения с учетом новых требований и приоритетов. Система повышения квалификации в ЦБС направлена на выявление и раскрытие творческого потенциала каждого сотрудника, укрепление престижа библиотечной профессии. Преимущества централизованного обучения специалистов сельских библиотек очевидны:

- равная со специалистами городских библиотек возможность получения профессиональных знаний;
- организация обмена опытом работы с коллегами дает возможность своевременно включить в свою деятельность передовые формы и методы работы;
- квалифицированный анализ деятельности библиотек помогает не только избежать ошибок в работе, но и спрогнозировать дальнейшую деятельность;
- сельский библиотекарь является членом большого коллектива, способного придти на помощь в случае необходимости.

Сегодня, когда со всей остротой встаёт вопрос об изменении статуса сельских библиотек, об угрозе разрушения централизованных библиотечных систем, учитывать эти факторы особенно актуально.

Л. В. Тихомирова,
заведующая методическим отделом
МЦБ Заринского района (Алтайский край)

«УЧИМСЯ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬСЯ» – НОВАЯ ПРОГРАММА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

Библиотечная профессия как никакая другая требует постоянного обновления знаний, а качественное выполнение библиотекарем своих обязанностей – постоянного профессионального совершенствования, использования инновационных форм и технологий. В библиотечной системе Заринского района работает 40 специалистов. Из них 11 человек (27,5%) имеют высшее образование, в т. ч. 6 – высшее библиотечное; 22 (55,0%) – среднее специальное (в т. ч. 10 (25,0%) – библиотечное). Заочно обучается 8 человек: 4 человека в Алтайской Государственной Академии культуры и искусств (Алт. ГАКИ), 3 человека в Алтайском краевом колледже культуры и искусств (АККИ), 1 человек – в педагогическом колледже. Стаж до 1 года имеют 5 библиотекарей, от 1 года до 3 лет – 6 человек, свыше 15 лет – 12 (30,0%) человек. Особенности кадрового состава учитываются при планировании работы по повышению квалификации работников сельских библиотек.

Продолжая традиции авторской программы непрерывного образования **«Лестница знаний»,** которая действовала в 2005 – 2007 гг., методическим отделом МЦБ была разработана в 2008 г. новая программа: **«Учимся совершенствоваться».** Ее цель – обеспечение стабильной качественной работы библиотек района, повышение профессионального потенциала и реализация творческих способностей библиотекарей. Программа включает такие формы СПК как практикумы (в т.ч. выездные), видеопрактикумы, консультации, «Школа начинающего библиотекаря», семинары, деловые игры, тренинги, конкурсы профессионального мастерства, «День профессионального общения» и другие.

Организация работы по повышению квалификации специалистов ведется в двух направлениях.

1. Библиотекари, не имеющие специального образования и стаж работы в профессии
   a) до 1 года
   b) от 1 года до 3 лет
2. Библиотекари, имеющие специальное образование и стаж работы от 3-х и более лет.

Работа с вновь принятыми библиотекарями, не имеющими библиотечного образования и стажа работы, начинается с **собеседования**, на котором они знакомятся с библиотечной сетью района, с особенностями работы поселенческой библиотеки, со своими правами и обязанностями; затем эти библиотекари проходят **практикумы** в отделах центральной библиотеки. Кроме того, специалистами МЦБ осуществляется консультативная **экспресс-помощь** (в основном по телефону) по различным аспектам деятельности, непонятным для начинающих библиотекарей, или вызывающим у них затруднения.

Ппериод адаптации и первого этапа вхождения в профессию длится 2 – 3 месяца.

Следующий этап обучения – занятия в **«Школе начинающего библиотекаря» (ШНБ)**. «Школа» работает в течение года. За это время библиотекари получают основные знания по организации библиотечного обслуживания населения, оформлению библиотечного пространства, работе с группами читателей и т. д.

На первом занятии ШНБ библиотекари заполняют анкету**,** состоящую из вопросов, среди которых есть такие:

- Совпала ли Ваша работа в библиотеке с представлением о ней, что не совпало?
- С какими трудностями Вы столкнулись в первые дни работы в библиотеке?
- Какие процессы или направления деятельности вызывают затруднения в настоящее время?
- Какую форму получения знаний Вы предпочитаете: индивидуальные консультации, занятия в ШНБ, семинары, самообразование; что еще? – и др.

Как правило, представления о работе библиотекаря не совпадают с реалиями. Так, среди ответов на анкету были такие варианты: «Много отчетов и документации», «Не думала, что будет так много работы», « Не думала, что с каталогами и картотеками такая большая работа», и т. п. Почти все библиотекари отметили, что трудности в работе связаны с отсутствием специального образования, но надеются, что в процессе работы и обучения в ШНБ многое узнают и многому научатся, а в дальнейшем, по возможности, будут поступать в АлтГАКИ или АККИ. Наибольшие затруднения, как показывают анкеты, у библиотекарей вызывают такие направления деятельности как планирование работы, организация массовых мероприятий, работа с каталогами и картотеками, ведение учетной документации, анализ своей деятельности.

Одной из востребованных форм практического обучения стали **видеопрактикумы**. На основе видеоматериалов из опыта работы лучших поселенческих библиотек были смонтированы видеозарисовки и фильмы по темам:

- «Массовые формы в работе библиотек»
- «Организация и оформление книжного фонда»
- «Интерьер библиотечного пространства».

Видеопрактикум проводится не только в методическом отделе; видеозапись может быть скопирована и использоваться для самообразования библиотекарями поселенческих библиотек.

Не менее популярны среди специалистов **фотоотчеты,** представленные в виде **слайд-презентаций**. Это наглядные пособия для начинающих библиотекарей по различным направлениям и темам. Они создаются как методическим отделом по приоритетным направлениям деятельности библиотек, так и специалистами поселенческих библиотек о работе по авторским программам, об инновационных формах в работе, о проведенных

массовых мероприятиях, выставочной деятельности и др. Их регулярные презентации стали традиционными во время семинаров и совещаний.

Положительно зарекомендовала себя еще одна форма повышения квалификации: **«Видеошкола профессионального обучения VIP» – Veri Interesting Person (Очень интересная личность)**, которая начала действовать с 2003 г. Отсутствие транспорта не позволяет библиотекарям посетить каждую из 31 поселенческих библиотек, входящих в ЦБС. В этой ситуации видеошкола бесценна для изучения опыта коллег.

Занятия в Школе строятся следующим образом: просмотр видеосюжета о сельской библиотеке, ответы библиотекаря на вопросы коллег, творческая выставка библиотекаря. После V – просмотра библиотекари отвечают на вопросы анкеты «Опыт коллег – в практику работы»:

- Что Вам нравится в работе коллег?
- Что вызвало недоумение, с чем Вы не согласны?
- Что из увиденного Вы планируете использовать в своей работе?
- Каким опытом работы можете поделиться с коллегами?

Видеоотчеты – одна из форм обмена опытом, использования лучших рекомендаций специалистов для тех, кто имеет стремление больше узнать о многообразии библиотечной деятельности. Их готовят и защищают перед коллегами заведующие филиалами центральных усадеб, библиотекари малых сел, пунктов выдачи; видеоотчеты, как правило, – это итог работы по какой-то теме за определенный период. Видеоотчеты находятся в **V – архиве** методического отдела и позволяют не только изучать опыт лучших библиотек, но и отслеживать динамику их деятельности в течение ряда лет.

Понять, насколько эффективно идет обучение, как полученные знания применяются на практике, как происходит профессиональный рост библиотекаря методистам помогает режим обратной связи.

Пользуется спросом у библиотекарей **методическое пособие «Библиошпаргалка»,** представляющее собой досье с несколькими разделами:

- Правила пользования библиотекой. Права и обязанности читателя и библиотекарей.
- Информационно – библиографическая и справочная работа с читателями.
- Индивидуальная работа с читателями.
- Дизайн фонда. Оформление и организация книжных выставок.
- Работа с фондом и каталогами.
- Массовые формы работы с читателями.
- Планирование работы поселенческих библиотек.

Каждая тема содержит практические советы и рекомендации начинающему библиотекарю, ксерокопии публикаций из периодических профессиональных изданий. Например, в раздел «Планирование работы поселенческой библиотеки» включены:

- Самооценка деятельности «Профессия – библиотекарь»;
- Примерные рекомендации по планированию работы на год;
- Таблица расчета контрольных и средних показателей;
- Структура плана работы поселенческой библиотеки на год и т. д.

В разделе «Правила пользования библиотекой. Права и обязанности читателя и библиотекарей» можно найти правила пользования библиотеками мира, страны, края, района, «Невредные советы читателю» и другие рекомендации, позволяющие разработать подобные документы для читателей своих библиотек. Дополняют «Библиошпаргалку» накопительные папки:

«Организация библиотечного пространства: традиции и инновации»;

«Работа по сохранности фонда».

Тематика разделов меняется в зависимости от актуальности того или иного вопроса, темы. Материалы редактируются по мере их обновления.

Чтобы оценить результативность «Школы», были разработаны вопросы к зачету «Ваши действия», отвечая на которые библиотекарь показывает, как он усвоил знания, которые были получены в течение года на занятиях. Заполняется **анкета-самооценка «Профессия – библиотекарь»** – своеобразный экзамен о том, что удалось освоить в период обучения и самообразования. Анализ этой «самооценки» позволяет выявить слабые места, спланировать более адресно дальнейшую консультационную и индивидуальную работу с библиотекарями. По окончании «Школы» на семинаре библиотекарей поздравляют с окончанием «Школы» и вручают «диплом- памятку», составленную по советам М. Эггера.

Параллельно с дополнительным обучением, начинающие библиотекари принимают участие в семинарах, во всех мероприятиях по повышению квалификации в МЦБ. Большое внимание в программе уделено профессиональному общению. Третий год проводится **«День профессионального общения».** Теоретическая часть программы этого «Дня» предусматривает консультации для студентов-заочников из числа сельских библиотекарей, темы которых определяют сами библиотекари поселенческих библиотек; наиболее опытные работники выступают с сообщениями, например: «Информационная культура библиотекаря и пользователя», «Массовая работа в библиотеке: традиции и инновации», «Индивидуальная работа с читателями на современном этапе».

Вторая часть «Дня профессионального общения» проходит в отделах МЦБ, где проводится разбор практических ситуаций, обмен опытом работы по конкретным направлениям «А я делаю так». Отзывы библиотекарей о новой форме общения – положительные, поэтому «День профессионального общения» планируется проводить и в дальнейшем.

Действенной формой повышения квалификации по-прежнему остаются **семинары**. В течение года их проводится 4; традиционно один семинар посвящается анализу деятельности библиотек района за прошедший год, один – актуальной теме года, а два имеют универсальное содержание. В последние годы, например, были организованы семинары на темы:

- «Земля моя, тебе душой я предан» (посвященный 70-летию Алтайского края);
- «Поселенческие библиотеки в социально-правовом пространстве села»;
- «Библиотеки Заринского района в зеркале цифр и событий»;
- «Семья и книга: объединенные чтением»;
- «Организация библиотечного фонда»;
- «Молодежь и библиотека: актуальные проблемы, ориентиры развития»;
- «Шукшин в моей душе» (год В. М. Шукшина на Алтае) и др.

В программу семинаров включаются и активные формы обучения: **библиоразминка, часы делового общения, пятиминутка «Советую прочитать» и обзоры новой, в т.ч. профессиональной литературы, видеоотчеты** о работе библиотек, **показательные мероприятия; тренинги, профессиональные игры.**

Известно, что успех библиотечной деятельности во многом зависит от развития партнерских отношений с различными организациями, поэтому на семинары постоянно приглашаются специалисты районных служб и организаций, со многими из которых МЦБ плодотворно сотрудничает на протяжении ряда лет. Это сотрудники комитета по образованию, социальной защите, специалисты по делам несовершеннолетних администрации района; сотрудники районного краеведческого музея и Мемориала Славы; краеведы Центра Детского творчества города Заринска и другие.

Так, например, специалисты комитета по делам архивов и районного отдела ЗАГС выступили с анализом своей работы на семинаре, посвященном году семьи «Семья и книга: объединенные чтением»; с методистом районного комитета по образованию был проведен

анализ чтения учителей русского языка и литературы по двум направлениям: профессиональное и досуговое чтение, анализ чтения учащихся 10 – 11 классов. Результаты анализа легли в основу ее выступлений на семинарах учителей, а затем и библиотекарей «Литературная образованность учащихся. Потребности школы в информационном обслуживании педагогического процесса», а также послужили ориентиром при разработке авторской программы «Библиотека и школа: пути сотрудничества», по которой работает ряд сельских филиалов.

В своих ответах на анкету «Профессия – библиотекарь» некоторые сельские работники указали, что затрудняются или не умеют писать статьи в газету, поэтому на одно из совещаний была приглашена корреспондент районной газеты «Знамя Ильича», которая провела деловую игру «Я пишу статью в газету». К тематическим семинарам готовятся показательные мероприятия, апробируется какая-либо новая (для работников ЦБС) форма библиотечной работы, раскрывается актуальная тема.

Сценарии мероприятий дополняются готовым оформлением, которое сельские библиотекари могут использовать для проведения мероприятий в своих филиалах. На семинарах в течение года работники поселенческих библиотек познакомились с различными формами проведения массовых мероприятий: слайд-спектаклем, бенефисом газеты, видеоуроком, литературно-познавательными играми с элементами театрализации, мини-спектаклями, литературным музеем и др. В конце семинара подводятся итоги, предлагается домашнее задание. Заполняется листок обратной связи – с оценкой проведения семинара и с анализом эффективности использования на практике его материалов.

Успехом у библиотекарей пользуются также **деловые игры и тренинги,** которые позволяют участникам общаться в свободной манере, находить оптимальные решения возникающих проблем и ситуаций, не оставаться в роли наблюдателя, а активно включаться в процесс обсуждения, обмениваться опытом с коллегами. Кроме того, эти «Игры» позволяют оценить знания и умения библиотекарей. Так, деловые игры, посвященные выставочной деятельности библиотек – «Модель библиотечной выставки», «Методика оформления книжной выставки», показали, что библиотекари мало используют различные виды выставок и не умеют определить их эффективность. Поэтому центральной библиотекой были разработаны методические рекомендации, проведена **игра-лабиринт** «Пути успешной выставки». Деловая игра «Информационная культура библиотекаря» позволила выявить, насколько хорошо знают работники филиалов профессиональную литературу, новые книги, а также материалы, изданные отделами МЦБ.

Отделы МЦБ создают материалы самых разных типов и видов, например, такие, как **список-памятка** «Самые читаемые авторы»; **информационные листки** серии «Литература нового века»; в помощь работе с читателями информационные листки серии «Дети и книга» («Тебе, выпускник», «Литература нового века», «Юбилеи детских писателей и книг» и другие). Кроме того, издаются **буклеты** («Символика России, края, города», «Герои Советского Союза – наши земляки»), а также **книги**, например: «Исторические места Заринского района», «Наши земляки, известные в России и в мире»; сборник стихов поэтов района «Земной поклон тебе, родная сторона» (совместно с комитетом по образованию), книга В. Кокшенева «Памятные места земли Заринской» – о некоторых историко-археологических памятниках Заринского района» (совместно с Центром детского творчества Заринска), буклет «Заринская районная ЦБС» и путеводитель «По родному району». Эти издания имеются в каждой поселенческой библиотеке. Формы работы с ней разнообразны: индивидуальное информирование, беседы, викторины, презентации, уроки краеведения и т. д.

Традиционным стало проведение **районных акций** (например, «Любимую библиотеку поздравляем!») и **фотоакций** (например, «Читать всегда! Читать везде!»), лучшие работы

которой были отправлены в редакцию журнала «Библиотека» на конкурс «Люди и книги – 2009».

В помощь работе сельских библиотекарей в методическом отделе создана методическая и информационная база: тематические **досье**, фонд профессиональных, в т.ч. периодических изданий; **фото - видео - аудиоматериалы, электронные документы**. Поддерживаются дружеские и деловые контакты с коллегами из библиотек других регионов, идет взаимообмен методическими материалами, как с коллегами, так и СИФ АКУНБ. Фонд методических материалов обеспечивает каждое направление деятельности библиотек, помогает освоить инновационные идеи: «Социальная деятельность библиотек», «Пишем гранты», «Программно - целевое планирование», «Библиотерапия» и другие. Этим фондом активно пользуются не только библиотекари района, но и культработники, учителя.

Методический отдел получает следующие издания: районную газету «Знамя Ильича» и журналы: «Библиотека», «Читаем. Учимся. Играем», «Библиополе», «У книжной полки», «Семейное чтение», «Читаем вместе», «Школьная библиотека», «Библиотечное дело. XXI век», «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки». Сельские филиалы выписывают от 1 до 4 профессиональных журналов. Кроме того, приобретаются сборники сценариев, игр, развлечений в помощь организации досуга, методические рекомендации в помощь работе с семьей, по патриотическому, экологическому, нравственному воспитанию, профориентации и т. д.

Библиотекари филиалов также активно и постоянно пользуются справочным аппаратом отдела: **картотеками** «Интересный опыт», «Книжные выставки», AV – материалов, «Издано методическим отделом» и картотекой методических материалов «В помощь библиотекарю». Кроме того, в помощь повышению квалификации в методическом отделе создан **V – архив**. Это видеоотчеты VIP - школы, V - материалы массовых мероприятий для детей и взрослых, праздники - юбилеи библиотек района. На видеопленку снимаются семинарские занятия, мероприятия библиотек района, исторические и памятные места района и т. д. Кроме того, в помощь работе библиотек разработаны **V – уроки**: «Путешествие по Шишковке – главной библиотеке края», «Экскурсия по краевой детской библиотеке» «Путешествие по земле Заринской (исторические и памятные места района)». Тематические выставки методических материалов востребованы специалистами. Постоянно действуют выставки: «Памятка новых идей» (по работе с детьми), «Наш край – Алтай», «Библиотека и чтение», «Повышаем квалификацию», «Издано методическим отделом», «Периодика – банк идей». Также в отделе оформлены выставки по актуальным темам: «Растим патриотов», «Школа счастливой семьи», «День народного единства», «Библиотека – центр молодежного общения». Выставки дополняют тематические альбомы, накопительные папки, информационные досье, сборники сценариев.

Несмотря на удаленность от центральной библиотеки (от 7 до 100 км.), работники поселенческих филиалов не менее 1 раза в 2 месяца посещают МЦБ т.к. пользуются документами единого фонда, занимаются в методическом отделе и т. п. Но в случае, когда нет возможности поработать с методическими материалами в центральной библиотеке, им копируются или выдаются подборки информационных материалов на дом.

Все работники в 2008 г. прошли обучение по специальной программе на выездных краевых курсах повышения квалификации, занятия на которых вели специалисты Алтайской краевой библиотеки. Кроме того, библиотекари филиалов посещают краевые совещания и семинары, методические дни в краевых библиотеках города Барнаула. За два последних года они побывали: на Межрегиональном семинаре в краевой детской библиотеке; в краевой летней библиотечной школе; на зональном семинаре г. Заринска; на курсах повышения квалификации в научно-методическом центре г. Барнаула; на «Методическом дне» в центральной городской библиотеке г. Барнаула.

О высоком профессионализме сельских библиотекарей говорит и их участие в конкурсах различных уровней.

2006 г.: в VI Всероссийском конкурсе «Организация партнерства в поддержку чтения». Работа «Взаимодействие сельских библиотек с учреждениями социальной работы Заринского района» была отмечена спонсором конкурса журналом «Библиотечное дело». В краевых конкурсах «Моя родословная» участвовали 2 библиотекаря, «Книга в вашем доме: вчера, сегодня, завтра» – 1 библиотекарь.

2007 г.: в конкурсе проектов в поддержку книги и чтения «Радуга - II» на VI Межрегиональном Слете молодых библиотекарей Сибири.

2008 г.: в краевом конкурсе «Самая читающая семья Алтая» в номинации «Всей семьей в библиотеку», в ежегодном краевом творческом конкурсе «Здоровье. Будущее. Жизнь».

Опыт работы поселенческих библиотек освещается на страницах изданий АКУНБ им. В. Я. Шишкова, в районной периодической печати. О работе Жуланихинской, Новокопыловской, Сосновской, Тягунской библиотек рассказывалось в журнале «Библиополе» за 2007 г. в статье «Путешествие в страну Правляндию» (№ 5) и в статье «Каждый день в гостях у книжек» (№ 8).

Ежегодные библиотечные курсы, мероприятия районного значения демонстрируют творческий рост сельских библиотекарей, повышение их роли как в жизни своих сел, так и в жизни района. Карты обратной связи, анкеты, анализ выполнения планов, выезды в поселенческие библиотеки позволяют убедиться, что сельские библиотекари стремятся соответствовать тем новым требованиям, которые предъявляются к ним сегодня, и успешно внедряют в работу все то новое, что они получают в системе повышения квалификации.

А. И. Потапова,
заместитель директора
МУ «Корткеросская ЦБС» (Республика Коми)

ПРОГРАММА «ПОСТИЖЕНИЕ МАСТЕРСТВА»

В 2008 г. Корткеросская ЦБС отметила 30-летие со дня образования. За это время сложились свои традиции, наработан интересный опыт методической работы, в том числе и сложившаяся система непрерывного образования библиотечных работников. У неспециалистов есть возможность получить заочно среднее специальное библиотечное образование в Республиканском колледже культуры им. В. Чисталева в г. Сыктывкаре.

Корткеросская ЦБС включает в себя 20 библиотек-филиалов и 2 центральные библиотеки (ЦБ им. М. Н. Лебедева и ЦДБ). В ЦБС работают 39 специалистов. Из них высшее образование имеют 10 (25,6%) человек, в том числе высшее библиотечное – 5 человек. Среднее специальное образование – у 27 (69,2%) работников, в том числе библиотечное – у 16 (41,0%); среднее небиблиотечное – имеют 11 (28,2%) человек, среди них сотрудники с бухгалтерским, педагогическим, клубным образованием, есть даже медицинский работник. Стаж от 1 до 3 лет имеют 4 (10,0%) человека; от 3 до 6 лет – 13 (28,3%) человек; от 6 до 10 лет – 1 человек; свыше 10 лет – 21 (54, 0%) человек.

В условиях изменяющихся требований к профессии повышение квалификации становится определяющим фактором достижения поставленных целей. Определена эта работа и в «Модельном стандарте деятельности публичных библиотек Республики Коми». Работа по этому направлению систематически велась со дня образования методической службы ЦБС, но С 2005 г. повышение квалификации библиотекарей осуществляется в рамках **программы «Постижение мастерства»**.

Основные задачи Программы:

- обновление комплекса теоретических знаний и получение таких знаний библиотекарями, не имеющими библиотечного образования;

- выработка у обучаемых навыков выявления новшеств, их оценки и включения их в библиотечную деятельность;

- освоение новых технологий для реорганизации традиционных участков библиотечной работы.

Согласно Программе обучение специалистов ведется по нескольким направлениям: действуют **«Школа начинающего библиотекаря»** и **школа-практикум «Профессионал»**; для сотрудников ЦБ и ЦДБ организуется **производственная учеба**; кроме этого проводятся районные обучающие **семинары**, которые предназначены для всех категорий работников.

«Школа начинающего библиотекаря» объединяет работников без библиотечного образования и библиотекарей без стажа работы. План занятий составляется с учетом профессиональных требований, необходимых для организации работы библиотеки: ведение библиотечной документации, индивидуальная работа с читателями, работа с книжным фондом и т. д. Методика проведения занятий такова: вначале – лекция, затем выполнение практического задания вместе с лектором. Для закрепления материала дается «домашнее задание» по теме, которое проверяется на следующем занятии. Регулярность этих занятий 1 раз в месяц, кроме летних месяцев.

Площадь Корткеросского района составляет 19,7 тыс. кв. км. Территориально библиотеки находятся друг от друга на большом расстоянии. Например, Нившерский филиал от Намского отделяет 250 км; ближайший к ЦБ сельский филиал отстоит от нее на 13 км, а самый дальний – на 130 км. Поэтому коллеги могут встречаться только на обучающих занятиях, которые в основном проводятся в ЦБ. Познакомиться с опытом коллег можно также на **выездных занятиях «За опытом к коллегам»**; особенно интересна такая форма для начинающих библиотекарей.

Обучающие занятия в **школе-практикуме «Профессионал»** предполагают проведение мастер-классов как специалистами ЦБ, так и заведующими филиалами. Темы занятий актуальны, например: «Эффективные формы массовой работы», «Информационное обслуживание пользователей» и т. д.

Один раз в квартал для обеих групп проводится совместное **занятие по повышению культуры чтения библиотекарей из цикла «Ни дня без книги»**. Темы самые разные: «Мы любим читать про любовь», «Невероятные литературные открытия», «Золотая мечта» – детям» и т. д. Занятия включают проведение коллективного обзора литературы «Час взаимной информации», где каждый библиотекарь может поделиться мнением о прочитанной книге. Культуре чтения были также посвящены «мини-конференция» «Книги, открывающие нас» по произведениям А. Лиханова и обсуждение повести В. Распутина «В ту же землю». При проведении занятий используются игровые ситуации. Например, во время «Литературной разминки» предлагалось выполнить задание: порекомендовать литературному герою ту или иную книгу. Прозвучали разные варианты. В частности, Татьяне Лариной рекомендовали прочитать словарь В. Даля «Русские сказки», т.к. «Татьяна изъяснялася с трудом на языке своем родном» (она в основном разговаривала по-французски). Трем поросятам предложили изучить пособие по строительству дома «Дом, который построил Джек». Библиотекари приняли активное участие в дискуссии «Читаем для себя или для работы», в мини-опросе «Чтение для меня – это…». Не остались без внимания и произведения писателей Республики Коми. После проведения коллективного обзора по теме «Воспевающие коми землю» активизировалась работа по популяризации краеведческой литературы.

В систему непрерывного образования входит и, как отмечено выше, проведение **районных семинаров**. В год проводится два семинара: по итогам года «Анализ

деятельности библиотек ЦБС за год», и второй семинар – тематический, например: «Инновационные процессы в организации библиотечного обслуживания подростков», «Сельская библиотека в современных условиях», «Сельская библиотека – центр воспитания человека читающего», «Молодая Россия читает», «Библиотека – информационный центр провинции» и т. д. В программу семинара включаются не только традиционные лекции, сообщения по обмену опытом и показательное мероприятие, но также используются интерактивные технологии, в частности, тренинги, которые способствуют активизации деятельности обучаемых посредством их включения в диалог при решении конкретных игровых ситуаций.

В качестве примера можно привести семинар «Возможности библиотеки в профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков», в котором приняли участие инспектор детской комнаты милиции и психолог «Центра социального обслуживания населения». В качестве знакомства с интерактивными формами в работе с подростками был предложен **тренинг** «Я – за здоровый образ жизни». Библиотекари выступили в роли подростков, прошли все этапы от фазы «знакомство» до подведения итогов. Апробация тренинга прошла успешно, и в дальнейшем эта форма активно использовалась библиотекарями при проведении мероприятий с подростками. Проведение тренингов включалось в программу и других семинаров.

Инновационные методы в практику библиотечной работы внедряются не всегда так активно, как бы хотелось. Не просто, в частности, внедрялась в работу **проектная деятельность**. Кроме сотрудников центральной библиотеки, проекты вызвались писать работники лишь нескольких филиалов. С ними проводились групповые занятия. Первый опыт написания проектов оказался весьма успешным. Пять библиотечных проектов в течение 2003–2007 гг. были поддержаны на районном конкурсе молодежных проектов социально-значимых дел. В связи с привлечением к этой работе всех библиотек ЦБС в 2008 г. был проведен **семинар-тренинг** «Проектная деятельность библиотек». В результате появилось 19 локальных проектов по продвижению книги и чтения. Презентация проектов состоялась в мае в рамках профессионального конкурса «Ярмарка творческих идей». В течение 2008 г. реализовано 11 проектов, а по остальным проектам работа продолжается.

Проекты, разработанные сельскими библиотекарями, условно можно разделить на три части: проекты, рассчитанные на детскую аудиторию, по раскрытию книжного фонда и по возрождению традиций семейного чтения. Проект «Вдохновение молодежной эры чтения» рассчитан на привлечение к чтению подростков от 14 до 16 лет. Для них кроме традиционных библиотечных мероприятий – литературных вечеров и книжных выставок – планируется проведение литературных дискотек, книжных акций и т.п. Ребята смогут обменяться мнением о прочитанных книгах посредством «Библиопочты», примут участие в акции «А ты записался в библиотеку?». Проект «10 минут до сна» рассчитан на возрождение традиций семейного чтения. Проекты «Читаем книжки, играя в куклы» и «Сказка на сцене летнего театра» рассчитаны на привлечение детей к чтению в летнее время. Во время летних каникул почитать журналы и газеты можно будет не только в библиотеке, но и на улице – в выездном читальном зале. Этому способствует проект «Книжка под зонтиком». Проекты по раскрытию книжного фонда «Читать – это модно, читать – это стильно», «Читаем книги круглый год», «Мир книг – мир открытий». Разработана для читателей и такая форма, как «Светофор для книг». С помощью закладок можно будет «оценить» книгу: красная – «не понравилась»; желтая – «так себе»; зеленая – «советую прочитать». Популяризации краеведческой литературы призваны способствовать проекты «Краеведческий калейдоскоп» и «Знай наших!».

К формам повышения квалификации также относятся методическое обеспечение соревновательности и участие библиотекарей сельских филиалов в районных и республиканских профессиональных **конкурсах**. Ежегодно, чередуясь, проводятся конкурсы

«Библиотекарь года», «Ярмарка творческих идей». Конкурс «Библиотекарь года» обычно бывает посвящен той или иной теме – «Работа с детьми»; «От 14 и старше: работа с книгой среди молодежи» и т. д. Конкурс проходит в два этапа: первый – заочный, отборочный; во второй тур проходят библиотеки, набравшие наибольшее количество очков.
Одна из разновидностей конкурса – **«Ярмарка творческих идей»**. Участвуют в «ярмарке» обычно все библиотеки. Участники не ограничены в выборе темы: каждый имеет возможность продемонстрировать свою работу, рассказать о своих творческих наработках. Оценивают участников конкурса коллеги, которые выбирают путем голосования лучшие три библиотеки, представившие наиболее интересные идеи.

В ЦБС в течение года проходят также конкурсы, которые призваны раскрыть определенные стороны профессиональной деятельности: конкурс на лучшее библиографическое пособие малых форм по популяризации художественной литературы, на лучшее проведение районной акции по профилактике здорового образа жизни, на лучшую организацию и ведение краеведческого каталога (картотеки), на лучшее рекламное издание по сохранности книжного фонда и т. д. Проведение профессиональных конкурсов способствует выявлению творческих возможностей библиотекарей; благодаря им пополняется профессиональный багаж, выявляются слабые и сильные стороны работы, на которые необходимо в дальнейшем обратить внимание.

Для того, чтобы анализировать состояние методической работы по организации системы повышения квалификации, среди библиотекарей проводится анкетирование, после окончания обучающих занятий используется «Карта обратной связи», экспресс-опросы. В дальнейшем полученные замечания, пожелания и предложения учитываются при составлении планов, программ.

Важной составляющей СПК является **самообразование** библиотекарей. Методический отдел ЦБ выписывает журналы «Библиополе», «Библиотека», «Мир библиографии», «Читаем, учимся, играем», «Библиотека и закон». Для 22 библиотек это, конечно, недостаточно, особенно если учесть, что ни один сельский филиал ни одного из этих изданий не выписывает. Поэтому сельские библиотекари взяты на **индивидуальное информирование** по профилю библиотеки: работа музея при библиотеке, организация работы клуба по интересам; организация работы Павленковских библиотек и т. д. Профильные статьи ксерокопируются. На основе профессиональной периодики, получаемой ЦБ, издаются также тематические дайджесты. Например, в дайджест «Молодежь + книга» включены статьи, посвященные теме продвижения книги и чтения в молодежной среде. Коллеги могут познакомиться и с изданиями серии «Библиотекарь и время: XXI век».

С 2003 г. в ЦБС издается свое профессиональное периодическое издание **«Наша газета»**. На ее страницах мы также освещаем события библиотечной жизни. Ведутся рубрики «Находка, успех, опыт работы», «Проба пера» (литературное творчество), «Собеседники души моей» (рекомендация книг для чтения), «Внимание, конкурс!», «Колонка специалиста» и т. д. Тираж газеты небольшой, но ее с удовольствием читают и библиотекари, и пользователи библиотеки. В помощь работе библиотек издается также методико-библиографическое пособие «Методика, опыт».

В результате реализации программы «Постижение мастерства» введены в практику работы ЦБС новые формы работы по продвижению книги и чтения: «Книга – сюрприз», «Библиотечная почта», «Библиодесант», «Литературная экспедиция». Используются интерактивные формы работы, делающие библиотечные мероприятия более привлекательными для читателей.

Л. Г. Ролдугина,
заведующая методическим отделом
Сарапульской районной ЦБС (Удмуртская Республика)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СЕЛЬСКИХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

В настоящее время в библиотеках района работают 36 человек, 94,4 % которых являются специалистами: 12 человек (33,3 %) имеют высшее образование (в том числе 11 – высшее библиотечное образование); 24 (66,7 %) человека имеют среднее профессиональное образование (в том числе 23 – среднее библиотечное образование).

Сарапульская районная библиотека, являясь методическим центром для филиалов, оказывает им методическую и информационно-библиографическую помощь, а также осуществляет работу по повышению профессиональной квалификации коллег в районе: с этой целью проводятся совещания, семинары, мастер-классы, методические дни, разрабатываются тематические программы, организуются конкурсы профессионального мастерства. Работа по повышению квалификации в ЦБС строится в рамках **программы «Панорама библиотечного творчества»**, целью которой является повышение престижа библиотек и профессии библиотекаря в местном сообществе.

Каждый вторник в ЦБС является **методическим днем**, занятия проводятся регулярно. Все кто может, в этот день получают консультации специалистов ЦБ по интересующим их вопросам, а также имеют возможность ознакомиться с новыми поступлениями в методический отдел ЦБ. При этом **с**ледует отметить, что профессиональные журналы поступают только в ЦРБ, за исключением нескольких филиалов, которые выписывают их за счет различных источников. В районной библиотеке можно ознакомиться со следующими профессиональными изданиями: «Библиотека», «Школьная библиотека», «Читаем, учимся, играем», «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», «Библиотечная газета», справочником «Библиотека и закон». Новые журналы, обзоры которых делаются не только на семинарах, но и на производственных совещаниях, не выдаются, но по мере необходимости по заявкам сельских библиотекарей делаются ксерокопии статей. Большим спросом у сельских библиотекарей пользуются ведущиеся в методическом отделе **«досье»** – тематические папки-«накопители», такие, например, как «Копилка интересных дел», «2008 – Год семьи», «Досуг и практика» (о работе клубов), «Читай! Узнавай! Действуй», «Библиотечная служба для подростков и молодежи», «Толерантность» и др.

Одной из наиболее эффективных форм повышения квалификации зарекомендовали себя **семинары,** способствующие углубленному изучению вопросов библиотечной теории и практики. Семинарские занятия стараемся делать выездными, так как в этом случае работники сельских филиалов имеют больше возможностей посетить такой семинар, лично познакомиться с опытом работы других библиотек, получить необходимые консультации. Темы семинарских занятий определяются на основе заявок сельских филиалов.

Одному из приоритетных направлений работы ЦБС – гражданско-патриотическому, был посвящен семинар, проведенный на базе Девятовского сельского филиала. Программа включала методические рекомендации по системному подходу к формированию гражданской позиции читателей; час советов и информации по актуальным вопросам права и правовой защиты детей и молодежи; презентацию диска «Библиотека – территория толерантности»; «методический бартер», т. е. обмен опытом и идеями: так, Северный сельский филиал представил программу «Что ни народ, то обычай: дети и национальные культуры»; Кигбаевский сельский филиал – урок толерантности; Шадринский сельский филиал – материалы из истории прав человека.

Семинарские занятия включают в себя не только обмен опытом, но и обязательное домашнее задание. Методический отдел ЦРБ как правило издает методическое пособие с целью закрепления материалов семинара, – так, например, были подготовлены памятки «Гражданское образование: определение основополагающих понятий», «Теоретический базис библиотерапии» и др. На семинарах рассматриваются наиболее актуальные, проблемные вопросы. Так, благодаря проведению семинара «Проблемы организации внестационарного обслуживания в библиотеках» вся документация в филиалах была приведена в порядок; обсуждались актуальные проблемы библиотечного обслуживания отдаленных и малонаселенных пунктов через нестационарные формы: для изучения этих вопросов среди жителей мелких и отдаленных сел было проведено анкетирование «Автобиблиотека и сельчане», результаты которого активно обсуждены на семинаре.

Интерес у участников вызвал семинар на тему «Возможности библиотеки в патриотическом воспитании читателей», организованный на базе Тарасовского сельского филиала. На занятии обсудили итоги анкетирования «Быть патриотом, что это значит?»; совместно с Домом культуры было проведено показательное мероприятие – деревенские посиделки «Родные напевы», включавшие элементы трех культур – русской удмуртской, марийской; ознакомились с работой созданного на базе библиотеки мини-музея, экспонаты которого собирали сами читатели, и где каждую вещь можно было потрогать или примерить на себя.

Организуются также **семинары**, в основном **зональные**, на которых проводится комплексное углубленное обучение библиотечных работников по таким темам, как «Программно-проектная деятельность библиотек», «Уроки гражданственности: гражданское и патриотическое просвещение детей и юношества на современном этапе», «Читатель - подросток в библиотеке: проблемы, формы работы» и др. В семинарском занятии «Книжные сокровища» приняли участие специалисты Национальной библиотеки Удмуртии. Они озвучили новые имена в литературе, рассказали о лауреатах литературных премий мира и о литературных достопримечательностях «родникового края». Библиотекари сельских филиалов (в качестве выполненного домашнего задания) провели несколько обзоров по художественной литературе (обзоры новинок, забытых книг, обзоры журналов); были озвучены также итоги анкетирования библиотечных работников по теме «Герои своих романов».

В арсенале учебных форм библиотекарей ЦБС существенное место занимает проведение **мастер-классов**. Например, в 2008 г. было проведено два мастер-класса по темам: «Формирование электронного каталога ЦБС и компьютеризация учета фондов», «Информационно-библиографический потенциал библиотеки».

Ежегодно национальная библиотека присылает перечень тем лекций, консультаций и практических занятий, предлагаемых библиотекам республики. Библиотечные работники ЦБС по возможности посещают эти занятия.

Одной из традиций в ЦБС стало проведение **конкурса** «Лучшая библиотека года», который помогает развитию библиотечного дела и активизации творческих возможностей сотрудников как ЦРБ, так и филиалов. В течение года коллектив ЦБС работает в рамках предложенного конкурса; на заседании методического совета подводятся итоги и выносится решение. Сначала дается общая оценка работы библиотек за год; затем выступают специалисты ЦРБ, каждый из которых подводит итоги работы по тому или иному направлению и предлагает кандидатов на получение призов. В конце заседания подводятся итоги работы библиотекарей района, подсчитываются результаты голосования и определяется «Лучшая библиотека года». Данное решение рассматривается на совете по культуре. Лучшая библиотека года награждается денежной премией в размере 2000 рублей (с учетом инфляции), а остальные – грамотами и подарками. В ЦБС заведена традиция передачи переходного кубка: в День библиотек этот кубок вручается победителю конкурса.

В преддверии Общероссийского дня библиотек среди библиотек района обязательно проводится конкурс профессионального мастерства, который обычно проходит в апреле – мае; к Дню библиотек подводятся итоги и награждаются победители. Конкурсы проводятся по нескольким номинациям. Так, в 2005 г. проводился конкурс «Библиопоиск – 2005» (было представлено 12 работ). Победителями стали: Северный сельский филиал (копилка «Народный календарь»). Тарасовский сельский филиал (посиделки «Родные напевы»); Кигбаевский сельский филиал (рекомендательный список «От Дюймовочки до Королевы»).

В 2006 г. в конкурсе «Библиозатейница» было представлено 16 работ. Победителями стали: Кигбаевский сельский филиал (карточное лото «Времен минувших небылицы); Оленье – Болотинский филиал (папка-досье «Магия книжного храма: информационно-рекламная кампания); Шадринский сельский филиал (анонс-викторина «Да не ведают потомки нашей родной деревни минувшую судьбу»).

В 2007 г. в конкурсе «Ау, инновация» (представлено 9 работ) было решено победителей не называть, а отметить лучшие работы. По результатам конкурса было сделано библио-портфолио о его итогах. Наряду с этим в ЦБС также был проведен конкурс творческих работ на лучший буклет по краеведению в рамках фестиваля «О книге удмуртской замолвите слово». На этом конкурсе отмечены: Юринский сельский филиал (электронная презентация «Слово о поэте»); Северный сельский филиал (детский праздник «Посвящение в читатели»); Кигбаевский сельский филиал (литературная игра «В гостях у Вини Пуха»). Но в результате методисты ЦРБ пришли к выводу, что проведение двух конкурсов одновременно нежелательно.

В 2008 г. в конкурсе «Библиотечный консультант» на лучшую библиографическую зону было представлено 12 работ. Благодарственными письмами и ценными подарками были награждены три лучшие работы: библиографический уголок «БиблиоМегаполис» (I место, Кигбаевский СФ); разработка «Мегаполис» «Семь чудес справочно-библиографического государства» (II место, Юринский СФ); разработка «Библиорадуга» (III место, Дулесовский СФ). Благодарственными письмами за участие в конкурсе отмечены Шадринский сельский филиал (за «Информ-компас»); Северный сельский филиал (за «Древо познаний»); Нечкинский сельский филиал (за «Библиографический калейдоскоп»).

Практика показывает, что деятельность по правовому просвещению населения тем успешнее, чем более развиты у библиотеки партнерские взаимоотношения, позволяющие привлечь внимание соответствующих административных структур к современному решению проблем, объединению ресурсов и усилий. Это подтвердил районный конкурс «Лучшая библиотека в области повышения уровня правовой культуры избирателей», инициатором которого выступила Центральная избирательная комиссия Удмуртской Республики, а поддержала идею Территориальная избирательная комиссия Сарапульского района. Первый тур прошел в 2007 г., заключительный этап – в 2008 г. Каждая библиотека, исходя из собственных возможностей, выбирала для себя диапазон мероприятий. Библиотечные работники старались донести важную информацию до каждого пользователя, используя разнообразные формы и методы работы. На финальном туре (прошедшем в здании районной администрации), присутствовал Глава Администрации района, члены Территориальной избирательной комиссии и библиотечные работники района. Все 16 финалистов были отмечены дипломами и подарками за активное участие; лучшими были признаны Нечкинский, Уральский, Кигбаевский сельские филиалы.

Положительной чертой подобных конкурсов является то, что участие в их подготовке и проведении обеспечивает возможность каждому работнику не только проявить знания, профессиональную компетентность, но и общую эрудицию, творческие наклонности и способности, деловые качества личности. Традиционно завершают все мероприятия, посвященные Общероссийскому дню библиотек, профессиональные праздники, которые проводятся ежегодно: 2005 – «Библиоумница»; 2006 – «Храните, милые Книгини,

Библиотечество свое»; 2007 – «В море знаний, в море книг библиотекарь – проводник»; 2008 – «Все работы хороши, ну а наша – лучше!».

Работники, и прежде всего – методисты Сарапульской районной централизванной системы, всегда в поиске эффективных форм обучения, система которых видоизменяется в зависимости от задач, встающих перед библиотеками.

М. В. Молодцова,
методист Косихинской модельной мемориальной
районной библиотеки имени Р. Рождественского
(Алтайский край)

СТУПЕНИ МАСТЕРСТВА

В современных условиях библиотека не может развиваться без постоянного совершенствования различных сторон своей деятельности: предоставления новых услуг и обновления традиционных, внедрения в практику новых форм и методов информационного и библиотечно-библиографического обслуживания населения. Библиотечное обслуживание в Косихинском районе осуществляют 16 библиотек, объединённых в ЦБС. Методическим центром для детской библиотеки, 14 поселенческих библиотек и 2-х Домов досуга является Модельная мемориальная Косихинская районная библиотека им. Р. Рождественского (далее – РБ). В ЦБС трудятся 24 библиотечных работника. Коллектив по уровню образования, опыту работы, творческому потенциалу очень неоднороден. В настоящее время в системе работает 55 % специалистов - библиотекарей, остальные 45 % не имеют библиотечного образования. Среди библиотекарей есть педагоги с высшим и средним образованием, несколько человек имеют среднее техническое образование. Средний возраст сотрудников составляет 44 года. У 60 % библиотекарей ЦБС – значительный стаж работы.

РБ выполняет функции методического центра, центра комплектования и обработки литературы библиотек района. Методическая работа в ЦБС Косихинского района включает в себя несколько направлений: анализ деятельности ЦБС и каждого структурного подразделения, посещение филиалов ЦБС, поиск и внедрение новшеств в практику работы библиотек, повышение квалификации библиотечных работников и др. Главным из этих направлений является повышение квалификации библиотечных кадров.

В системе повышения квалификации работников ЦБС все более значительное место отводится активным формам обучения, создаются условия для развития творческих способностей библиотекарей, способствующие их профессиональному росту, самопознанию и саморазвитию. Активное участие каждого обучающегося, возможность ознакомиться с опытом работы коллег в самой библиотеке, обсуждение и анализ инновационных направлений в работе положительно влияют на уровень профессионализма библиотекарей.

Среди активных форм повышения квалификации в Косихинской ЦБС используются следующие: выездные творческие лаборатории, мастер-классы, деловые и ситуативные игры, тренинги, круглые столы, профессионально-творческие конкурсы.

Успешно проведена **выездная творческая лаборатория** по теме «Молодежь – приоритетная группа пользователей» на базе Лосихинской поселенческой библиотеки. В её работе приняли участие сельские библиотекари, специалист по делам молодежи районной администрации, преподаватели Лосихинской средней школы и члены молодёжного клуба «МММ» («Молодежь Может Многое»). В качестве задач «лаборатории» были определены следующие: поиск эффективных форм работы с молодежью, распространение инновационного опыта, повышение профессионального уровня библиотекарей при обслуживании юных читателей. Участники мероприятия обсудили такие вопросы, как

«Чтение и подросток», «Библиотека – глазами молодых», «Информационные потребности молодёжи», «Библиотека и школа». В ходе встречи также был проведен дискуссионный час «Чем ты занят, подросток?», члены клуба «МММ» представили фрагменты литературно-музыкальной композиции «И лично Отечеству нужен, и вечно не будет забыт». На базе других поселенческих библиотек района прошли выездные творческие лаборатории по таким темам как «Село мое – ты капелька России», «Краеведение, краелюбие. Новый подход к прежнему делу», «Комфортная библиотечная среда – важный фактор привлечения читателей», «Сельская библиотека: поиск, находки» и др.

Инновацией в работе ЦБС стала **презентация годового отчета** «Через чтение – к духовному возрождению России». С помощью стендовых отчетов, слайдов библиотекари осветили главные события отчетного года. Члены жюри провели сравнительный анализ, выявили особенности работы каждого филиала и дали оценку по конечным результатам. Опыт стендовой презентации заметно повысил эффективность библиотечной работы в ЦБС, сделал подведение итогов интереснее, живее, эмоциональнее.

Разнообразием форм и содержания отличаются **семинары**, проводимые для специалистов системы. Так, были проведены проблемные, тематические и литературные семинары, **семинары-практикумы.** Вызвал интерес тематический семинар «Литература наших дней». В его рамках были проведены дискуссионные «качели» «Сравнительный анализ западных мастеров с отечественными авторами», диспут «Книги «вечные» или на «потребу дня – однодневные». Надо ли их противопоставлять?», аукцион знаний о современных писателях «Современная литература». В ходе семинаров для библиотекарей ЦБС, как правило, проводятся деловые и ситуативные игры, часы творческой активности и др. Каждый семинар предусматривает непосредственное участие библиотечных работников, которые обмениваются опытом, выполняют домашние задания, проводят показательные мероприятия и т.п. Такая «самостоятельная работа» стимулирует активность работников и развивает их творческую инициативу.

Проводятся для библиотекарей и различные «Дни»: Дни творческой инициативы, Дни актуальной проблемы, Дни специалиста и т.п. В программе **Дней актуальной проблемы** обычно предусматривается проведение «круглых столов с острыми углами» для всех специалистов системы с приглашением психолога и библиотекарей других ведомств, в частности, по таким темам как «Секрет успеха», «Что может сельская библиотека» и др. **Дни творческой инициативы**, как правило, проходят в форме «часов общения», например, по теме «Я предлагаю свой опыт». Их участниками также являются все библиотекари Косихинской ЦБС. **День специалиста** проходит в форме семинара по наиболее актуальной теме, например, «Мир надежд открывает книга». Подобные Дни организуются в ЦБС не чаще 1 раза в год.

Значимое место в работе ЦБС занимают **мастер-классы**, стимулирующие развитие творческой инициативы библиотечных специалистов. Сегодня это один из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства. Данные мероприятия для работников ЦБС организуются на районном уровне при поддержке администрации района, районного комитета по культуре, администраций сельских поселений, руководства ЦБС. В числе приглашенных на мастер - классах присутствуют также специалисты учреждений образования, учащиеся школ, ветераны Великой Отечественной и локальных войн и т. д. Мастер-класс называют школой распознавания смыслов, знаков и приемов определенного направления. Отличительной особенностью проведения мастер - классов является то, что они дают возможность учиться, наблюдая, как «мастер» обучает других. В роли «мастеров» в Косихинской ЦБС выступают как специалисты РБ, так и сельские библиотекари. Участие в мастер-классе обычно принимают 8–9 работников. Проходит он в виде конкурса мастерства для всех категорий участников и оценивается жюри; победители награждаются комплектами литературы,

подарками, грамотами. По мнению руководителей и методистов ЦБС, мастер-класс – это наиболее эффективная форма профессионального и интеллектуального роста специалистов библиотеки.

Интересно прошёл мастер-класс «Моя библиотека: история и современность», участники которого проследили развитие библиотечного дела в Косихинском районе. Библиотекари подготовили содержательное информационное представление своей библиотеки. Ярко, оригинально, в стихах и прозе, с элементами театрализации они отразили не только историю библиотеки, но и значительные события в жизни села, района, края, рассказали о тех, кто стоял у самых истоков библиотечного дела района. По итогам мероприятия были выявлены победители в номинациях: «За лучшую презентацию библиотеки», «Моё призвание» («За лучшее представление своей профессии»), «За артистизм и творчество». По материалам мастер-класса в районной библиотеке были развёрнуты выставки «Библиотека: история и современность», «Это наша с тобой биография», «И это всё о нас…».

Подобные мероприятия очень востребованы специалистами Косихинской ЦБС, также как и **внутрисистемные смотры-конкурсы,** в которых участвуют все библиотеки системы. Проводятся конкурсы ежегодно и посвящаются определенной теме, например, Году семьи («Читаем всей семьей»), юбилею Алтайского края («Алтай – сердцу милый край»), юбилею Победы («Ради жизни на земле»), «Библиотека года», «Библиотекарь года» и др. К конкурсам в библиотеках оформляются нестандартные выставочные комплексы: выставки-рассказы, выставки-даты, выставки-панорамы, выставки-вернисажи, фотовыставки; организуются выставки работ народных умельцев, мастеров декоративно-прикладного искусства. Проводятся презентации библиотек: «Моя библиотека – остров для души», «Библиотека видимая, слышимая, необходимая», «Семь чудес библиотеки» и т. д. Каждая библиотека проявляет творчество, изобретательность, чтобы заинтересовать посетителей. На подготовку к конкурсу библиотекарям предоставляется 2–3 месяца.

Традиционная форма выявления лучшей библиотеки года и библиотек-победителей отдельных номинаций – конкурс «Библиотека года». В 2008 г., например, были выделены номинации: «Библиотека года» (за выполнение плановых показателей, внедрение инноваций, участие в краевых смотрах-конкурсах); «Мой имидж» (за благоустройство зданий и прилегающих к ним территорий, подготовку к работе в зимних условиях); «Как слово наше отзовется» (за лучшую публикацию на страницах газеты «На земле Косихинской»); «Творческая идея» (за создание индивидуального стиля, разработку и внедрение авторских решений).

Большую работу все библиотеки Косихинской ЦБС провели в рамках **районного смотра-конкурса** «Судьба семьи в судьбе моей страны». Проведённый конкурс преследовал несколько целей: представить семейное чтение как процесс творческий и объединяющий, активизировать деятельность библиотек по развитию интереса к семейному чтению и другие. Библиотеки продемонстрировали свое мастерство в оформлении разнообразных тематических выставок, предоставили возможность населению и членам оргкомитета познакомиться с читающими семьями своего села.

«Нам грустить по штату не положено» – под таким названием состоялся конкурс профессионального мастерства, посвящённый Общероссийскому дню библиотек, ставший первым районным **библиотечным КВНом**. В конкурсе веселых и находчивых библиотекарей участвовали две команды. Первой появилась на КВН-овском поле команда «обаятельных леди» с большим творческим потенциалом – «БиблиоДамы» – в белоснежных шляпках. Затем уморительная «библиокляча», влекущая за собой «повозку», в которой «восседали» очаровательные участницы, доставила на конкурс другую команду – под названием «БиблиоДилижанс». Критериями оценок для компетентного жюри были глубина профессиональных знаний, артистизм, чувство юмора, находчивость, изобретательность и

эрудиция участников конкурса. В результате оценки проведенных интеллектуальных и шуточных состязаний, жюри присудило победу команде «БиблиоДилижанс».

Все библиотеки Косихинской ЦБС приняли участие в объявленном в 2009 г. районном смотре-конкурсе «С книгой по жизни». Задачей его явилось оказание помощи библиотекарям системы при создании фирменного стиля библиотеки, уютного интерьера, комфортной обстановки для читателей в стенах библиотеки. Среди номинаций конкурса: «Моя любимая библиотека» (наиболее эффективное решение расстановки фонда), «А я люблю свои места родные» (лучшая организация выставочной зоны по краеведению к 85-летию Косихинского района), «Всё мы можем, всё умеем» (лучшая экспозиция творческих работ читателей) и т. д.

Для методического отдела районной библиотеки проведение смотров-конкурсов – реальная возможность посетить библиотеки-филиалы, посмотреть и оценить их работу. Для участников же – это дополнительная возможность пополнения книжного фонда библиотек, так как победители награждаются комплектами литературы и подарками. Эффективность районных конкурсов заключается ещё и в возможности показать работу библиотек населению и членам оргкомитета, в который входят не только специалисты РБ, но и Дома культуры и администрации Косихинского района. Финансовая поддержка конкурсов осуществляется со стороны администрации района и администраций сельских советов.

Участвуют сотрудники ЦБС также и в **конкурсах краевого уровня**. Так, в краевом конкурсе на лучшую организацию работы по правовому воспитанию «Библиотека и право» приняли участие заведующие Малаховской и Украинской поселенческими библиотеками. В 2008 г. Косихинская РБ участвовала в конкурсе на предоставление грантов Алтайского края в сфере культуры с проектом проведения Рождественских чтений «Роберт Рождественский – поэт земли Косихинской», который был разработан совместно с АКУНБ им. В. Я. Шишкова и Алтайским краевым Центром народного творчества и досуга. Проект получил финансовую поддержку и был реализован в 2009 г.

В систему непрерывного образования работников Косихинской ЦБС входит как обучение лиц, не имеющих профессиональной подготовки в вузах и ссузах (так, в настоящее время 1 работник ЦБС учится на 4 курсе факультета информационных ресурсов и дизайна Алтайской государственной академии культуры и искусств), так и участие в действующей **«Школе настоящего библиотекаря»**. Её цель – овладение основами специальности работниками, не имеющими профильного базового образования. При разработке Программы этой школы были поставлены следующие задачи:

– организация дифференцированного подхода к формированию обучающихся групп по образованию, уровню подготовки;

– повышение значимости профессионального самообразования;

–совершенствование форм и методов библиотечно-библиографической и информационной деятельности, использование активных методов обучения (круглые столы, деловые игры).

Обучение по Программе включает в себя мероприятия для начинающих библиотекарей и предусматривает индивидуальное и групповое консультирование. Один из самых важных, трудных и ответственных участков библиотечной деятельности – справочно-библиографическое и информационное обслуживание. Этому направлению уделяется особое внимание**.** К проведению занятий привлекаются не только специалисты районной и детской библиотек, но и опытные специалисты библиотек-филиалов.

Программа Школы рассчитана на три года и включает в себя индивидуальные и групповые консультации, практикумы, стажировки, деловые игры и другие формы обучения по циклам:

– первый год обучения – «Организация и содержание работы библиотеки. Библиотечное обслуживание»;

– второй год обучения – «Современные тенденции библиотечно-информационной деятельности»;

– третий год обучения – «Целевые программы: поиск новых эффективных форм. Клубы по интересам».

Занятия Школы посещают также работники ЦБС, испытывающие затруднения в той или иной сфере библиотечной деятельности. Важную роль здесь играют индивидуальные, групповые и письменные консультации, способствующие углубленному изучению аспектов библиотечной работы.

В повышении профессионального уровня библиотечных специалистов района значительную роль играет **издание методических материалов** (рекомендаций, памяток, информационных дайджестов и т. п.), отражающих работу библиотек по многим направлениям. Так, районной библиотекой выпущены буклеты: «Узелки на память от методиста», «Лабиринты информации»; дайджест «Книге – долгую жизнь» и др. По просьбе коллег был обобщен опыт работы ряда поселенческих библиотек по использованию новых увлекательных форм массовой работы по популяризации краеведческой литературы.

Инновационные идеи из практики работы библиотек мира, России, Алтайского края и Косихинского района отражены в картотеке «Новое в практику работы» и представлены в материалах выставок: «Моя многофункциональная профессия», «Предлагаем эксклюзив. Копилка опыта», «Библиотека – XXI век: перекресток идей», «Формула успеха: инновационное в работе + опыт». Последняя выставка кумулирует информацию об интересных делах, идеях специалистов библиотечной системы района.

Для специалистов ЦБС ведущим обучающим методическим центром является АКУНБ им. В. Я. Шишкова. Благодаря системе повышения квалификации, специалисты села имеют возможность совершенствовать профессиональное мастерство. Большой популярностью пользуются **зональные семинары,** в которых принимают участие специалисты краевой библиотеки. Много интересного и познавательного содержат ежеквартальные **методические Дни** в краевой библиотеке, методические рекомендации по актуальным проблемам. В работе библиотек также используются ежегодные и продолжающиеся издания АКУНБ, такие, как «Доклад о деятельности библиотек Алтайского края», «Проблемы научно-исследовательской работы библиотек Алтая», «Управление библиотекой: проблемы и новые возможности», «Сельские библиотеки Алтая: современные тенденции развития», «Алтай библиотечный» и др.

Фонд методических материалов РБ доступен не только библиотекарям системы, но и специалистам других сфер – учителям, муниципальным служащим, населению в целом. При существующем дефиците методической литературы и подписки на профессиональные периодические издания – это существенная помощь сотрудникам ЦБС. Выявленный инновационный опыт библиотечной работы освещается на семинарах и совещаниях, выездах в сельские библиотеки, в ходе индивидуальных консультаций.

Однако следует отметить, что работа по повышению квалификации библиотечных кадров Косихинского района осуществляется в условиях ограниченного ресурсного обеспечения. Недостаточное финансирование и, как следствие, недостаточное комплектование библиотек, низкий уровень развития материально-технической базы – проблемы, характерные сегодня для всей библиотечной отрасли в целом. Но и практическая работа сельских библиотекарей часто также бывает далека от совершенного уровня. Поселенческие библиотеки нуждаются в обновлении, в первую очередь, в новых поступлениях книг и периодики. Проблема пополнения фондов необходимой литературой и периодическими изданиями остается острой в ЦБС. Журналы и газеты пользуются огромным спросом, но библиотеки в среднем получают не более четырех журналов и трех – четырех газет. Основным источником пополнения книжных фондов является краевой бюджет, а также краевая целевая программа «Культура Алтайского края» на 2007–2010 гг., и

целевая литература из обменно-резервного фонда АКУНБ им. В. Я. Шишкова; дополнительные средства на подписку и комплектование поступают от благотворительных акций, проводимых в библиотеках, от спонсоров, а также в виде премий, получаемых за участие в районных конкурсах и мастер-классах. Кроме того, библиотекам Косихинской ЦБС, за исключением модельных (Модельной мемориальной Косихинской районной библиотеки и Налобихинской модельной библиотеки – общедоступного информационного, культурного, образовательного центра), недоступны ресурсы Интернет.

Поэтому стратегическая задача на ближайшие годы – оснащение сельских филиалов современными технологиями и формирование информационной культуры библиотекарей, обучение сельских библиотекарей новым технологиям, что позволит повысить эффективность библиотечного обслуживания населения.

О. П. Дидковская,
заведующая методическим отделом
МУ «Мценская межпоселенческая
районная библиотека» (Орловская область)

ВМЕСТЕ РАБОТАЕМ – ВМЕСТЕ УЧИМСЯ

Библиотечное обслуживание сельского населения Мценского района, которое составляет 20,5 тысяч человек, осуществляют 28 библиотек: МУ «Мценская межпоселенческая районная библиотека им. И. С. Тургенева» (далее – РБ) и 27 библиотек сельских поселений, входящих в структуру 14-ти сельских социально-культурных центров (СКЦ). Это одна из самых разветвленных библиотечных сетей среди районов области. С 2006 года МУ «ММРБ им. И. С. Тургенева» работает в новых условиях, которые определяются ФЗ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (2003 г.) и Законом Орловской области «О местном самоуправлении в Орловской области» (2005 г.).

В течение трех последних лет взаимодействие РБ и библиотек сельских поселений складывается на основе Соглашения о межмуниципальном сотрудничестве между администрацией Мценского района и администрациями сельских поселений по вопросам организации библиотечного обслуживания, в котором определены основные направления деятельности библиотек, права и обязанности сторон. Работая в рамках Соглашения, библиотеки осуществляют взаимодействие в целях качественного обслуживания населения района, выполняют его обоюдные условия, осуществляют использование единого книжного фонда всеми сельскими библиотеками района. А на межпоселенческую РБ возложены функции методического центра для всех муниципальных библиотек района.

Сельские библиотеки, которые отошли на уровень поселений и вошли в структуру СКЦ, представляющих новое юридическое лицо, не перестали быть общедоступными для всех сельских жителей, не утратили своей многолетней специфики и значимости. Комплектование единого документного фонда района осуществляется с учетом потребностей пользователей и общего мониторинга экономической и социокультурной структуры Мценского района; библиотеки стремятся повышать качество обслуживания пользователей и разнообразить перечень услуг, предоставляемых населению. Однако качество предоставляемых услуг зависит не только от состояния материально-технической базы библиотек, но и в значительной мере от кадрового потенциала, его образовательного уровня, эффективности системы повышения квалификации библиотекарей.

В настоящее время кадровый состав сельских библиотек представлен следующим образом: из 27-ми человек высшее образование имеют 30 % сотрудников, из них с

библиотечным – 11 %; среднее образование имеет 70 % работников ЦБС, в том числе 44 % – среднее библиотечное. По стажу – 18 % работают менее 3-х лет, 15 % – работают от 3-х до 5-ти лет; от 6-ти до 10-ти лет – 15 %, и свыше 10 - ти лет – 52 %. Анализ образовательного уровня сельских библиотекарей свидетельствует о необходимости получения базового специального образования (т. к. более трети из них имеют небиблиотечную подготовку) и непрерывного повышения квалификации. В настоящее время в Орловском колледже культуры и искусств учатся 5 сельских библиотекарей (18 %).

Анализ состава кадров сельских библиотек по стажу показывает, что большинство библиотекарей работает более 10 лет, то есть имеет значительный опыт работы. Так как существует проблема устаревания знаний, а процесс общественного развития предлагает новые коммуникативные формы общения, соответственно есть необходимость дополнительного профессионального образования сельских библиотекарей. Доля специалистов с библиотечным образованием составляет 55 %, и из них половина – это библиотекари старшего возраста.

Повышение квалификации сельских библиотекарей – одна из важнейших функций в деятельности РБ. Профессиональная подготовка сотрудников районной библиотеки позволяет проводить обучение сельских библиотекарей на должном профессиональном уровне. Коллектив библиотеки состоит из 24-х человек, 18 (75%) из них – специалисты с высшим образованием. Задачи, стоящие перед районной библиотекой – это обеспечение непрерывности постдипломного образования, повышение профессионального, образовательного и культурного уровня библиотечных специалистов, методическое обеспечение их деятельности путем предоставления новейшей информации в области библиотечного дела. В основу процесса обучения персонала сельских библиотек положен дифференцированный подход, особенно при выборе форм и методов обучения.

Прочно вошли в практику работы такие формы обучения сельских библиотекарей, как семинары, практикумы, консультационные дни. На **семинарских** занятиях, проводимых ежеквартально, рассматривается широкий спектр актуальных вопросов: «Программно-целевое направление деятельности сельской библиотеки», «Библиотека и формирование экологической культуры», «Организация работы библиотек по содействию местному самоуправлению», «Использование периодической печати в деятельности библиотек», «Информационное обеспечение предвыборной кампании», «Планирование и отчётность: современные тенденции и методика», «Чтение в семейном кругу», «Формирование информационной культуры пользователей», «Деятельность библиотек Мценского района в рамках Соглашения о межмуниципальном сотрудничестве» и др. Из 27-ми работников сельских библиотек каждое семинарское занятие в среднем посещают 23 человека.

Трёхдневный семинар-практикум для сельских библиотекарей на тему «Применение ГОСТа 7.20–2000. Библиотечная статистика» планировался и проводился с целью отработки единой методики учета основных показателей, процессов и видов работы. Анализ ведения статистического учета в библиотеках, обсуждение данной проблемы всеми специалистами, адресная консультационная помощь конкретным библиотекарям привели к разрешению общей проблемы. Практика показала, что такого рода семинары положительно сказываются на повседневной работе библиотекарей

Важное место в системе непрерывного образования занимают **консультационные дни** и индивидуальные консультации. Так, на базе районной библиотеки ежегодно (2 раза в год) на этапе сбора и обработки итоговых статистических данных для облстатистики и госстатистики сотрудниками РБ оказывается консультативно-методическая помощь как библиотекарям, так и директорам социально-культурных центров, в структуру которых входят сельские библиотеки. Индивидуальные консультации проводятся как для молодых специалистов, так и для опытных работников, а их тематика определяется в ходе практической деятельности. Например, актуальными на определенном этапе были темы:

«Методика организации справочно-библиографического обслуживания», «Организация и ведение тематических картотек», «Применение в работе ГОСТа 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание», «Основные направления работы по экологическому просвещению», «Ведение библиотечной документации социально-культурными центрами» и др.

Большое внимание в системе непрерывного образования сельских библиотекарей уделяется внедрению новых библиотечных технологий: таким образом осуществляется принцип опережающего обучения. Стремясь помочь сельским библиотекарям освоить новые технологии, межпоселенческая районная библиотека на своей базе в 2007 году организовала **Школу компьютерной грамотности**. Обучение в «Школе» прошли четыре работника из сельских библиотек, имеющих компьютерное оборудование.

Следует отметить, что в РБ организовано кураторство; сотрудники библиотеки с целью оказания методической и практической помощи в ходе подготовки и проведения мероприятий и библиотечных акций выезжают в закреплённые за ними библиотеки сельских поселений. В среднем ежегодно осуществляется около 50 выездов.

Каждый сельский библиотекарь обращается в районную библиотеку за методической и консультационной помощью в среднем 14 раз в год. Спектр запросов разнообразен: оформление правового уголка; организация объединения по интересам; создание картотеки учёта жителей сельского поселения; оформление творческих работ на районные и областные конкурсы; создание электронных презентаций; организация и проведение мониторингов и др.

Одной из форм СПК, направленной на выявление и раскрытие творческого потенциала библиотекарей, являются ежегодно организуемые РБ творческие **конкурсы** и конкурсы профессионального мастерства.

В качестве примера можно назвать районный конкурс «Мценский район – район библиотек» (2008 г.), целью которого было создание истории библиотек сельских поселений от истоков до современности. Итоги конкурса подводились в преддверии Общероссийского Дня библиотек. Четыре сельских библиотекаря-победителя были награждены дипломами и поощрительными призами. Предоставленные конкурсные материалы стали основой для создания электронной базы данных «Мценский район – район библиотек». В дальнейшем планируется создание виртуального музея по истории библиотечного дела района.

Конкурс «Сельский библиотекарь 2009 года» был организован с целью выявления творческих, инициативных и талантливых специалистов библиотечного дела. Он способствовал созданию комфортной библиотечной среды, раскрытию творческого потенциала библиотечных кадров, формированию читательской активности. Участницы конкурса совершили путешествие по маршруту «Моя профессия – мое призвание», где предлагалось представить «Визитную карточку специалиста». Первая «станция» – это был «Экскурс в свою профессию», где каждый библиотекарь кратко изложил суть своей работы, идею, доказал ее новизну, практическую значимость, перспективы применения полученных знаний. Следующими «станциями» библиотечного маршрута стали: «Библиознатоки», «Литературная», «Формуляр читателя», «Музыкальная». Были определены победители в номинациях:

- «Верность профессии и творческий вклад»;
- «Сохранение традиций и инновационный подход»;
- «Профессиональный рост, оптимизм и творческая фантазия»;
- «Лучший сельский библиотекарь – 2009 ».

Работа заведующей Мелынской сельской библиотекой – победителя конкурса профессионального мастерства «Сельский библиотекарь 2009 года» была выдвинута на награждение премией Центрального федерального округа в области литературы и искусства в номинации «Лучшая сельская библиотека».

Значительное внимание РБ уделяет и **самообразованию** библиотекарей. Так, постоянно действующая здесь выставка «Из методической копилки» предлагает библиотекарям новинки литературы по специальности; ежеквартально для них проводятся обзоры публикаций, помещённых на страницах профессиональных изданий, – таких, как «Библиотека», «Библиотека и закон», «Библиополе», «Независимый библиотечный адвокат», «Новая библиотека», «Читаем, учимся, играем», «Школьная библиотека». С начала 2009-го года методический отдел выпускает «Бюллетень статей из профессиональных периодических изданий» (один раз в полугодие). Каждый сельский библиотекарь обеспечен бюллетенем, имеет возможность ознакомиться с заинтересовавшими его публикациями и при необходимости сделать их ксерокопии. Библиотекари сельских поселений регулярно получают также методические материалы в виде памяток, листовок, «Библиовестников», буклетов, календарей знаменательных и памятных дат, рекомендательных списков, которые оказывают им существенную помощь в работе.

С 1990 г. при РБ действует **профессиональный клуб** «Библиотекарь: Опыт. Проблемы. Мнения», в рамках которого проводятся как конкурсы профессионального мастерства, так и показательные мероприятия; на его заседаниях библиотекари обмениваются опытом работы, отмечают значимые события в библиотечной жизни района. Членами клуба являются работники районной библиотеки и все библиотекари сельских поселений, периодичность заседаний клуба – 1 раз в квартал.

Распространение передового опыта работы библиотек способствует повышению квалификации библиотекарей. Методическая служба центральной библиотеки стремится оперативно знакомить сельских библиотекарей с интересным опытом российских и зарубежных коллег-библиотекарей, включая информацию в районные семинары, совещания и профессиональные мероприятия другого формата. В свою очередь статьи о работе мценских библиотекарей неоднократно печатались на страницах журналов «Библиополе», «Новая библиотека» (1–6). В практике РБ закрепилась полезная традиция – по итогам работы сельских библиотек за прошедший год составлять информационные письма на имя начальника отдела культуры администрации Мценского района, глав сельских поселений, директоров социально-культурных центров.

Система повышения квалификации мценских библиотекарей не ограничивается границами своего района. Сотрудники РБ и библиотек сельских поселений постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в научно-практических конференциях, совещаниях, семинарах, консультационных днях, проводимых Орловской областной библиотекой им. И. А. Бунина и Областной детской библиотекой им. М. М. Пришвина, а также в межрегиональных мероприятиях. К сожалению, пока ни один библиотечный работник Мценского района не побывал в Лагере сельских библиотекарей в Туапсе.

Работа библиотек Мценского района осуществляется в тесном контакте с образовательными и социокультурными учреждениями, что плодотворно сказывается на результатах их деятельности, взаимообогащает все социальные структуры местного сообщества. Значительными событиями в жизни района и библиотечной общественности в последние два года стали 2 крупных мероприятия. Так, в 2007 году в рамках года Русского языка была проведена конференция «Русский язык и литература: век XXI». В мероприятии принимали участие члены методического объединения учителей русского языка и литературы района, сельские библиотекари, сотрудники Орловской областной публичной библиотеки им. И. А. Бунина и Государственного музея-заповедника И. С. Тургенева «Спасское-Лутовиново».

2008 г. в Орловской области был объявлен Годом библиотек. Итоги библиотечной деятельности были подведены на «**круглом столе**» «Книга и чтение: традиции и инновации». На «круглом столе», в котором приняло участие практически всё библиотечное сообщество г. Мценска и Мценского района, представители Орловской ОБ им. И. А. Бунина,

администрации района и магазина «Книгомир» обсуждались проблемы чтения в Орловском крае, молодёжная политика, проводимая в районе, значение книготорговых организаций в продвижении книги. Большое внимание участники уделили традициям и инновациям в деятельности библиотек и особой роли сельских библиотек в жизни местного сообщества. В ходе мероприятия состоялась электронная презентация «Мценской районной библиотеке – 95 лет: время, события, люди». Участие в мероприятиях районного значения показывает творческие возможности сельских библиотекарей, уровень их профессиональной подготовленности.

Выезды работников районной библиотеки в сельские поселения, анализ деятельности сельских библиотек, анкетирование населения, позволяют лишний раз убедиться в том, что сельские библиотекари стремятся соответствовать тем новым требованиям, которые предъявляются им сегодня. Они успешно внедряют в работу новшества и знания, полученные в разных формах повышения квалификации на районном и региональном уровнях. Все усилия Мценской РБ как методического центра направлены на то, чтобы сделать работу сельских библиотек более содержательной, значимой и полезной. С этой целью разработана **районная Программа непрерывного образования сельских библиотекарей,** рассчитанная на 3 года (2010–2012 гг.). Программа обучения включает теоретические и практические занятия по современным темам и проблемам и ориентирована на приобретение знаний и навыков, необходимых в ежедневной библиотечной практике, а также предполагает подготовку библиотекарей-лидеров, которые повышают престиж библиотечной профессии и смогут передавать свой опыт молодым кадрам.

На протяжении всего периода трудовой деятельности библиотечному специалисту приходится учиться многому, и это можно назвать «Учением длиною в жизнь».

Большая, ответственная и серьезная работа по организации повышения квалификации сельских библиотекарей требует значительных усилий не только от методистов, но и от других сотрудников РБ, которые привлекаются к этой работе: они постоянно занимаются самообразованием, посещают разнообразные занятия в областных библиотеках, изучают опыт библиотек других территорий. Те же работники, которые не задействованы в подготовке и проведении семинаров, «круглых столов» и др.,– по возможности принимают в них участие, хотя бы в качестве слушателей.

И это очень важно, что мы не только вместе работаем, но и вместе учимся.

Литература

1. Алёхина, Е. В. Лично ответственный / Е.В. Алёхина // Библиополе. – 2007. – № 5. – С.57;
2. Кудрешова, О. Н. «Душегрейка» приглашает: семейное чтение в детской библиотеке / О. Н. Кудрешова // Новая библиотека .– 2007. – № 7.– С.1 8–20;
3. Лагутина, И. Е. Будут ли пить чистую воду потомки? / И. Е. Лагутина // Библиополе. – 2007. – № 9. – С. 44 – 45;
4. Тупикова. О. В. Где в деревне воды напиться? / О. В. Тупикова // Библиополе. – 2007. – № 10. – С. 49;
5. Ананенко, Л. Г. Птичьи права под защитой юннатов / Л. Г. Ананенко // Библиополе. – 2008 .– № 7. – С. 69;
6. Дидковская, О. П. Всему прошедшему наследница / О. П. Дидковская // Библиополе. – 2008 .– № 11. – С. 54 –56.

С. М. Гришина,
директор МУК «Березовская ЦБС»
(Свердловская область), кандидат педагогических наук

ЧТОБЫ НЕ ОТСТАТЬ

[повышение квалификации библиотечных специалистов

сельских филиалов в смешанной системе]

В библиотечном профессиональном сообществе сельские библиотекари всегда находятся на особенном положении. Это связано не только с тем, что масштабы деятельности, например, национальной библиотеки и сельского филиала колоссально различаются. Особенность работы сельских библиотекарей прежде всего в том, что, как правило, один работник СФ предоставлен большую часть времени сам себе. И даже если до центральной библиотеки 15–20 километров, возможностей обратиться за помощью не так много: сказывается необходимость финансовых затрат, проблемы с транспортом и т. д. Конечно, под рукой может быть телефон (а может и не быть!), и все же все текущие проблемы (как профессиональные, так и хозяйственные) руководителю сельского филиала приходится решать самому. При этом, как правило, выбирается одна из двух основных моделей поведения. Одна – работать так, как придется (никто особенно и не проконтролирует), но таких специалистов немного, вторая – стать для своего поселения значимым лицом, используя все свои возможности, а часто и невозможное (всем известно, как много подлинных и бескорыстных энтузиастов работает именно в сельских библиотеках). Выбору второго варианта во многом способствует и то, что отдача, конкретный результат в сельских библиотеках гораздо ближе, в них работают с конкретными людьми, а не с достаточно обезличенной публикой, как в городских библиотеках, где хоть и знают значительную часть своих читателей, но все равно не так близко. Но реальное уважение жителей, в том числе и местной администрации, может получить только профессионал. Именно поэтому проблема повышения квалификации сельских библиотекарей становится достаточно острой.

В этой части работы библиотек уже трудно придумать нечто новое, особенно в плане организации. Но и в традиционных формах есть достаточный потенциал, чтобы помочь сельским библиотекарям стать полноправными членами профессионального сообщества не только конкретной ЦБС, но и страны в целом.

Березовский городской округ с населением более 60 тыс. человек находится в непосредственной близи от областного центра. Березовский считается городом-спутником Екатеринбурга со всеми вытекающими отсюда проблемами и преимуществами. Проблема особенностей обслуживания населения в условиях города-спутника уже поднималась и на Первом Всероссийском форуме публичных библиотек (см. «Информационный бюллетень РБА». 2008. № 47). Население центра округа большей частью работает и учится в областном центре, а жители поселков работают или в Екатеринбурге, или в Березовском. Березовская централизованная библиотечная система представляет собой ЦБС смешанного типа, из 10 библиотек, входящих в ее состав – 3 городских и 7 поселковых, имеющих статус сельских. Во всех поселковых библиотеках по одному работнику. Сотрудники поселковых библиотек практически все с образованием – один из них недавно получил второе высшее библиотечное образование (благодаря соответствующей программе ЧГАКИ), один – с высшим педагогическим, двое имеют среднее специальное библиотечное образование, один – среднее образование культпросветработника, один – среднее техническое, один – среднее общее (но он уже на пенсии).

Картина пестрая, и выстроить эффективную систему повышения квалификации достаточно сложно. Хочется поделиться уже сложившимся опытом, и, судя по результатам работы за последние три года, достаточно эффективным. Повышают свою квалификацию специалисты системы следующим образом.

Первое направление – традиционное: проведение **семинаров** для всех работников ЦБС, организованных большей частью на базе ЦГБ, хотя бывают и исключения. Такие семинары проводятся ежемесячно, их тематика самая различная. Например, в 2008 году прошло 9 семинаров:

- Итоги деятельности ЦБС в 2007 г.
- Выставочная деятельность библиотеки;
- Реклама в библиотеке;
- Развитие коммуникационных способностей (с использованием тренинга «Теремок»);
- Работа с темпланами издательств в современных условиях;
- Интегрированный библиотечный проект «Тифлотурне» (семинар проведен специалистами Свердловской областной специальной библиотеки для слепых и слабовидящих);
- Планирование и отчетность;
- Краеведческая работа в библиотеке (семинар проведен специалистами Свердловской ОУНБ им. В. Г. Белинского);
- Инновационные техники работы с детьми и юношеством (семинар проведен в рамках программы Свердловской ОБ для детей и юношества).

Два семинара были выездными. Один – в Библиотеку семейного чтения (так называется городская детская библиотека), на котором специалисты этой библиотеки представили свой комплексный проект «Осень в библиотеке». Другой – в ЦБС г. Полевского, где коллеги рассказали об опыте своей работы. Выездные семинары пользуются особой популярностью, так как посмотреть, а не услышать об опыте коллег, как своей системы, так и соседнего округа всегда интереснее и полезнее. Так, в апреле 2009-го года состоялся выездной семинар в ЦБС соседнего города Верхняя Пышма, параметры работы которой практически совпадают с имеющимися в Берёзовском.. Поскольку финансовые проблемы ЦБС не чужды, транспорт оплачивают сами библиотекари, которые считают, что в себя, в свое развитие вложить деньги вполне возможно.

Положение Березовского городского округа вблизи областного центра открывает много возможностей, которые методисты ЦБС стараются эффективно использовать. Так, даже по темам семинаров видно, что специалисты областных библиотек частые гости в системе. Например, уже в начале 2009 года состоялся семинар по проблемам толерантности, проведенный специалистами Свердловской областной межнациональной библиотеки.

Вне зависимости от темы семинара, на каждом из них проводится **обзор профессиональной литературы**. И именно сельские библиотекари являются самыми благодарными слушателями как в процессе семинаров, так и по использованию полученных знаний в дальнейшем. На семинарах широко используются активные формы – деловые игры, психологические методики анализа событий и т. д. Так, например, семинар, посвященный планированию работы, прошел с использованием известной психологической методики «Шесть шляп мышления»; при проведении семинара о выставочной работе библиотек использовался метод моделирования. На семинаре, посвященном дискуссионным методам продвижения чтения, при обсуждении комедии Н. Гоголя «Ревизор» были использованы элементы ролевых игр, подиум-дискуссии, и читательской конференции. Понятно что участники семинара заранее должны были прочитать (или перечитать) комедию. Непосредственно на самом семинаре библиотекарям было предложено разделиться по группам и представить самого Гоголя и героев комедии в рамках определенной задачи.

А задачи были следующими:

«Расскажите об И. А. Хлестакове со следующих позиций:

1) Молодой человек слегка глуповатый, но вполне добрый. Вранье для него – это просто продолжение фантазий, как у детей. Как писал Гоголь «Обрываемый и обрезаемый доселе во всем, даже в замашке пройтись козырем по Невскому проспекту, он почувствовал простор и вдруг развернулся неожиданно для самого себя. Все в нем сюрприз и неожиданность. Он почувствовал приятность и удовольствие, видя, что его слушают, угождают, исполняют все, что он хочет, ловят с жадностью все, что ни произносит он».

Деньги берет, потому что сами дают, а ему надо. Подтвердите ваш рассказ примерами из текста пьесы.

2) Столичный хлыщ, довольно глупый, но как некоторые глупые люди вполне хваткий. Пользуясь наивностью провинциалов, использует их по полной: деньги, еда, женщины. Но так как он глупый, то в полной мере насладиться этим не умеет, его несет. Как писал Гоголь, «лживый, олицетворенный обман». Подтвердите ваш рассказ примерами из текста пьесы».

Вторая задача была посвящена образу городничего.

«Расскажите о городничем со следующих позиций:

1) Олицетворение всех отрицательных черт чиновников всех времен и народов, думающий только о своей выгоде, презирающий всех и вся. Увидев, что ревизор в его руках, сразу мечтает о новых благах. Подтвердите ваш рассказ примерами из текста пьесы.

2) Человек по натуре не злой, но больше всего озабочен тем, чтобы не пропустить то, что плывет в руки. В нем нет злобного желания притеснять, просто он забывает о том, что его действия влияют на других. Он ходит в церковь, думает даже, что в вере тверд, даже помышляет когда-нибудь покаяться. Необычность ситуации выбивает его из колеи, и он позволяет себя обмануть. Подтвердите ваш рассказ примерами из текста пьесы».

А также была поставлена и такая задача:

«Представьте, что вы Н. В. Гоголь, драматург, писатель. Не обличитель пороков общества, а бытописатель, главная задача которого описать жизнь, а не изменять ее. Докажите это с помощью текста пьесы».

После представления героев попарно, состоялось обсуждение. Результаты получились достаточно парадоксальными. Гораздо лучше удалось доказать положительность и Хлестакова, и городничего. Все отрицательное списывалось на систему: «Не мы такие – жизнь такая». В Хлестакове Гоголь во многом изобразил себя, во всяком случае, свои неудачи в карьере чиновника. А уж Гоголь - бытописатель превзошел самого себя. В тексте пьесы, в которой и описаний практически нет, библиотекарям удалось найти столько различных деталей жизни людей того времени, что и не во всяком романе бывает.

Не стандартный, не школьный взгляд (а среди работников системы люди, обучавшиеся в школе еще в советское время) дался нелегко. Но было интересно. На занятии также была разобрана методика проведения дискуссионных форм.

Важной частью семинаров стали и **отчеты о командировках**, а в 2008 г. специалисты системы посетили 24 населенных пункта области, сделав 68 выездов, практически половину из которых выполнили сельские библиотекари. Участие в выездах за пределы системы часто осуществляется также за свой счет, но это – ещё одна возможность для повышения квалификации.

Значительное место в системе повышения квалификации занимают **конкурсы** профессионального мастерства. И если раньше сельские библиотекари в основном участвовали в них в качестве зрителей, то сейчас они – активные участники событий. Так, в 2008-м году специалист Ключевской библиотеки Л. В. Петухова стала участником конкурса «Лучшее в библиотеках Свердловской области» со своим проектом «Клуб садоводов и огородников «Успех» (который действует уже больше 15 лет). Болели за коллегу все сельские библиотекари системы, которые выехали в полном составе за 100 километров от дома. Кроме этого они познакомились с выступлениями других участников, тоже сельских библиотекарей, так как этот этап конкурса был организован Свердловской ОБ им. В. Г. Белинского именно для них. Хотя сотрудники Березовской ЦБС не получили призового места, представленный опыт оказался весьма полезным, а Л. В. Петухову стали приглашать на другие областные мероприятия в качестве выступающего.

Возможность публично, на широкую аудиторию, показать свою работу сельскому библиотекарю предоставляется не часто, однако необходимость проанализировать свою

деятельность, найти в ней сильные и слабые стороны возникает, как правило, только если о ней рассказывается другим. Именно поэтому при любой возможности в ЦБС стараются привлекать к участию в крупных мероприятиях сельских библиотекарей. Так, например, в 2008 г. в Березовском городском округе состоялись Первые «золотые» краеведческие чтения, организованные ЦГБ. «Золотыми» чтения названы потому, что город Березовский – родина русского золота: именно в его пределах Ерофей Марков нашел первое российское самородное золото. Для участия в чтениях была приглашена заведующая Старопышминским филиалом И. Г. Темлякова, которая уже много лет собирает информацию о своем поселке (находящемся в красивейшем месте, имеющем старинную церковь, святой источник и эндемичные растения на склонах окружающих гор) и организовавшей клуб «Юный краевед» для школьников. При этом уровень ее выступления не уступал уровню многих специалистов центральных городских библиотек (в чтениях приняли участие представители более 20 библиотек Свердловской и Челябинской областей). Выступление сопровождалось прекрасной электронной презентацией, и слушатели смогли увидеть всю красоту этих мест.

Определенная соревновательность в работе всегда способствуют развитию творчества. Поэтому часто конкурсы организуются не только «у себя», но сотрудники ЦБС активно участвуют также в конкурсах, проводимых партнерами, например, с территориальной и окружной избирательной комиссиями, Управлением образования, Национальным татарским обществом. В 2008-м году в системе прошел конкурс на лучшую выставку, и сельские филиалы проявили себя в этом конкурсе с самой лучшей стороны: такого разнообразия выставок и подходов к их организации не всегда можно увидеть и в более крупных библиотеках. Так, например, выставка, посвященная русскому платку, подготовленная заведующей филиалом поселка Монетка Н. И. Никитиной сопровождалась вечером, на котором помимо истории был представлен образ платка в классической литературе, а сама выставка была оформлена платками разных народов и фабрик и даже шалью XIX века. Не менее интересной была и выставка в поселке Ключевск, посвященная Дню матери, на которой кроме книг было представлено творчество женщин поселка. А выставка заведующей филиалом поселка Сарапулка О. И. Перминовой «Книги в колыбели» была удостоена специального приза Свердловской ОБ для детей и юношества. И хотя все победителями конкурса быть не могут, организаторы и руководство ЦБС постарались отметить все достижения.

Одним из интересных явился конкурс, организованный Территориальной избирательной комиссией по работе библиотек навстречу выборам с жителями старше 18 лет. Победителями в нём стали также сельские библиотекари. А проект заведующей филиалом поселка Кедровка Н. Шевцовой по информированию жителей, которые участвовали в выборах впервые, занял третье место в окружном конкурсе.

Самое большое неравенство между сельскими и городскими библиотекарями, между библиотекарями больших и малых городов – это неравенство информационное. Для того, чтобы это как-то скорректировать, в ЦБС введен официальный **день самообразования:** один день в месяц каждый специалист может и должен посвятить изучению профессиональной литературы. Это можно сделать и в методическом отделе ЦБС, и в любой областной библиотеке. В ЦБС стараются выписывать хотя бы минимум профессиональных изданий для методического отдела системы, – это в основном журналы универсального характера, такие как «Библиотека», «Библиотечное Дело», «Библиополе», «Библиотека в школе» а также пока удается сохранить подписку на журналы «Библиотековедение» и «Библиография». Благодаря выездам появилась возможность знакомиться с изданиями библиотек не только Свердловской области, но и других библиотек страны. Фонд методического отдела значительно пополнился и изданиями издательств «Либерея», «Профиздат», «Гранд-Фаир». К сожалению, в основном эти издания для ЦБС приобретаются в единственном экземпляре. Самыми активными участниками дней самообразования являются также сельские

библиотекари, чаще всех приезжающие в методический отдел и изучающие большое количество специальной литературы. К их услугам в этот день и все специалисты Центральной городской библиотеки, которые могут не только дать консультацию, но и оказать практическую помощь.

К системе повышения квалификации сельских библиотекарей Березовской ЦБС следует отнести также регулярные выезды в сельские библиотеки директора ЦБС, заведующей методическим отделом и заведующей отделом комплектования ЦГБ. Это и выезды на мероприятия, и изучение фондов филиалов, и решение вопросов с администрацией поселков, что также держит «в тонусе» работников библиотеки, заставляет обмениваться информацией друг с другом.

И хотя, как следует из вышесказанного, ничего принципиально нового в ЦБС не придумано, и все формы известны, но эти формы по возможности модернизируются, приведены в систему, широко используются активные формы повышения квалификации и к участию в занятиях привлекается каждый сельский библиотекарь. В систему повышения квалификации для сельских библиотек таким образом включены:

– участие в семинарах для специалистов системы на базе библиотек округа;

– участие в областных мероприятиях (конференциях, семинарах, мастер-классах), в том числе и с выступлениями;

– дни самообразования;

– участие в различных конкурсах;

– выезды специалистов в филиалы своей системы и других ЦБС области.

Принимаются меры к тому, чтобы все сотрудники филиалов активно участвовали в СПК. И если судить по динамичности контрольных показателей (а в ЦБС они стабильно повышаются в течение последних лет) и всплеску креативных идей у заведующих филиалами, эта система достаточно эффективна.

Несомненно, сельским библиотекарям всех регионов было легче, если бы существовала единая система повышения квалификации для них, с проведением различных мероприятий по всей стране, с подготовкой специальных изданий (например, как у школьных библиотек), но сегодня об этом можно только мечтать, особенно в условиях кризиса, когда опять встает задача сохранить сельские библиотеки физически. Но главное заключается в том, что сельские библиотекари утверждаются в мысли: хотя бы в масштабах системы они не наедине со своими проблемами, они – члены профессионального сообщества, которое может помочь «идти в ногу со временем». При условии, что сельские библиотекари сами хотят этого.

Г. А. Тулупова,
методист Муниципального межпоселенческого учреждения
культуры «Слободская ЦБС» (Кировская область)

БИБЛИОКЛАСС «ПОСТИЖЕНИЕ ПРОФЕССИИ»

Проблемы формирования и повышения квалификации кадров Слободской ЦБС созвучны общероссийским. Уходят специалисты, проработавшие не одно десятилетие, а на смену им приходят, как правило, люди, не имеющие библиотечного образования. Так, например, за последние 4 года из ЦБС уволились 11 человек с библиотечным образованием, а взамен были приняты 2 человека с библиотечным образованием и 9 человек, не имеющих профильного образования. Некоторые из них приобретают профессиональное образование заочно, обучаясь в Кировском колледже культуры. Но часто лица, имеющие высшее образование по другой специальности, не приобретают профессионального библиотечного

образования. Одна из причин – система оплаты труда. У сотрудника, окончившего заочно профессиональное учебное заведение, заработная плата остается на прежнем уровне. А так как уже есть высшее образование, то за второе обучение приходится платить. Вторая причина – это низкая зарплата. И еще одна из причин – возраст новых сотрудниц (приходят женщины, которым более 40 лет).

Для того, чтобы научить азам профессии новых сотрудников сельских библиотек-филиалов, в ЦРБ существуют специальные **курсы**, которые организуются по мере необходимости. В 2000–2003 гг. при ЦРБ действовала **«Школа молодого библиотекаря»**. В 2007 г. эти традиции продолжил **библиокласс «Постижение профессии»**, который завоевал популярность среди молодых библиотекарей. В библиоклассе занимаются 10 сотрудников библиотек-филиалов, не имеющих специального библиотечного образования, со стажем работы по специальности менее 3 лет. Но иногда к ним присоединяются и библиотекари с более значительным стажем с целью обновления знаний. Познать все тонкости профессии, расширить кругозор и узнать всё новое, увидеть и раскрыть свой творческий потенциал, найти своё место в коллективе – это основная цель занятий библиокласса.

Первые занятия обычно включают систему мероприятий, обеспечивающих первоначальное получение знаний, без которых невозможна организация работы библиотеки. Это такие вопросы как структура библиотеки, управление, планирование, учёт, виды отчётов, библиографическая работа библиотеки, библиотечное обслуживание читателей, изучение их интересов и т. д. Кроме того, например, в дискуссионной форме прошло занятие на тему «Современный библиотекарь. Кто он?». Был рассмотрен вопрос «Проблемы психологии общения начинающего библиотекаря с читателями», и вопросы, касающиеся профессиональной этики. На этом занятии каждым участником был подписан «Кодекс профессиональной этики библиотекаря», который принят в Слободской ЦБС.

После изучения основ теории, с целью знакомства с практической деятельностью библиотек-филиалов, на их базе было проведено несколько практикумов. Так, на базе Вахрушевской детской библиотеки-филиала молодые библиотекари познакомились с методикой и практикой организации работы с читателями-детьми. Заведующая детским филиалом А. Е. Пупышева (лауреат премии А. Лиханова в 2008 г.) познакомила коллег с работой своей библиотеки, оформлением и раскрытием фонда, организацией и проведением многочисленных мероприятий, с программной и проектной деятельностью библиотеки. В заключение практикума было проведено показательное мероприятие с помощью настенного фланелеграфа «Сказ о земле Вахрушевской». На практикуме, прошедшем на базе Стуловского СФ, была представлена работа клубов и кружков, действующих в этой библиотеке, освещались и другие вопросы, с которыми библиотекари сталкиваются в своей работе. Проведение выездных практикумов (так называемые **«библиовизиты»**) на базе других библиотек закрепляют теоретические знания на примере практической работы конкретной библиотеки.

Большой популярностью в ЦБС пользуются **мастер-классы** под девизом «У нас нет от вас секретов: смотрите, учитесь, заимствуйте». Участники библиокласса за время занятий посетили несколько библиотек-филиалов, на базе которых опытные коллеги подготовили и провели мастер-классы на следующие темы: «Привлекательная библиотека» (оформление и раскрытие книжного фонда через выставочную и рекламную деятельность библиотеки), «Куклотерапия» (практическое занятие по изготовлению кукол-оберегов), «Работа по программам летних чтений», «Краеведческая деятельность библиотек» и др.

Подобные «Библиовизиты» в разные библиотеки полезны не только для приезжающих, но и для принимающей стороны: они стимулируют работников со стажем «быть на высоте», а новички в библиотечной профессии получают практический опыт, который они в дальнейшем используют в своей работе.

В 2008 году на занятиях в библиоклассе начали проводиться **семинары**, на которых уже более конкретно стали рассматриваться определённые темы. Например, в Вахрушевской детской библиотеке-филиале состоялся семинар «Замок чудес». Читальный зал библиотеки превратился в этот день в своеобразный сказочный дом; было оформлено более 20 книжных выставок. Открывался семинар консультацией о том, что такое сказкотерапия, об её эффективности в работе не только с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста, но и с подростками. Затем состоялось большое сказочное путешествие по выставке-экспозиции «Сказки читай, да ума набирай». Первые разделы выставки – «Жили-были старик со старухой», «Сказки бабушки Яги» – были посвящены русской народной сказке. Во втором разделе – «За коньком-горбунком» – была представлена русская литературная сказка. Следующий раздел – «Незнайка собирает друзей» – предлагал книги современных детских писателей-сказочников. Раздел «Эти самые, самые…» был составлен на основе читательских предпочтений, а в разделе «Сочиняем сказку сами» предлагались сказки, сочинённые детьми. В ходе семинара библиотекари познакомились с «секретами» и находками своих коллег, обменялись «сказочными премудростями» и приняли участие в «сказочной» викторине. А юные читатели библиотеки подарили гостям спектакль «Сказки Пушкина на новый лад». С. Я. Маршак писал: «Сказка – это концентрат разных витаминов, вроде молока для маленьких. В ней есть все элементы питания. Она учит говорить, мыслить, чувствовать»: именно эта мысль была взята за основу при подготовке и проведении этого семинара.

Библиотечная работа – полезное и интересное дело; для библиотекарей библиотека не просто место работы, а пространство для творческой самореализации. Быть яркой личностью, мастером своего дела: что может быть лучше?! Среда – информационная, фон – интеллектуальный, «душ» умных мыслей – бодрящий. Есть две главные составляющие жизнеспособности каждой библиотеки: книги и люди. Когда-то Г. В. Плеханов сказал: «История делается людьми, и поэтому деятельность личности не может не иметь в ней значения…». Благородное служение Библиотеке, Книге, Читателю свойственно многимбиблиотекарям систем,. и поэтому очередной «библиовизит» был организован в Сунцовский СФ, который почти 30 лет возглавляет В. Г. Степанова.

Присутствующие услышали рассказ о трудовом пути Валентины Геннадьевны – успешного человека в своей профессии. А что входит в это понятие? Было высказано несколько мнений. За основу взяли следующее: 1. Успех – это признание читателей, оценивших внимание и компетентность библиотекаря. 2. Успех – это победа в различных конкурсах на уровне района, области. 3. Успех – это уважение коллег. 4. Успех – это дипломы, награды. Все это получается не сразу, а приходит с годами. Путь к успеху складывается у каждого по-своему. Поэтому очередная встреча была проведена как семинар под названием «Рамка для портрета» (роль личности библиотекаря в повышении престижа библиотеки). Все вышесказанное о Валентине Геннадьевне присутствующие восприняли как «рамку для портрета». Далее было предоставлено слово самой В. Г. Степановой, которая очень подробно рассказала о своей библиотеке и о той работе, которую она проводит для читателей. Далее уже в традиционной рубрике «Идея с правом передачи» присутствующие могли ознакомиться с многочисленными тематическими папками, альбомами, сценариями, буклетами и др.

В качестве формулы успеха для каждого библиотекаря может стать притча: «В стародавние времена жил один мудрец. Однажды один из его учеников решил посрамить своего учителя. И в тот момент, когда перед мудрецом собралось много слушателей, и пришли все его ученики, один дерзкий ученик подошел к мудрецу и, пряча за спиной в кулаке пойманную ранее птичку, спросил: «У меня в руке живой или мертвый?», а сам при этом думает, что если учитель скажет, что живой, я сожму руку, и птичка умрет, а если скажет, что мертвый, я разожму руку, и все увидят, что ошибся. Мудрец же ответил просто:

«Будет так, как ты захочешь!». И эти слова мудреца можно считать домашним заданием по итогам семинара.

Стимулом для развития творческих инициатив молодых библиотекарей стал **конкурс** на лучшее мероприятие «Обзор по всем правилам», прошедший на базе Стуловского филиала. Целью конкурса было приобретение навыков публичных выступлений. Принимая решение о проведении такого конкурса, в качестве девиза были взяты слова: «Новое – это хорошо забытое старое с поправкой на время». Жюри на основе положения о конкурсе определило победителей. Мероприятие показало, что у молодых библиотекарей есть интересные творческие идеи и устремления, что они готовы узнавать новое и делиться своими знаниями с другими. Все подобные мероприятия снимаются на фотокамеру.

В феврале 2009 г. в рамках программы повышения профессиональной квалификации была проведена **ярмарка творческих идей** «Мы секреты раскрываем, вам идеи предлагаем». Открывалась ярмарка шутками, присказками, загадками и сказками. Один за другим выходили библиотекари, у кого «полным-полна головушка всяких творческих идей». На ярмарке было озвучено 14 идей из библиотечной практики. Как и полагается на любой ярмарке, идеи – т.е. интеллектуальный товар наших коллег – были представлены в виде сценариев массовых мероприятий, буклетов и других форм библиотечной работы в традиционной рубрике «Идея с правом передачи». Наши товары, «знатные, складные и ладные», были быстро разобраны библиотекарями, хотя в общей сложности поступило более 40 заявок. При подведении итогов ярмарки в качестве девиза были взяты слова Бернарда Шоу: «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и мы поменяемся ими, то у нас останется по одному яблоку. Но если у Вас есть идея и у меня есть идея, и мы поменяемся идеями, то у нас будет по две идеи».

В помощь начинающим библиотекарям в ЦРБ были разработаны и изданы **методические пособия**: «Организация библиографической работы в библиотеках», «Методические рекомендации по библиографическому описанию документов», «Организация фондов при открытом доступе», «Формы учета библиографической работы в библиотеке»; памятки «Разрешите Вам напомнить», «Организация обслуживания читателей», «Показатели библиотечной статистики». Вся проводимая работа по повышению профессиональной квалификации нацелена на то, чтобы воспитать из молодых библиотекарей образованных профессионалов, владеющих основами психологии, педагогическим мастерством, ориентирующихся в книжном мире, организаторов, обладающих широкой общей культурой, высокими моральными и деловыми качествами.

Занятия в библиоклассе сблизили сотрудников библиотек: они нашли общий язык, подружились, обмениваются мнениями, предлагают сами вопросы для занятий. Изменились в лучшую сторону и библиотеки, в которых они работают. Появилась уверенность, что эти работники могут стать командой молодых, энергичных, креативных, идущих в ногу со временем специалистов. Процесс занятий, встреч, участие в мастер-классах даёт им возможность посмотреть друг на друга, оценить интересные идеи, чем-то поделиться. И мне очень бы хотелось, чтобы через несколько лет большинство из них могли сказать: «Судьба подарила мне великую удачу – работу, которую я люблю и которой хочу заниматься. Работу, которая даёт мне радость и грусть, усталость и успех, и никогда не надоедает». А ради таких слов стоит работать в должности методиста.

О. А. Головань,
заведующая методическим отделом
МЦБ Троицкого района (Алтайский край)

«ШКОЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА» В ЦБС

Во все времена в методические отделы Центральных районных (межпоселенческих) библиотек обращаются коллеги за поддержкой и рекомендациями. Главная задача методистов – помочь каждому библиотекарю найти свое место в едином библиотечном пространстве, вооружить профессиональными знаниями, научить, проконсультировать. Иначе говоря, повышение квалификации сотрудников – приоритетное направление деятельности Троицкой МЦБ.

Троицкая ЦБС включает в себя 20 библиотек: межпоселенческую центральную, детскую и 18 поселенческих библиотек-филиалов. В библиотеках района работают достаточно квалифицированные кадры: 10 (40%) человек имеют высшее образование, из них 6 человек – высшее библиотечное; 16 (60%)человек имеют среднее профессиональное, и ровно половина из них – среднее библиотечное. Более 15 лет в библиотечной сфере проработали 21 (80%)человек.

На протяжении нескольких лет при Троицкой МЦБ работает **Школа молодого специалиста:** в библиотеках района 8 молодых специалистов, стаж работы которых составляет не более пяти лет. Именно им опытные работники и стремятся передать свои богатейшие знания библиотечной практики. Занятия в Школе рассчитаны на два года; ее задачи – сформировать у слушателей новые знания библиотечной работы, подготовить персонал к внедрению инновационных форм и методов деятельности, способствовать пополнению культурного багажа сотрудников. Методистами центральной библиотеки разработан учебный план Школы, который утверждается директором МЦБ. Планом предусматривается как освещение теоретических вопросов, так и практические занятия, разбор конкретных ситуаций. Практика дает возможность закрепить полученные теоретические знания и навыки в ситуациях, максимально приближенных к реальности.

Так, в 2008 г. в Школе прошли занятия по темам: нормативно-правовая база библиотеки; организация обслуживания читателей; учет и расстановка книжного фонда; массовые формы работы библиотеки; реклама библиотеки; справочно-библиографическая работа в сельской библиотеке; планирование и отчетность библиотеки; работа с задолжниками.

Одной из эффективных форм обучения тогда стал **мастер-класс** – комплексная форма, где происходит не только изложение теоретического материала, но и демонстрация конкретных приемов и технологий. Как правило, мастер-класс проводит опытный, высококвалифицированный специалист. При этом учитывается, чтобы ведущий был не только опытным и грамотным практиком, но и хорошим лектором, так как его основная задача – не просто показать молодым коллегам готовый результат своего труда, а поэтапно и детально, с комментариями и подробностями объяснить каждый свой шаг. Очень важно обратить внимание слушателей на «подводные камни», возможности преодоления нестандартных ситуаций, раскрывая перед ними секреты своего мастерства. По возможности все слушатели повторяют действия под контролем преподавателя, осваивая новую технику или методику библиотечной работы.

По окончании обучения в рамках Школы все слушатели сдают зачет с практическими заданиями «Ваши действия». Обучение в Школе молодого специалиста помогает коллегам найти и утвердить свое место в едином библиотечном пространстве. Знания, полученные во время занятий, положительно сказываются на качестве обслуживания пользователей и повышают авторитет библиотеки в местном сообществе. Школа молодого специалиста функционирует уже несколько лет и показала свою эффективность. В дальнейшем в программу Школы планируется включать новые интересные формы обучения, проводить видео-курсы и тренинги.

Для опытных библиотекарей гораздо эффективнее не лекция, а живая дискуссия, совместный поиск оптимальных технологических и управленческих решений. С помощью

активных форм обучения легче определить, насколько глубоко каждым слушателем усвоен материал, каковы индивидуальные знания, навыки. Для библиотекарей со стажем библиотечной работы до 15 лет с 2008 г. в ЦБС начали практиковать проведение **Дней профессиональных знаний**, которые являются новой формой работы, еще мало опробованной. При проведении в феврале 2009 г. в центральной библиотеке Дня профессиональных знаний: «У вас проблемы? Решим вместе» интересно прошла **деловая игра** «Работа с должниками». Цель игры – оценка деловых качеств и профессионализма участников при работе по сохранности книжного фонда библиотек. Игра проходила в несколько этапов. На первом этапе участники выявляли «задолжников» своей библиотеки. На втором этапе, который проходил в форме ролевой игры, «библиотекари» встречались с «задолжниками». Участники должны были показать умение эффективно взаимодействовать с пользователями в конфликтной ситуации. На третьем этапе группа «управленцев» принимала претензии «библиотекарей» на «задолжников», проверяла правильность оформления документов и составляла иск в «официальные» органы. Группа «официальных лиц» принимала «исковое заявление» и выносила «вердикт». На заключительном этапе проводился анализ игры: давалась оценка деятельности каждой игровой группе, оценивалось умение участников игры опираться на практический опыт, адаптироваться в сложившейся конфликтной ситуации, взаимодействовать с другими участниками, проявлять активность.

Дни профессиональных знаний – ежегодное мероприятие, но есть уверенность, что с приобретением опыта проведения таких «Дней» они будут организовываться чаще.

Большим спросом у сотрудников пользуются профессионально-тематические издания, но из-за недостаточного финансирования профессиональная периодика и методические сборники Краевой библиотеки им. В. Я. Шишкова поступают только в центральную библиотеку. Являясь главным координатором методической деятельности библиотек района, методисты центральной библиотеки разработали и постоянно пополняют тематические и методические **папки-досье** «В помощь библиотекарю». В течение года папки пополняются статьями из периодических изданий, образцами форм учета, инструктивными и методическими документами, материалами о наиболее интересно проведенных мероприятиях, сценариями литературных вечеров, диспутов, заседаний клубов читателей и др. Все эти материалы активно используются библиотекарями во время проведения практикумов, семинаров, консультаций. Сельские библиотекари могут воспользоваться ими непосредственно в центральной библиотеке.

Семинары и практикумы – остаются самыми традиционными и эффективными формами повышения квалификации всех специалистов, независимо от их стажа работы. На семинаре обсуждаются наиболее актуальные темы и вопросы, волнующие библиотекарей. В течение 2008 г., например, на базе центральной библиотеки были организованы семинары по следующим направлениям: «Инновации в продвижении чтения. Итоги года», «Семейное чтение – основа воспитания грамотного человека», «Роль библиотеки в социальном развитии села», «Эффективность инновационных форм работы при проведении массовых мероприятий», «Использование технологий спецбиблиотеки в деятельности публичных библиотек по обслуживанию людей с ограниченными возможностями в жизнедеятельности». Последний семинар проводили специалисты из Алтайской краевой специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих.

Коме того, в течение 2008 г. работниками ЦРБ были проведены практикумы по темам «Книжная выставка: в поисках нового образа» и «Планирование и отчетность в библиотеке». При выборе темы практикума или семинара методисты ЦБС в первую очередь ориентируются на пожелания самих библиотекарей, но если выявляются пробелы в каком-то направлении библиотечной работы, то принимаются разные меры для их ликвидации в ходе организации практикумов, семинаров или других видов занятий.

Реализуя принципы всеобщности, непрерывности, дифференциации обучения, нельзя недооценивать формы, виды и методы повышения квалификации библиотекарей, которые уже сложились: курсы, практикумы, консультации, семинары. Однако все возрастающий поток информации требует внедрения новых для сельских библиотекарей форм обучения. Опыт работы методического отдела показывает, что сельские библиотекари сегодня нуждаются в комплексе специальных знаний и функциональных навыков, позволяющих увидеть перспективу развития своих учреждений, выработать активную позицию, способы влияния на социальную и культурную сферы местного сообщества, и в этом деле методическая служба центральной библиотеки оказывает им существенную помощь.

Т. А. Захаревич, заместитель директора
и **Т. Н. Филиппова,** заведующая Центром правовой информации
МУ «Централизованная библиотечная система
г. Мариинска и Мариинского района» (Кемеровская область)

ОБУЧАЕМ ИЗДАТЕЛЬСКОМУ ДЕЛУ

Централизованная библиотечная система г. Мариинска и Мариинского района была организована в 1978 г. Несмотря на то, что в последние годы сеть сократилась на 11 библиотек, данная ЦБС остается одной из крупнейших в Кемеровской области, так как объединяет 36 библиотек, из которых 31 – сельская. В настоящее время коллектив ЦБС состоит из 74 сотрудников, 17 % из которых имеют высшее библиотечное образование, 21 % – среднее специальное библиотечное. 65 % библиотекарей – это лица, работающие в системе более 10 лет. С одной стороны, это говорит о стабильности коллектива, но с другой – такое положение заставляет задуматься о молодых кадрах, которых в ЦБС немного. Однако, как показывает опыт, именно библиотекари в возрасте «за 30», проработавшие в библиотеках не менее 4–5 лет, становятся настоящими профессионалами.

Сельские библиотекари в большинстве своем горят огнем энтузиазма, стараются привнести в жизнь библиотеки и своего села что-то новое и интересное. Ни одно мало-мальски полезное дело на селе не обходится без библиотеки, будь то организация вечера памяти в день Победы или праздник Знаний для школьников. Нередко библиотека становится зачинателем социальных инициатив на селе: от создания музея села Красные Орлы до организации адресной помощи многодетным и неполным семьям в поселке Первомайском. Так, например: нет в селе детского сада (эта ситуация стала в последние годы знакома многим) – и вот уже библиотекарь предлагает молодым мамам оставить на два-три часа 5-6 летнего ребенка в библиотеке, пока родители съездят в город. И именно роль методиста становится ведущей в сохранении СФ, в распространении лучшего опыта библиотек, в развитии творческой инициативы, в постоянном повышении профессионализма сельских библиотекарей.

В последние годы, несмотря на непростое финансовое положение, сельские библиотекари стали активнее участвовать в областных мероприятиях по повышению квалификации. В период 2006 – 2009 гг. они посетили около 40 областных мероприятий, 20 библиотекарей смогли повысить свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Особо следует отметить **курсы «Интернет-технологии в библиотеке»**, организованные ОУНБ им. В. Федорова, слушатели которых получили знания основ работы в Интернет. Однако, несмотря на положительную динамику посещения областных курсов повышения квалификации, этих мероприятий все же не достаточно. Здесь на помощь приходит система повышения квалификации, организованная в самой Мариинской ЦБС.

С учетом особенностей кадрового состава (более 50 % имеют за плечами солидный стаж работы, но не имеют специального образования) и строится система повышения квалификации библиотечного персонала. В ЦБС система повышения квалификации включает: традиционную «Школу молодого библиотекаря»; проект «Сельская библиотека»; проект «Есть идея!», представляющий собой индивидуальную помощь при оформлении конкурсных работ библиотекарей; индивидуальные и групповые консультации. Кроме того, активно проводятся семинарские занятия не только собственными силами, но и с приглашением специалистов областных библиотек. Практикуются также поездки в ЦБС соседних районов с целью ознакомления с опытом, после которых библиотекарям сельских филиалов предлагаются фоторепортажи об этих поездках.

Несмотря на значительные расстояния (некоторые библиотеки находятся от административного центра (г. Мариинск) на расстоянии более 70 км.), для сельских библиотекарей регулярно проводятся совещания, семинарские занятия и т. д. В последнее время стали практиковаться такие занятия на базе самих сельских библиотек. Например, в 2009 г. совещание было организовано на базе первой модельной библиотеки в селе Суслово. Кроме того, библиотекари приглашаются на открытые мероприятия. Так, городской филиал № 47 пригласил коллег-библиотекарей ознакомиться с опытом проведения традиционных ежегодных утренников для младших школьников, посвященных юбилеям поэтов. **Презентацию** сборника преподавателя педагогического колледжа Е.С. Тришиной «Колыбельные песни, пестушки, потешки», как одну из самых интересных форм работы в библиотеке, представили на суд сельских библиотекарей сотрудники городской библиотеки им. В. Чивилихина. Обычно после мероприятий их организаторы и приглашенные библиотекари собираются и обсуждают организационную, сценарную части увиденного, указываем на самые выигрышные стороны. Эти занятия позволяют молодым библиотекарям получить бесценный опыт проведения мероприятий, а работникам со стажем – новый виток творческой фантазии.

Активнее всего проявляется творческая фантазия библиотекарей в **конкурсах** различных уровней. Поэтому методисты, помимо участия в традиционных конкурсах, таких как «Лучшее учреждение культуры Мариинского района», предлагают еще и конкурсы на лучшую книжную выставку, библиотечный плакат и т. д., в организации которых помогает **курс** творческо-практических занятий **«Есть идея!»**. Курс работает в ЦБС уже третий год и приносит свои плоды. **Мастер-классы,** организованные по итогам конкурсов, стали традиционными в практике работы ЦБС. Здесь победители делятся новыми идеями и формами работы. Такой обмен опытом помогает и в повседневной деятельности библиотекаря, когда необходимо выбирать оптимальные пути решения возникающих вопросов.

Методист же должен четко представлять ситуацию в библиотеке и знать, чем нужно помочь, что предложить библиотекарю, что ему по-настоящему интересно. А по-настоящему важно и нужно многим сельским библиотекарям сегодня овладение компьютерной техникой и применение этих умений в своей профессиональной деятельности, в частности, издание собственной продукции. Пожалуй, это одна из отличительных черт нашего времени, когда даже самая маленькая сельская библиотека стремится представить свою работу в виде печатных изданий.

В Мариинской ЦБС первые ласточки **издательской деятельности** появились более 15 лет назад. Глядя сегодня на пригласительные, буклеты библиотек, понимаешь, сколько труда и творчества вложено в издание: ведь вначале необходимо было подобрать рисунок, заказать его художнику, затем наклеить на бумагу, написать текст, сделать копию и вынести на обсуждение методического совета ЦБС. А уже потом размножить на копировальном аппарате.

С появлением компьютеров (всего их в ЦБС 18, в том числе в сельских библиотеках – 7) библиотекари, стремясь к самостоятельности, пытаются собственноручно издавать различные буклеты, памятки, списки. Но результат (при всей похвальности стремления к самостоятельности) оставляет желать лучшего. Сначала было решено, чтобы библиотекари приносили свои издания в электронном виде (на дискетах), а творческая группа их «облагораживала» бы. Но в итоге все документы оказались неуловимо похожи друг на друга – это первое, второе – не всегда библиотекари соглашались с решением коллег из ЦРБ. Стало понятно, что методическая помощь – это замечательно, но если решено стремиться к индивидуальности, к неповторимости, то нужно научить авторов работать над собственными изданиями самостоятельно.

Первым тематическим направлением выбрали создание буклета, т. к. этот вид изданий наиболее часто выпускают сельские библиотекари. Главное – это решить, для чего необходимо издание (в данном случае буклет), что мы желаем рассказать читателю. Это может быть буклет, информирующий об услугах и работе библиотеки, структурного подразделения (читального зала, детского абонемента и др.). А может быть и буклет, посвященный творчеству писателя, буклет обзорного типа, например, рассказывающий о новой литературе, о книгах определенной тематики и т. д. Буклеты были условно разделены на два вида – тематический и буклет о деятельности библиотеки. В любом случае технология издания будет одна и та же. В методическом кабинете было создано досье «Буклеты», где представлены образцы различных буклетов, в том числе и изданных в ЦБС, а методисты проанализировали все издания с целью выявления основных и дополнительных элементов.

К основным элементам буклета были отнесены: на лицевой стороне буклета – название учреждения культуры, в состав которого входит библиотека. Если буклет тематический, то под названием учреждения указывается название библиотеки в соответствии с уставными документами, например: Муниципальное учреждение «Централизованная библиотечная система г. Мариинска и Мариинского района» (Филиал № 30 п. Первомайский). Если же буклет посвящен библиотеке, то вместо названия используется наименование библиотеки, например: Первомайская сельская библиотека.

Затем – название буклета, место и год издания. К обязательным элементам относятся: режим работы библиотеки, полный адрес (с указанием почтового индекса), телефон, факс, электронный адрес. Эти сведения указываются на последней странице буклета.

Исходя из того, что желательно рассказать читателю о библиотеке, ее основной деятельности, были определены элементы, которые должны присутствовать в основном тексте буклета. Это может быть историческая справка, статистические данные, структура библиотеки, основные направления работы, библиотечные программы, действующие культурно-досуговые объединения, справочно-библиографический аппарат, перечень периодических изданий, выписываемых библиотекой, основные и дополнительные (платные) услуги и т. д.

Дополнительные элементы: фотографии библиотеки, читателей, цитаты, слоганы, пословицы, крылатые выражения о книге и чтении, приглашение в библиотеку, информация о том, как найти библиотеку и т. д. Очень важно при создании буклета не перегрузить его дополнительными элементами, иначе читатель за многообразием цветов, шрифтов и призывов просто не разглядит основную информацию. Не менее важно использовать качественные фотографии. Таким образом, вопрос о наполняемости и структуре буклета был решен. Конечно, во многом это зависит от творческой фантазии библиотекаря, – так, вместо «структуры библиотеки» этот раздел можно назвать «вас ждут» (в читальном зале, на детском абонементе и т. д.).

Затем необходимо продумать технологию подготовки буклета. При опросе библиотекарей ЦБС, имеющих компьютеры, было выясннено, что около 80 % из них даже не пытаются самостоятельно издать буклет. Принимая решение о том, что он необходим, они

обращаются к помощи посторонних людей. Значит, при определении технологии подготовки буклета следовало исходить из того, что библиотекари не знакомы с другими программами, кроме как Microsoft Office Word.

В решении этого вопроса возможны были два варианта: организовать индивидуальные занятия с каждым библиотекарем или издать некое пособие, которое научит их создавать буклет самостоятельно. Если выбрать первый путь, то сама идея о самостоятельности и неповторимости изданий погибает на корню. Значит, необходимо было подготовить учебно-методическое пособие об основах создания буклета, и именно это решение было принято.

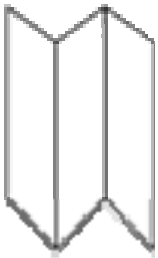
Прежде всего, был проанализирован опыт работы других библиотек в этом направлении. И оказалось, что среди доступных в ЦБС документов библиотек нет даже намека на описание изданий подобных методических пособий. Электронное учебно-методическое пособие «Создание буклета библиотеки с помощью программы Microsoft Publisher» было подготовлено с помощью программы Microsoft PowerPoint и издано в электронном и печатном виде. Открыв его, библиотекарь имеет перед собой пошаговое выполнение действий и практические советы.

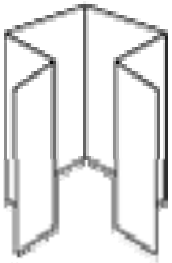
Но создать учебно-методическое пособие – это лишь половина дела. Важно было внедрить его в практику. На учебный семинар-практикум были приглашены все библиотекари системы – как те, кто имел опыт создания печатной продукции, так и те, кто только учился работать на компьютере. Семинар состоял из нескольких частей: выставка издательской продукции, обзор изданий, анализ издательской продукции библиотек, презентация электронного учебно-методического пособия «Создание буклета библиотеки с помощью программы Microsoft Publisher», практические занятия.

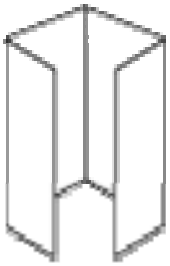
Для того, чтобы все недостатки изданий были видны наглядно, были изданы несколько документов, демонстрирующих ошибки, встречающиеся наиболее часто. Например, отсутствие адреса библиотеки, режима работы, мелкий шрифт, не выделенные основные части в издании, орфографические и пунктуационные ошибки, некачественные фотографии и т. д. Затем состоялась презентация учебно-методического пособия. Библиотекари ознакомились с формами буклетов, основными и дополнительными элементами. Наибольший интерес вызвало, как мы и ожидали, пошаговое выполнение действий при создании буклета, прелюдией которого стала энциклопедическая информация о буклете.

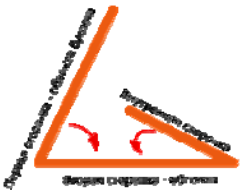
«Букле» (фр. Bouclette – завитушка) – это достаточно уникальный вид полиграфической продукции. Со стороны это, казалось бы, просто лист бумаги, сложенный (сфальцованный) в один или более раз и весьма похожий на книгу. Именно эта «книжная» форма и заключает в себе те возможности, которыми должен обладать буклет. Лицевая его часть позволяет выгодно расположить название учреждения, его логотип, название темы, которой он посвящен и т. д. Задача этой части – привлечь и удержать внимание человека, зацепить его, заставить заглянуть внутрь. Если же буклет сразу оказывается в мусорной корзине, значит дело, скорей всего, в создателях, дизайнерах и полиграфистах, в их оборудовании и их материалах. Вряд ли у человека появится интерес к «буклету», напечатанному на серой газетной бумаге с расплывающимся изображением, размытым, нечетким шрифтом. Добротный, красочный буклет будет если и не прочитан, то наверняка просмотрен от корки до корки. Внутренняя часть буклета позволяет с помощью иллюстраций и текста показать и рассказать то, ради чего он был издан и растиражирован. На последней странице указывается адрес и служебная информация.

Буклет может иметь различные размеры и формы:







Самый  распространенный вид буклета – двухсгибный. Лист бумаги сложен дважды – двумя параллельными сгибами. Совершенно очевидно, что внутренняя сторона обложки должна быть короче внешней – иначе буклет не закроется. Это, пожалуй, наиболее экономичный образец по многим показателям: по бумаге, по печати, по дальнейшему распространению. Размер его – лист формата А4 сложенный в 2 фальца. В этом сложенном виде буклет имеет размер 10 х 21 см, что соответствует формату евроконверта. Такой буклет максимально удобен для почтовой рассылки.

Перед началом работы необходимо составить макет-черновик будущего буклета, расположив все данные так, как они будут расположены в готовом печатном издании, внимательно все проверить, чтобы не упустить каких-то важных сведений. Важно четко определить, что вы хотите донести до ваших читателей. Ключевым моментом семинара-практикума стало практическое занятие. Библиотекари, разбившись на группы, смогли ближе познакомиться с пособием, и, следуя рекомендациям, начать создание буклета. Каждый из участников, исходя из возможностей фонда и интересов читателей, выбрал домашнее задание. Многие решили подготовить макет-черновик буклета библиотеки, некоторые решили издавать тематический буклет. Библиотекари городского филиала № 4 решили издать буклеты, посвященные культурно-досуговым объединениям, существующим при библиотеке.

Через некоторое время состоялось повторное занятие, на котором методисты работали с библиотекарями в индивидуальном порядке. Каждый из предоставленных макетов буклетов был подвержен тщательному анализу.

Третья встреча предполагала защиту собственных изданий библиотекарей. В ЦРБ не ожидали такого творческого подъема, интереса сотрудников ЦБС, которые с гордостью рассказывали о своей библиотеке, клубах и кружках, показывали буклеты, доказывали необходимость того или иного элемента в основном тексте буклета. Результат превзошел все ожидания. Конечно, никто не рассчитывал, что из 20 библиотекарей абсолютно все создадут собственный буклет, но представленные на защиту материалы заслужили самой горячей похвалы, и существует надежда на то, что успех коллег вдохновит на творческие поиски и других библиотекарей, и овладение методикой и техникой издания буклетов станет первым шагом на пути к постижению технологии издания других видов печатной продукции.

И эта надежда основана не на мечтаниях, а на накопленном опыте издательской деятельности в центральных библиотеках системы. Это периодические, непериодические и продолжающиеся издания. Периодические издания Мариинской ЦБС представлены журналами, газетами, информационными листками, сборниками официальных документов, вестниками, календарями знаменательных и памятных дат, а непериодические – дайджестами, библиографическими указателями, сборниками методических материалов, сборниками стихов и др.; к продолжающимся изданиям можно отнести сборник сценарных материалов и **серию методических материалов «Учимся работать»**.

Примером успешности издательской продукции библиотеки может служить одно из самых значительных периодических изданий – **литературно-информационный журнал «Очарованные книгой»**. Первый номер, посвященный 20-летию образования Мариинской ЦБС, издан еще в 1998 г. В настоящее время журнал изменился: появились постоянные рубрики, изменился стиль и к изданию готовится уже 15-й номер. Пользуется огромным спросом среди читателей библиотек ЦБС **полнотекстовый сборник** «Официальные документы органов местного самоуправления МО «Мариинский район» за … год» – издание

Центра правовой информации. Это образец издания практической направленности и удобства поиска информации, яркий пример востребованного издания.

Но не только ЦБ, а и отдельные филиалы системы также имеют широкий диапазон собственных изданий. Так, особое место в ряду периодических изданий занимает экологический вестник «Мы друзья твои, природа», который выпускает городской филиал № 47. Вестник предназначен для детей младшего школьного возраста и издается в рамках экологической программы «Берегиня». Издание имеет постоянные рубрики, такие как «Эко-невидаль. Удивительные тайны природы», «Природа. Экология. Поэзия», «Эко-почитайка», «Птичий калейдоскоп», «Муркин заповедник», «Самые-самые», «Выдумки про животных» и др. Но главной составляющей эковестника являются новости библиотечной жизни. Здесь можно найти информацию о состоявшихся массовых мероприятиях, о предстоящих экоконкурсах, о победителях, о самых интересных работах ребят и т. д.

Есть чему поучиться и у создателей одного из самых значительных **электронных изданий** «Мариинск: 1856 – 2006. Страницы судьбы». Это электронная версия одноименного печатного календаря, издание краеведческого характера, которое представляет пользователю социально-ориентированную информацию. На примере этой работы можно показать возможность пополнения фонда собственными изданиями. В этом же ряду следует упомянуть серию «Герои нашего села» (издание Первомайской сельской библиотеки) и сборник «Наша слава и наша память» (издание городской детской библиотеки) – это материалы биографий знаменитых односельчан-мариинцев – героев Советского Союза.

Особое место в ряду изданий краеведческого характера занимает серия «Земляки поневоле» (Первомайская сельская библиотека) – о людях, чьи судьбы связаны с Мариинским сиблагом. В этой серии изданы материалы биографий узбекского поэта У. Насыра, архитектора П. Барановского, разведчика Д. Быстролетова. Своеобразное пособие по истории библиотечного дела было издано в 2007 г. – это сборник статей из местных газет «Библиотечная жизнь г. Мариинска и Мариинского района», который объединил около 70 статей за 1997–2007 г.: веселые праздники, различные акции, слова уважения и благодарности ветеранам библиотечной профессии и многое другое.

Интересен опыт городского филиала № 4 – серия поэтических сборников «Поэты Мариинска». Каждый из трех уже изданных сборников посвящен отдельному поэту, чьи произведения печатались на страницах местных газет. В серии вышли сборники Н. Пашковой «Что было – давно уже было, осталось на том берегу…», А. Лебедевой «Ах, если б можно все начать сначала…» и сборник известного в Мариинске поэта В. Симонова «За рекою Кией травы луговые», чьи стихи положены на музыку.

Примером социально-ориентированных изданий можно назвать дайджесты, выпущенные Центром правовой информации: «Родовой сертификат», «Закон обо мне и мне о законе», «Парня в армию призвали», «У вас будет ребенок» и др. Эти издания содержат перечень или тексты основных правоустанавливающих документов по теме, адреса учреждений и другую информацию правового характера – всегда востребованную и необходимую.

Листовые издания – ценный образец креативности авторов, именно здесь ярко проявляется творческая фантазия библиотекарей. Ни одно издание этого вида не похоже на другое. Так, только в 2005 – 2007 гг. издано более 180 наименований листовых изданий общим тиражом более 1500 экз. Такое количество наименований листовых изданий, на наш взгляд, обусловлено относительной простотой выполнения и небольшими финансовыми затратами, а приобретаемый опыт подобной деятельности огромен.

Издательская деятельность библиотек Мариинской ЦБС, опыт организации обучения или повышения квалификации библиотекарей в этой области не остались незамеченными. Коллеги из соседней Чебулинской МЦБ выразили желание познакомиться с практикой работы Мариинской ЦБС. Чебулинским коллегам на «Библиотечных встречах» была

предложена программа визита, во время которого помимо посещения библиотек был организован семинар «Издательская деятельность как показатель развития библиотек». Семинарское занятие продолжила презентация электронного учебно-методического пособия «Создание буклета библиотеки с помощью программы Microsoft Publisher».

Слайд-презентация изданий библиотек г. Мариинска и Мариинского района, представленная коллегам, явилась своеобразным итогом исследования видов изданий ЦБС. По окончании занятий по традиции состоялся обмен мнениями, и, как выяснилось, не всем библиотекарям, особенно из небольших библиотек, эта информация была интересна. Но это вполне объяснимо – не каждая маленькая (прежде всего сельская) библиотека оснащена необходимой для издания собственной продукции техникой, у специалистов таких библиотек нет возможности что-либо издавать, нет и интереса, что подтверждает известное положение: компьютеризация СБ является стимулом к повышению своего профессионального уровня у сельских библиотекарей.

Рекламно-издательская деятельность – важный элемент в привлечении читателя в библиотеку: это не требует доказательств. Если библиотекарь четко представляет, что необходимо донести до читателя, что ему понадобится завтра, то он, владея навыками создания изданий малых форм, сумеет проинформировать, заинтересовать новинкой, рассказать о предстоящем мероприятии. В деле сохранения сельских библиотек нет и не может быть второстепенных целей. Сегодня для них – все главное, все на первом месте: и сохранение сети, и прирост документного фонда, и качественнее и интересные мероприятия, и реклама их деятельности; а для каждого библиотекаря, который приобрёл опыт в издательской деятельности, открываются новые возможности и перспективы. Издаются газеты и дайджесты, сборники стихов и частушек, листовки и приглашения. Издательский успех и опыт заряжает уверенностью других, а это значит, что библиотекари вновь дадут толчок для развития системы повышения квалификации, и методисты вновь будут искать нестандартные пути для их решения.

Л. В. Мурзакина,
заведующая организационно-методическим отделом
МУК «Баунтовская ЦБС» (Республика Бурятия)

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭВЕНКИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЕ КАДРЫ

«Проблема библиотечного обслуживания малых народов должна особенно волновать библиотекарей.
А по-человечески – и сама судьба этих народов».

Г. П. Фонотов

Народы Севера в процессе экономической реформы, связанной с переходом к рыночной экономике, оказались наиболее ущемленными в экономическом, социальном, правовом и культурном отношении. В результате изменений в законодательстве последних лет, коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ не имеют юридических прав собственности, пользования или владения на земли и возобновляемые природные ресурсы, где они исконно живут, охотятся, рыбачат, пасут оленей. Не имеют условий для социально-экономического развития общин, вследствие чего не имеют материальной базы для сохранения и развития своих уникальных культур, традиционных видов деятельности. Наследие народа находится в критическом состоянии. Отсутствие

целенаправленной государственной политики, недостаток финансирования на протяжении многих лет привели к отставанию в области книгоиздания и информационного обеспечения.

Север Бурятии, являющийся ареалом расселения коренных эвенков, занимает более 40 процентов территории Республики Бурятия. К районам Крайнего Севера и приравненным к ним местностям отнесены 6 административно-территориальных образований Республики Бурятия. Общая численность коренного эвенкийского населения в республике – 2634 чел.

Баунтовский район – единственный в Бурятии имеет статус национального эвенкийского района; его площадь – 66592 кв. км. Приоритетное производство Баунтовского района – золотодобыча; основные виды традиционного хозяйствования эвенков – оленеводство, охота, рыбалка. В районе 5 населенных пунктов компактного проживания коренного народа – эвенков, численность которых составляет 707 человек, объединённых в 9 родовых общин. На территории района – две эвенкийские сельские администрации: Усойская и Усть-Джилиндинская. Действуют районная Ассоциация народов Севера, Центр эвенкийской культуры, Музей народов Севера Бурятии им. А. Г. Позднякова, эвенкийский народный ансамбль песни и танца «Осикта» («Звезда»), детский образцовый ансамбль «Хосинкан». В Багдаринской эвенкийской школе-интернате среднего (полного) общего образования проводится эксперимент по возрождению и сохранению языка и культуры эвенков.

На протяжении двух десятилетий учреждения культуры Баунтовского района работают по целевой Программе «Сохранение и развитие национальной эвенкийской культуры». Шесть библиотек и шесть клубов района обслуживают села компактного проживания эвенков. Нестационарным обслуживанием охвачены малые села, старательские артели, организации и учреждения, летние площадки и лагеря, животноводческие гурты, оленеводческие фермы. Всего передвижек и пунктов выдачи – 44, в т. ч. животноводческие гурты «Унтик», «Бугунда»; оленеводческие фермы «Талой», «Каратал», «Доронг», «Окунево».

Библиотеки, также как и другие учреждения культуры района, активно участвуют в воспитании у населения чувства этнической самоидентификации, интереса к своей истории, культуре, традициям и обычаям. Поэтому сегодня перед библиотеками, как и перед всеми учреждениями культуры Баунта стоят проблемы по качественному улучшению профессионализма специалистов. Возросшая самостоятельность в определении содержания и методов работы требует профессиональной подготовки, творческой инициативы, знания национальной эвенкийской культуры, нового профессионального мышления, учета специфики национального характера и условий проживания и хозяйствования этноса.

С 1994 г. библиотеки района начали работу по программе «Библиотека – информационный центр национальной эвенкийской литературы». В результате реализации программы сложилась определенная система библиотечного обслуживания эвенкийского населения. Активизировалась работа по формированию фонда документов; расширилось использование межбиблиотечного абонемента крупнейших библиотек Санкт-Петербурга, Красноярска, Новосибирска; получило развитие в Бурятии книгоиздания на эвенкийском языке, что способствовало качеству и информативности фонда ЦБС. В настоящее время фонд литературы эвенкийской тематики в Баунтовской ЦБС составляет 1062 экземпляра книг, в том числе на эвенкийском языке 276 экземпляров. Библиотеки, обслуживающие эвенкийское население, получали журналы «Мир Севера», «Северные просторы», «Мир коренных народов», «Одон», «Хроники краеведа», «Вопросы Севера». И хотя из-за финансовых проблем на уровне сельских поселений подписка этих журналов в 2009 и 2010 гг. не состоялась, – центральная библиотека все эти периодические издания выписывает ежегодно.

Доступ к информации обеспечивается через традиционные краеведческие каталоги и тематические картотеки, электронный каталог и другие собственные документные и фактографические базы данных: «Память Баунтовского района»; «Хроника событий

Баунтовского района»; «Народы Севера»; «Эвенки Баунта»; «Исследователи Баргузинской тайги»; «Носители и хранители национальной эвенкийской культуры».

С каждым годом увеличивается количество краеведческих справок, основной процент которых выполняется информационным центром по обслуживанию эвенков. Каждая вторая справка выполняется с помощью собственных баз данных – таких, как «Эвенкийский экологический календарь»; «Баунт – край таежный эвенкийский»; «Эвенки Бурятии» и др.

Одним из направлений является издательская деятельность. Информационно-библиографическим отделом центральной библиотеки выпускается «Календарь знаменательных и памятных дат по Баунтовскому району», рассчитанный на широкий круг читателей, а также библиографические пособия, подготовленные с использованием архивных материалов. За последние годы составлены самые разнообразные библиографические указатели: «Эвенки – участники Великой отечественной войны», «Библиотеки Баунта – за экологию», «Певец Земли эвенкийской В. Лоргоктоев», «Музей Народов Севера», «Земля северного оленя» и др. Основным источником текущей краеведческой библиографии является информационный бюллетень «Новые книги эвенкийской тематики, поступившие в библиотеки Баунтовского района Республики Бурятия» (1 раз в полугодие). Библиографическим отделом выпускается также информационный бюллетень «Новости муниципальной жизни».

В методическом отделе накоплен значительный фонд тематических папок, папок-досье, альбомов и планшетов. В библиотеках-филиалах также собираются разные виды документов: книги, рукописи, копии, кинофотодокументы, аудиовидеопродукция, компактдиски. Особую ценность представляет видеоколлекция по истории, традициям и культуре эвенков Баунта, собранная в ЦБ.

На протяжении последних лет библиотеки участвуют в проведении сельских, районных, межрегиональных праздников «Больдер» (в переводе с эвенкского – «Встреча»), опыт организации которых обобщен в методических рекомендациях ЦБ. Библиотечные формы органично влились в программу современного праздника и стали неотъемлемой его частью, что содействовало повышению имиджа и авторитета библиотек среди эвенкийского населения. Широка тематическая направленность библиотечных мероприятий: это экологические традиции эвенков, правовое просвещение и защита прав коренного населения, история, этнография, культура народа, литература и искусство. Формы их проведения разнообразны и включают вечера-размышления, дискуссии, «Трибуны общественного мнения», устные журналы, литературные и тематические вечера, конкурсы, викторины, игры-путешествия…

В 2004 г. были подведены итоги деятельности библиотек Баунтовского района в рамках Международного Десятилетия коренных народов Севера за 1994–2004 гг. Вся деятельность библиотек была разделена на три этапа.

I этап – 1992–2000 гг.: **р**еализация целевой программы «Библиотека–центр национальной эвенкийской литературы».

II этап – 2000–2002 гг.: начало проектной деятельности. Реализация грантового проекта «Библиотека – информационный центр для обслуживания эвенкийского населения».

III этап – 2002–2004 гг.: начало реализации целевой Программы «Библиотека – информационный центр по вопросам сохранения и развития национальной эвенкийской культуры 2003–2007 гг.».

В 2004 г. в ЦБС было проведено исследование «Кадры в системе сохранения, поддержки и развития национальной эвенкийской культуры», целью которого явились выявление специфики системы подготовки кадров для национальных сел и выработка научно-обоснованных рекомендаций по обучению, переподготовке и социальной защите национальных кадров. В ходе реализации данной программы была разработана система работы по оптимизации и использованию кадровых ресурсов, определены внутренние

кадровые резервы; выявлена специфика системы подготовки специализированных кадров для национальных сел; выработаны рекомендации по обучению, подготовке и переподготовке кадров; разработана программа «Кадры» Баунтовского отдела культуры.

В 2005 г. на III Всероссийский конкурс для муниципальных библиотек «Современные тенденции в обслуживании читателей. Непрерывное образование библиотекарей» были представлены проекты «Байкальская межрегиональная библиотечная этношкола» и «Создание учебно-методического ресурсного центра «Юктэ». Целью проекта «Юктэ» стало обучение и непрерывное профессиональное совершенствование специалистов учреждений, работающих с эвенкийским населением Баунтовского района.

В настоящее время штат Баунтовской централизованной библиотечной системы состоит из 27 сотрудников По образовательному уровню картина выглядит следующим образом: с высшим образованием – 12 человек (в т. ч. с библиотечным – 9); со средним специальным – 13 человек (в т. ч. с библиотечным – 5); со средним общим – 2 человека. Возрастные группы специалистов: до 30 лет – 6 человек, от 30 до 50 лет – 16 человек, от 50 до 55 лет – 4 человека, старше 55 лет – 1 человек. По стажу работы: до 5 лет – 11 человек, 5 лет и более – 6 человек, 10 лет и более – 10 человек.

В ходе осуществления проекта были созданы условия для систематического и непрерывного образования специалистов: Центр получил современное техническое оснащение, был сформирован фонд методических документов на традиционных и нетрадиционных носителях, созданы справочно-поисковые базы данных, что позволило качественно улучшить профессиональную подготовку специалистов учреждений и нацелить их на решение творческих задач. В 2007 г. прошли обучение 8 специалистов: 6 работников сельских библиотек (сел Малый Амалат, Северный, Россошино, Романовка, Монгой, Маловск) и 2 специалиста МЦБ в учебном центре Майкрософт «Открытый мир информационных технологий» на базе НБ РБ. Организационно-методическим отделом на базе учебного центра «Юктэ» при Межпоселенческой центральной и детской библиотеках в 2005–2007 гг. были проведены мероприятия: «Баунтовский эвенкийский район», «Баунтовские эвенки. След на земле»; «Сказки северного чума»; презентация «Библиотеки-музея» на базе библиотеки с. Россошино «Усойское эвенкийское поселение»; краеведческий тренинг «Возрождаем народные традиции»; семинар «Земля отчих стойбищ»; научно-практическая конференция «Проблемы сохранения историко-культурного и природного наследия; семинар «Эвенкийские рода Баунтовского района»; конференция «Этнопедагогика как важнейшее средство приобщения детей к богатствам родной культуры».

Ежегодно в библиотеках района проводится **Неделя эвенкийской книги**; по мере поступления документов и выхода новых законодательных актов проходят **Дни информации** по законодательству коренных малочисленных народов Севера. В последние годы были изданы: «Этнопедагогика как важнейшее средство приобщения детей к богатствам родной культуры»: сборник докладов; «Методика составления родословной»; «Тайга, олени, мой народ…»: сборник статей по этнокультуре; в помощь руководителям эвенкийских творческих коллективов; «Земля северного оленя»: рекомендательный список; дайджест «Таежная азбука охотника»; «Тропы к стойбищу родному»: терминологический словарь по фольклору эвенков и др.

Однако следует отметить, что в настоящее время работа учебно-методического центра «Юктэ» строится лишь на энтузиазме специалистов Межпоселенческой центральной библиотеки. Финансовые средства выделяются только на реализацию грантовых проектов и согласно нормативам, т. е. на уровне муниципального образования.

С целью повышения квалификации, расширения партнерских связей, обмена опытом работы по библиотечному краеведению специалисты ЦБС должны принимать участие в мероприятиях различных уровней. Однако участниками таких мероприятий, например, как Международный Байкальский информационно-культурный форум «Культурное

разнообразие в информационном обществе»; международная научно-практическая конференция «Проблемы сохранения природного и культурного многообразия в Байкальском регионе; Байкальский информационный форум: секция «Электронные библиотеки» и некоторых других были только специалисты районной библиотеки (директор и заведующие отделами центральной и детской библиотек). И в целом ряде мероприятий, посвящённых проблемам малочисленных народов Сибири и Дальнего Востока, организованных за пределами республики, в том числе и за границей (Дания) имела возможность принять участие лишь заведующая методическим отделом МЦБ – работники же филиалов таких возможностей не имеют.

С 1996 г. ежегодно в НБ РБ организуется Книжный салон «Книга Бурятии», в рамках которого проводятся: ярмарка книжной продукции издательств республики; презентации новых книг и издающих организаций; конференции, «круглые столы» по проблемам книгоиздания и книгораспространения в Бурятии. В проводимых мероприятиях активно участвуют все сотрудники ЦБС, в том числе и сельские библиотекари.

Динамичные преобразования в работе библиотек, повышение их социальной роли в жизни современного общества предъявляют к библиотекарям требования постоянного обновления профессиональных знаний. Сохраняя традиционные формы повышения квалификации работников библиотек (курсы, семинары), делается акцент на деловых играх, тренингах, творческих лабораториях, «ярмарках идей» и других видах интерактивного обучения. Они побуждают к творчеству и поиску нестандартных решений, способствуют лучшему усвоению знаний.

Всю информацию сотрудники Центра стараются довести до специалистов библиотек, клубов, музеев района, несмотря на отдаленность от центра, профессиональную изоляцию, всё ещё слабое техническое оснащение, недостаточное финансирование для профессиональной учебы, так как у них есть потенциал и желание быть полезными своим пользователям сегодня и сохранить сокровища этих библиотек и музеев для последующих поколений. Предполагается дальнейшее развитие учебно-методического центра как постоянно действующего органа с разнообразием форм и методов традиционного и инновационного обучения. Коллективом Центра заложен фундамент, основа для его эффективной работы. Сотрудники Центра также осознают свою социальную миссию, направленную на освещение и пропаганду сохранения национальной самобытности, языка и культуры как основы не только выживания, но и развития коренного народа Севера Бурятии.

Е. К. Высоцкая,
старший научный сотрудник Российской национальной
библиотеки, кандидат педагогических наук

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРИОДИКИ В САМООБРАЗОВАНИИ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

Важнейшим направлением работы методических центров всех уровней остается организация системы непрерывного образования библиотекарей, которая включает их подготовку, переподготовку и повышение квалификации. Особое внимание на муниципальном уровне центральными межпоселенческими (районными) библиотеками уделяется созданию ступенчатой дифференцированной системы переподготовки и повышения квалификации сельских библиотекарей, которая включает в себя разнообразные по целям, содержанию, виду, способу организации и дифференцированные по категориям слушателей формы.

Форм же переподготовки и повышения квалификации для сельских библиотекарей существует и используется (может быть, с различной степенью активности и эффективности в разных территориях) немало. Этот перечень (куда не входят различные мероприятия регионального уровня – курсы, семинары, конференции и пр.…) включает: различные «Школы» («Школа руководителя», «Школа молодого специалиста», «Школа сельского библиотекаря» и т. п.); семинары (районные, зональные, межрайонные – как стационарные, так и выездные); семинары-практикумы; тренинги; «ярмарки идей» («ярмарки творческих идей»); «круглые столы» (организуются как самостоятельная форма или как составная часть, например, конференций или семинаров); различные «Дни» («Дни информации», «Дни специалиста, «Методические дни» и др.); «Мастер-классы» и т. п. Но лишь только при помощи самообразования разрозненные формы повышения квалификации библиотекарей складываются в **систему** непрерывного образования. Особенно важно самообразование для работников сельских библиотек – в большинстве своем не имеющих возможностей свободного выхода в Интернет, часто расположенных далеко от ЦБ и имеющих очень скудные фонды профессиональной литературы.

Однако проблеме самообразования библиотекарей в последние годы уделяется не везде достаточное внимание, о чем, в частности, свидетельствуют статьи Сборника: в ряде материалов о самообразовании не говорится ничего. Но и из тех материалов, где об этом говорится, – видно, что если даже в ЦБС достаточно много внимания уделяют информированию сельских библиотекарей, при этом забывают о привитии навыков самостоятельной работы (2), что можно объяснить сложностью этой работы. Так, в частности, заведующая сектором отдела научной и методической работы Псковской ОУНБ отмечает: «Одним из сложных моментов в обучении персонала является стимулирование потребности у сотрудников [ЦБС] дальнейшего самообразования, активизации творческой деятельности» (5, с. 33).

Информационной же работе в помощь самообразованию ЦБ уделяют значительное внимание. Прежде всего – это различные картотеки и досье, составляющиеся в методических отделах центральных библиотек; выставки и обзоры на семинарах и в других формах СПК; многообразные издания Цетральных библиотек субъектов РФ и центральных межпоселенческих (районных) библиотек, имеющие целью содействие самообразованию и реализации полученных знаний на практике (4, с. 61–63). Некоторые материалы настоящего сборника также дают представление о том, что делают ЦБ ЦБС в этом направлении. Так, например, Косихинская ЦБ выпускает буклеты: «Узелки на память от методиста», дайджест «Лабиринты информации», «Книге – долгую жизнь»; многие ЦБ издают сборники с обобщением опыта работы библиотек-филиалов; в Корткеросской, Березовской и некоторых других ЦБС сельские библиотекари индивидуально информируются по профилю своего филиала; в Мценской ЦБ (Орловская область) действует постоянная выставка «Из методической копилки»; Мариинская ЦБ (Кемеровская область) издаёт серию методических материалов «Учимся работать».

В отдельных ЦБС создаются также организационные условия для занятий самообразованием сельских библиотекарей. Так, в Березовской ЦБС ежемесячно организуется «День самообразования», – когда каждый библиотекарь должен (и может – так как всем работникам официально выделяется на это время) посвятить изучению профессиональной литературы. В Корткеросской ЦБС один раз в квартал для всех сотрудников организуется занятие по повышению культуры чтения библиотекарей из цикла «Ни дня без книги». Темы занятий самые разнообразные, но каждое из них включает проведение либо «Часа взаимной информации», либо «Мини-конференцию», либо обзор и т.п. Кроме того, заметную помощь в самообразовании библиотекарей играет организация «Литературных гостиных» в ЦБС, а также литературных или профессиональных клубов библиотекарей.

И, наконец, трудно переоценить роль, которую играет в самообразовании сельских библиотекарей профессиональная периодика. Как отмечает С. Г. Матлина: «… журнал должен стать для них [библиотекарей] одновременно источником актуальной информации, инструментом самообразования, развития, мышления…» (6, с. 2).

Круг профессиональных периодических изданий в настоящее время чрезвычайно широк. Помимо таких традиционных журналов, как «Библиотека», «Библиотековедение», «Библиография», «Научные и технические библиотеки» и др., появилась целая «серия» недавно организованных, но уже зарекомендовавших себя изданий – «Библиосфера», «Библиотечное дело», «Библиополе», «Независимый библиотечный адвокат», «Новая библиотека», «Библиотечная газета». Издаются журналы, специально предназначенные для библиотек, обслуживающих детей («Читаем, учимся, играем», «Книжки, нотки и игрушки для Андрюшки и Катюшки») и школьных библиотек («Школьная библиотека»). Имеются издания книговедческого и рекламного характера, которыми пользуются библиотекари разных специальностей. Так, комплектаторы широко используют такие издания, как газета «Книжное обозрение» с приложением «PRO», «Литературная газета», журналы «У книжной полки», «Читаем вместе», «Пульс», «ПроЧтение», «Университетская книга» (11, с. 27).

Как видим, круг профессиональных изданий, адресованных библиотекарям, а также других периодических изданий, используемых ими в работе, чрезвычайно широк, но работникам муниципальных библиотек, и особенно – сельских, в подавляющем большинстве доступен лишь узкий круг этих журналов. Еще в материалах по итогам исследования «Библиотеки российского села» (РНБ, 2002–2003 гг.) отмечалось: «Если сельские библиотекари в большинстве своем не могут выезжать на курсы, семинары, НПК, то тем более важно обеспечить их методическими пособиями, литературой, консультациями и пр. На самом же деле сельские библиотеки в подавляющем большинстве имеют бедные и случайные фонды методических материалов, не выписывают ни одного профессионального журнала. Единицы имеют журналы «Библиотека» или «Библиополе» …» (3, с. 32).

Чтобы выяснить, как обстоят дела с подпиской на профессиональную периодику в настоящее время, в ряд ЦБ субъектов РФ была разослана таблица с просьбой распространить ее в 2–3 сельских ЦБС. Следует отметить активность библиотек: ответы пришли из 52-х ЦБС 18 республик, краев, и областей всех 7-ми Федеральных округов. Самыми активными оказались Псковская область (8 ответов), Карелия (7 ответов), Свердловская область (5 ответов), Алтайский край и Кемеровская область (по 4 ответа); из остальных территорий ответили от 1 до 3-х ЦБС. Представление о том, что имели возможность выписать в 2008 году 52 ЦБС (включавшие 52 ЦБ и 1122 СФ) даёт таблица № 1.

Таблица 1

Обеспеченность ЦБС профессиональной периодикой (2008 г.)

Наименование издания	Число ЦБС, кот. выпис. издание (из 52 ЦБС)	В том числе комплектов		Примечания
		в ЦБ (52)	в СФ (1122)	
Библиография	8	8	–	
Библиополе	36	36	149	В т. ч. Прокопьевская ЦБС (Кемеров. обл.) – 33 СФ; Заринская ЦБС (Алт. край) – 15 СФ
Библиотека	5	56	77	Заринская ЦБС (Алт. край) – 10 СФ
Библиотековедение	16	16		
Библиотечная газета	29	29	33	В т. ч. Переволоцкая ЦБС (Оренбург. обл.) – 15 СФ

Библиотечное дело	9	9		
Информационный бюллетень РБА	1	1		Только Островская ЦБС (Псков. обл.) Адыгея – не получала даже Нац. б-ка
Книжки, нотки и игрушки Для Андрюшки и Катюшки	26	26	51	В т. ч. Заринская ЦБС (Алт. край) – 15 СФ
Мир библиографии	21	21		
Независимый библиотечный адвокат	29	29		
Новая библиотека	6	6		
НТБ (научные и техничес-кие библиотеки)	3	3		
Берегиня дома твоего	6	6	20	В т. ч. Прокопьевская ЦБС (Кемеров. обл.) – 14 СФ
Школьная библиотека	20	22	5	
Читаем, учимся, играем	48	59	167	В т. ч. Прокопьевская ЦБС (Кемеров. обл.) – 16 СФ; Заринская ЦБС (Алт. край) – 10 СФ

Как видим, данная таблица в особых комментариях не нуждается: сельские филиалы обеспечены профессиональными журналами скудно, и круг изданий, с которыми их заведующие могли бы познакомиться в ЦБ – также не слишком широк (см., например, статью А. И. Потаповой). Однако эта же таблица показывает, что в 2008 г. были системы, ЦБ которых выписывали по 11–13 названий журналов. Например, Добринская (Липецкая область) и Гаврилов-Ямская (Ярославская область) ЦБС – по 13 названий; Беломорская и Кемская ЦБС (Карелия) и Островская ЦБС (Псковская область) – по 12 названий; Косихинская и Заринская ЦБС (Алтайский край), а также Прокопьевская ЦБС (Кемеровская область) – по 11 названий. Но были и такие, как ЦБ Порховской ЦБС Псковской области или Сулейман-Стальской ЦБС Дагестана, получавшие всего по 3 журнала, или ЦБ Усвятской ЦБС (той же Псковской области), которая выписывала 2 журнала. Значительно хуже были обеспечены подпиской сельские филиалы, о чем ярко свидетельствует таблица № 1. Так, популярный журнал – «Читаем, учимся, играем» – выписывали 167 СФ (примерно 15 % от 1122), журнал «Библиополе» – 149 СФ (11 %), а «Библиотечную газету», например, 33 СФ (около 3 %).

Самыми обеспеченными были филиалы двух ЦБС: из 31 СФ Заринской ЦБС (Алтайский край) журналы «Читаем, учимся, играем» и «Библиотека» выписывали 10 СФ, а «Библиополе» и «Книжки, нотки и игрушки для Андрюшки и Катюшки» – получали 15 СФ; в Прокопьевской ЦБС (Кемеровская область) все 33 СФ выписывали «Библиополе», «Читаем, учимся, играем» – 16 СФ, и журнал «Берегиня дома твоего» – 14 СФ. Не сложно вычислить, по сколько журналов приходилось на остальные ЦБС.

Следует также заметить, что некоторые ЦБС за отдельные годы располагают неполными комплектами журналов: подписка осуществлялась только на половину года (на первую, либо на вторую), а иногда в ЦБС попадали лишь отдельные номера.

Еще хуже обстоит дело со справочниками далеко не все ЦБС (из 52-х ответивших) имели даже «Справочник библиотекаря» (имели 36 ЦБС – 46 экземпляров) и «Справочник библиографа» (имели 42 ЦБС – 71 экземпляр). «Справочник школьного библиотекаря» имелся в 14 ЦБС (по 1 экземпляру), «Справочник информационного работника» – имелся в 6-ти ЦБС; а справочник «Библиотека и закон» имели 36 ЦБС (всего 46 экземпляров).

Учитывая, что сельские филиалы очень слабо обеспечены периодическими изданиями, – ЦБ по-разному решают вопрос их информирования и обеспечения текстами. Так, в Корткеросской ЦБС (Республика Коми) все работники СФ взяты на индивидуальное информирование по профилю конкретного СФ («Библиотека-музей», Павленковская библиотека, «Библиотека-клуб», или «Библиотека, имеющая клуб по интересам» и т. п.). Во

многих ЦБС (в частности, в Березовской и Косихинской) методисты регулярно составляют списки литературы и подборки статей для библиотекарей, углубленно работающих по тому или иному вопросу. Кроме того, ЦБ выполняют любые запросы сельских библиотекарей на распечатку конкретных материалов (либо на базе фондов ЦБ, либо путем пересылки запросов в ЦБ субъекта РФ). А уже упоминавшаяся Мценская РБ Орловской области выпускает (два раза в год) «Бюллетень статей из профессиональных периодических изданий», которым обеспечивается каждый сельский библиотекарь.

Региональные методические центры также активно участвуют в выполнении запросов ЦБС на копирование статей из профессиональных журналов: адресатам высылаются как ксерокопии, так и электронные копии документов. Так, в республике Карелия осуществляется сканирование документов; НБ Коми отправляет по запросам ЦБС копии различных материалов (в т. ч. и статей из профессиональной периодики) как в режиме ЭДД, так и в виде ксерокопий. При этом количество запросов со стороны ЦБС в региональные методические центры напрямую зависит от возможностей подписки, что отмечают, в частности, методисты Орловской области (в 2004 г. было выдано 92 копии документов, в 2008 – 491) и Коми Республики (электронных копий: в 2005 – 128, в 2007 – 538,; ксерокопий: в 2005 – 197, в 2007 – 160, в 2008 – 122).

Пример Коми свидетельствует также о том, как влияет компьютеризация на количество запросов со стороны ЦБС: если с 2005 по 2008 гг. число ксерокопий здесь в 1,5 раза снизилось, то число электронных копий выросло в 4 раза, в то же время в республике число СБ, имеющих ПК, в 2007 г. по сравнению с 2005 г. возросло в 2 раза (в 2005 их имели 7,9 % СБ, в 2007 – 15,4 %). В целом же по России в 2005 г. ПК имели 5,6 % СБ (2142), в 2007 – 13,3 % (4795). Однако доступ в Интернет в 2007 г. имели менее 5 % (4,8 %) сельских библиотек (1535 СБ) (6). В 2009 г. количество СБ, имеющих ПК, возросло до 8069 (22,4 %), но получили доступ в Интернет всего 2578 библиотек (7,1 %). С другой стороны, не все профессиональные журналы имеют Интернет-версии, поэтому не всегда можно найти нужную информацию по компьютеру.

Таким образом, анализ возможностей доступа библиотекарей муниципальных (в нашем случае – сельских) библиотек к материалам профессиональной прессы показывает, что большинство из них обращается к крайне узкому кругу профессиональных изданий не в силу их незаинтересованности в профессиональном чтении, которая, по утверждению Я. И. Ивановой, является «свидетельством низкого уровня общей культуры библиотекаря» (4, с. 63), – а прежде всего свидетельствует об ограниченности или даже невозможности доступа не только к профессиональной прессе, но довольно часто и к информации о ней.

Этот вывод подтверждает и исследование, проведенное Нижегородской ОУНБ. Так, говоря о наиболее значимых кадровых проблемах, в статье об итогах кадрового мониторинга авторы отмечают и такую: «… недостаточность возможностей повысить свое образование за счет специальной литературы, выездов, профессионального общения» (8, с. 32). Действительно, в отличие от библиотекарей больших городов (да и не очень больших), которые могут по мере необходимости заходить в ЦГБ (или в ЦБ субъекта РФ), посещать различные занятия СПК, организуемые в городе (не только для муниципальных библиотек), связываться с широким кругом коллег, – сельским библиотекарям приходится повышать свою квалификацию прежде всего путем самообразования.

Можно согласиться с Т. В. Хабибуллиной, что «…также способствуют раскрытию творческого потенциала библиотекарей и стимулируют самообразовательную работу такие формы активного (группового) обучения как деловые игры, круглые столы, разбор (проблемных) ситуаций, профессиональные тренинги, мастер-классы» (10, с. 45). Однако для этого необходимы специальные рекомендации и указания, но, как уже отмечалось, помимо воспитания у библиотекарей стремления к углублению и расширению имеющихся знаний, обеспечения работников СБ компьютерной техникой и возможностями доступа в Интернет,

профессиональной литературой (в том числе – профессиональной периодикой), – важно создавать условия для их самообразовательной работы. Эта проблема актуальна не только для нас. Так, директор библиотеки Университета Кент (штат Огайо, США), С. Уивер, в статье, посвященной итогам исследования чтения библиотекарями профессиональной литературы, отмечает: «Руководители библиотек должны понимать, что информация, содержащаяся в профессиональной периодике, может быть очень полезна для повседневной работы их сотрудников, однако персонал загружен так безжалостно, что у него нет времени на чтение и внесение усовершенствований в рабочий процесс» (9, с. 17). В качестве решения этой проблемы предлагается следующее: «изменить ситуацию, по мнению респондентов, могло бы специально выделенное в рабочем графике «время на чтение на работе» (так думают 55 % опрошенных)» (9, с. 16).

Таким образом, после обеспечения библиотек компьютерами с выходом в Интернет, профессиональной литературой (в первую очередь периодикой) – важнейшей задачей становится проблема выделения времени работникам на чтение, а для сельского библиотекаря эта проблема (помимо всего сказанного выше) усугубляется еще и тем, что «… в сельской или школьной библиотеке – он один, в лучшем случае, вдвоем с коллегой. И еще он должен решать массу хозяйственных и бытовых проблем» (8, с. 29).

Между тем, самообразование не только содействует профессиональному росту библиотекарей и помогает оптимизировать рабочий процесс, но и способствует повышению удовлетворенности профессией. Так, психолог Липецкой ОДБ Е. Агатьева в статье об итогах исследования «Библиотекарь читающий» отмечает: «В группу библиотекарей со средней и высокой удовлетворенностью профессией (81 %) вошли библиотекари, регулярно читающие профессиональную литературу как на рабочем месте, так и дома. В среднем на чтение профлитературы у них уходит 3–5 часов еженедельно, а у 4 % этих респондентов – более 5. В круг их профессионального чтения входят периодические издания, методико-библиографические материалы…» (1, с. 20). Очень важно в ходе проведения различных форм повышения квалификации предусматривать специальное время для более внимательного и подробного ознакомления их участников с профессиональной литературой различного характера.

Представляется также, что редакции журналов могли бы прилагать усилия для повышения спроса на конкретные издания. В этом плане можно вспомнить опыт нучно-информационного сборника «Мир библиотек сегодня» (издававшегося Информкультурой РГБ), – и хотя бы в самых популярных («Библиотека» и «Библиополе»), – а может быть, и в других журналах, – помещать «Отрывной талон обратной связи». В нём можно было бы предложить читателям несколько вопросов:

- какие публикации данного выпуска журнала, по Вашему мнению, являются наиболее актуальными;
- какие темы (или проблемы) необходимо было бы осветить на страницах журнала;
- в консультациях каких специалистов нуждаетесь Вы или работники вашей библиотеки (системы библиотек).

Представляется, что в поиске повышения «КПД» (коэффициента полезного действия) каждого периодического издания должны быть заинтересованы не только библиотекари-практики, но и библиотековеды, и работники издательств (прежде всего – издательства «Либерея – Бибинформ»), и преподаватели профильных высших и средних специальных (т. е. готовящих библиотекарей) учебных заведений. Именно общие усилия всех заинтересованных сторон могут привести к наиболее рациональному и эффективному использованию системы профессиональных периодических изданий – этого серьёзного помощника в подготовке, переподготовке и в самообразовании библиотечных работников.

Литература

1. Агатьева Е. Что читают властители книг? / Е. Агатьева // Библиотека. – 2006. – № 1. – С. 19 – 21.
2. Виноградова Т. В. Библиотеки Прикамья в 2008 году : обзор деятельности / Т. В. Виноградова – Пермь. – 2009. С. 12–15.
3. Высоцкая Е. К. Сельские библиотеки: реалии и прогнозы / Е. К. Высоцкая // Сельская библиотека: взгляд библиотековедов и практиков : сб. статей. – СПб. – 2005. – С. 21–36.
4. Иванова Я. И. Зачем библиотеки «изобретают колесо?» (о целях издательской деятельности публичных библиотек) // Библиотековедение. – 2008. – № 1. – С. 60 – 64.
5. Краюшкина Н. А. Кадры библиотек: непрерывное образование, повышение квалификации и развитие персонала // Библиотечная жизнь Псковщины : информ. сб. Вып. 1 (17). – Псков. – 2005. – С. 28–33.
6. Матлина С. Г. Профессиональная периодика. Какой ей быть? / С. Г. Матлина // Библиотечное дело. – 2007. – № 4. – С. 2–6.
7. Общедоступные библиотеки Российской Федерации в цифрах.. 2007 год. – М.– 2008. – Табл. 20. То же. 2005 год. – М. – 2006 .– Табл. 20. То же. 2009 год. – М. – 2010. – Табл. 20.
8. Пальгуева Г., Вешнякова О. «Зажигать» или «прозябать»? Итоги кадрового мониторинга / Г. Пальгуева, О. Вешнякова // Библиотечное дело. – 2008. – № 20. – С. 29–32.
9. Уивер Сюзан. Как читают профессиональную литературу американские библиотекари : обзор публикаций / Сюзан Уивер // Библиотечное дело. – 2007. – № 4. – С. 15–17.
10. Хабибуллина Т. В. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности / Т. В. Хабибуллина // Школьная библиотека. – 2009. – № 1. – С. 43 –52.
11. Эйдемиллер И. В. Шаг вперед, два шага назад: проблемы формирования библиотечных фондов муниципальных библиотек / И. В. Эйдемиллер // Информационный бюллетень РБА.. – 2010. – № 57. – С. 24–28.