

РОССИЙСКАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ АССОЦИАЦИЯ

Секция библиотек высших учебных заведений

ИНФОРМАЦИОННЫЙ  
БЮЛЛЕТЕНЬ РБА

Выпуск 4

ТВЕРЬ 2001

УДК 021  
ББК Ч73я54

Редакционная коллегия:

Е.И. Березкина (главный редактор),  
И.В. Лебедева, К.П. Кузнецова,  
Н.А. Сергеева, И.Г. Виноградова

Телефон: (0822) 33-70-46, 33-65-06  
Факс: (0822) 33-70-46  
E-mail: [library@tversu.ru](mailto:library@tversu.ru)

Полный текст выпуска размещён на сервере НБ ТвГУ по адресу [library.tversu.ru](http://library.tversu.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>В РОССИЙСКОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ АССОЦИАЦИИ.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>Шестая ежегодная конференция РБА (г. Саратов, 20-25 мая 2001 г.).</b>   | <b>5</b>  |
| Список членов Секции библиотек высших учебных заведений на 4 декабря 2000 г.....   | 5         |
| Курилюк Е.Н. Секция библиотек высших учебных заведений РБА в сети Интернет! .....  | 6         |
| Вершинина О.В. Об участии в конференции .....  | 7         |
| <b>БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИЯ .....</b>  | <b>12</b> |
| Сукиасян Э.Р. Как и по какой программе можно вырастить профессионала в библиотеке вуза? .....  | 12        |
| Сукиасян Э.Р. Итоги проведенного в 1999 г. пилотажного исследования по кадровым вопросам .....   | 16        |
| <b>МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО .....</b>  | <b>28</b> |
| <b>"Крым 2001". Восьмая международная конференция "Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества" (г. Судак, Автономная Республика Крым, Украина, 9-17 июня 2001 г.).....</b> | <b>28</b> |
| Вершинина О.В. Впечатления участника конференции.....  | 28        |
| Вершинина О.В., Виноградова И.Г. Обеспечение библиотеками вузов широкого доступа к информации в условиях открытия университетских Центров Интернет.....  | 44        |
| Козловская Л.Е. Выставка "Оснабрюк - город для жизни и учебы" .....  | 48        |
| <b>ВСЕРОССИЙСКИЕ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРОЕКТЫ .....</b>  | <b>50</b> |
| Бургер И.П. Итоги Зональной конференции библиотек вузов Урала (Челябинск, сентябрь, 2000 г.) .....   | 50        |
| Зюзин А.В. Первые межрегиональные чтения, посвященные памяти В.А. Артисевич.....   | 52        |
| <b>В БИБЛИОТЕЧНЫХ ОБЩЕСТВАХ, АССОЦИАЦИЯХ И БИБЛИОТЕКАХ РОССИИ.....</b>   | <b>54</b> |
| Веселова А.А., Веселова Л.П. Саратовский центр сохранения документов. Проблемы становления. ....   | 54        |
| Потапов Д.А. Услуги вузовских библиотек с использованием Интернет-технологий.....  | 58        |
| Плужник Н.М. Отраслевые указатели – как средство пропаганды актуальной литературы.....   | 61        |
| Гадалова Г.С. Вера и книга древней Твери .....   | 62        |
| Игумнова Н.Д. О лаборатории книговедения при научной библиотеке Иркутского государственного университета.....  | 64        |
| <b>Публикации .....</b>  | <b>68</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| Кудряшова Г.Ю. Координация информационного обслуживания в библиотеках вузов: приглашение к сотрудничеству .....                             | 68        |
| Рассохина Т.А., Визер Ж.В. Анализ информационных потребностей научно-педагогического состава Тульского государственного университета .....  | 71        |
| <b>Наши юбиляры .....</b>   | <b>77</b> |
| Лебедева И.В. И это все о ней .....   | 77        |
| <b>Библиотеки-юбиляры.....</b>  | <b>82</b> |
| Филиппова Т.А., Наумова Л.И., Ким И.И. Научно-технической библиотеке Саратовского государственного технического университета - 70 лет ..... | 82        |
| <b>Как стать членом Российской библиотечной ассоциации.....</b>   | <b>85</b> |

## В РОССИЙСКОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ АССОЦИАЦИИ


---

Шестая ежегодная конференция РБА (г. Саратов, 20-25 мая 2001 г.)

☒ Список членов Секции библиотек высших учебных заведений на 4 декабря 2000 г.

1. Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.
2. Костромской государственный педагогический университет им. Н.А. Некрасова (Научная библиотека).
3. Научная библиотека Тверского государственного университета.
4. Научная библиотека Тульского государственного университета.
5. Санкт-Петербургская государственная академия культуры.
6. Научная библиотека Новосибирского государственного университета.
7. Уральский государственный технический университет. Зональная Научная библиотека.
8. Уральский государственный университет им. А.М. Горького. (Научная библиотека).
9. Научная библиотека им. А. М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета.
10. Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета.
11. Якутский государственный университет им. М.И. Аммосова (Республиканская научная библиотека).
12. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета.
13. Научная библиотека Ярославского государственного университета.
14. Тверское библиотечное общество.
15. Областная научная библиотека Дагестанского государственного университета.
16. Удмуртский государственный университет (Научная библиотека).
17. Кемеровский государственный институт культуры и искусств.
18. Иркутский государственный университет. Зональная научная библиотека.
19. Московский государственный инженерно-физический институт. Библиотека
20. Северо-западный заочный политехнический институт. Научная библиотека.
21. Сибирский государственный технологический университет. Научно-техническая библиотека.
22. Санкт-Петербургская государственная академия культуры.

23. Уральская государственная лесотехническая академия. Научная библиотека.
24. Уральский государственный педагогический университет. Библиотека.
25. Главный военно-клинический госпиталь им. академика Н.Н. Бурденко. Медицинская библиотека. Художественная библиотека.
26. "Библиотека по оптике". Научно-информационный центр Государственного унитарного предприятия Всероссийский научный центр "Государственный оптический институт им. С.И. Вавилова (ГОИ, Спб)
27. Сургутский государственный университет. Научная библиотека.
28. Сибирский государственный медицинский университет. Научно-медицинская библиотека.
29. Кубанский государственный университет. Научная библиотека.

 Секция библиотек высших учебных заведений РБА в сети Интернет!

В феврале 2001 года в г. Саратове на сервере Саратовского библиотечного общества был размещен сайт Секции библиотек высших учебных заведений РБА.

На сайте находится следующая информация:

1. Адрес штаб-квартиры, контактные данные председателя и его заместителей.
  2. Перечень вузовских библиотек – членов секции.
  3. Текст положения о секции вузовских библиотек.
  4. Основные направления работы секции.
  5. План работы на текущий год.
1. Информация об изданиях по тематике секции.

Кроме этого о текущих событиях и мероприятиях предполагается регулярно сообщать в разделе новостей.

В связи с проведением в Саратове в мае 2001 года Конференции РБА имеется раздел, где будет находиться информация различного плана о подготовке и участии Секции в 6-й Ежегодной Конференции РБА.

Для всех желающих пополнить ряды членов секции библиотек высших учебных заведений РБА в ближайшее время на сайте будут также размещены правила и документы, необходимые для вступления в секцию.

С течением времени сайт предполагается развивать и совершенствовать с учетом замечаний и пожеланий всех заинтересованных сторон.

Адрес Интернет-сайта Секции библиотек высших учебных заведений: <http://library.sgu.ru/rba>.

Курилюк Е.Н., Web-мастер.

## ✦ Об участии в конференции

Саратовская область является одним из активно развивающихся регионов России. Старинный русский город Саратов живописно расположен на высоком берегу Волги. Это крупный научный и культурный центр, основанный в 1590 году. Сегодня Саратов – это город многочисленных вузов, промышленных предприятий и культурных учреждений. Население Саратовской области обслуживают 1300 библиотек, из них 1059 муниципальных общедоступных библиотек. Решением Совета Российской библиотечной ассоциации г. Саратов объявлен "Библиотечной столицей 2001 года".

6-я Ежегодная конференция РБА проводилась с 20 по 25 мая и была приурочена к знаменательным датам библиотечной жизни России: общероссийскому Дню библиотек и 179-летию одной из старейших в нашей стране Саратовской областной универсальной библиотеки. Конференция проводилась при поддержке Министерства культуры РФ, Правительства Саратовской области и Института "Открытое общество". Тематический девиз конференции – "Единое информационно-культурное пространство библиотек России".

В рамках конференции в Областной универсальной научной библиотеке с 20 по 22 мая проходила Общероссийская выставка издательской продукции, новых информационных технологий, продуктов, товаров и услуг. В выставке принимали участие издательства, книготорговые организации, учреждения и фирмы, связанные с информационной деятельностью библиотек из Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России. Выставка проводилась под патронажем Министерства культуры РФ и губернатора Саратовской области Д.Я. Аяцкова. На выставке можно было познакомиться с новинками книжного рынка, компьютерными технологиями и программами, побывать на встречах с издателями и книгораспространителями.

Саратовская область располагает разветвленной сетью библиотек различных систем и ведомств. Крупнейшими являются Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич СГУ им. Н.Г. Чернышевского, Областная универсальная научная библиотека, Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина, Областная специальная библиотека для слепых.

22 и 23 мая проводились заседания секций РБА по видам и специализациям библиотек. Заседание секции библиотек высших учебных заведений проводилось в Зональной научной библиотеке им. В.А. Артисевич

СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Председателем секции является директор ЗНБ СГУ Ирина Владимировна Лебедева.

Тема заседания секции – "В новый век с лучшими традициями и инновациями". Заседание было открыто выступлением Лебедевой И.В., посвященным памяти В.А. Артисевич ("И это все о ней"). Выступление было сопровождено видео и звукозаписями с использованием компьютерных технологий.

О работе Секции университетских и других научных библиотек ИФЛА сообщил Племнек А.И., член Постоянного комитета Секции университетских и других научных библиотек ИФЛА, директор Центра "Открытые библиотечные системы" С.-Петербургского государственного университета. ИФЛА объединяет библиотечные ассоциации из 140 стран мира, насчитывает более 1000 членов. Самая многочисленная секция – секция библиотек вузов. Акцент работы секции поставлен на специфику университетских библиотек, как наиболее активных в области автоматизации, внедрения новых технологий. Основные направления деятельности секции: обеспечение равного свободного доступа к информации, обучение основам компьютерной грамотности, сохранение документальных источников в цифровом виде. Появились новые направления в работе секции: работа с электронными ресурсами, исследования в области организации и финансирования моделей функционирования университетских библиотек, разработка методов оценки работы библиотек, правовая база функционирования библиотек, конвергенция библиотек с компьютерными центрами и центрами обучения, дистанционное обучение, работа в сети Интернет, распространение информации. Самым актуальным направлением деятельности вузовских библиотек является работа с полнотекстовыми ресурсами: рефераты диссертаций, тезисы конференций, труды, организация их электронной доставки. Племнек А.И. рассказал о работе тренинг-центра, программной системе "Руслан" ([www.ruslan.ru](http://www.ruslan.ru)) которая имеет все корпоративные сервисы.

Крутихин И.В., заместитель директора по компьютеризации ЗНБ СГУ выступил с сообщением о корпоративном проекте "Межрегиональная аналитическая роспись статей". В межрегиональном проекте сотрудничают 29 библиотек из различных регионов России (22 библиотеки вузов, 2 краевые, 2 областные и 2 детские библиотеки). Участники проекта расписывают 245 журналов. Особенности проекта являются: бесфинансовая основа, аналитическая роспись статей, открытость проекта для присоединения новых участников, минимальные технические возможности (лист рассылки, электронная почта).

Об автоматизированной подсистеме "Книгообеспеченность учебного процесса" сообщила Максимова Т.Н., заведующая отделом библиотеки



Московского инженерно-физического института. Доклад был иллюстрирован демонстрацией возможностей и 12 выходными формами подсистемы.

Об использовании новых технологий в библиотеках сообщила Карочкина Г.Ф., Ист Вью Паблейшнс. Инк (США), Московское представительство. Видякина О.В., методист библиотеки Иркутского института инженеров железнодорожного транспорта рассказала о формировании информационной культуры студентов.

С информацией об издательской политике Института "Открытое общество", серийных изданиях "Университетская библиотека", "Крик" выступил Ливергант А.Я., директор издательской программы ИОО.

Об использовании современных технологий в обслуживании пользователей НТБ Донского государственного технического университета сообщила директор библиотеки Кравченко И.А. В библиотеке открыт электронный читальный зал на 15 компьютеров, соединенных внутривузовской сетью и имеющих выход в Интернет. Обслуживают читальные залы 2 библиотекаря. В фонде залов хранятся издания на электронных носителях, периодика и методическая литература в помощь обучению работе на компьютере, о различном программном обеспечении. В зале проходят курсы по обучению пользователей.

Много внимания уделяется профессиональной прессой дискуссиям, посвященным роли и месте библиотек в современном обществе. Об университетской библиотеке и информационном обществе рассказала в своем докладе Бургер И.П., директор Научной библиотеки Южно-Уральского государственного университета. В библиотеках происходит компьютеризация, переоснащение, что значительно расширяет ее возможности. Но, по-прежнему, самое главное в работе библиотеки – внимание к человеку, предоставление нашим пользователям информации. У библиотек в их работе появились конкуренты – информационные центры. Библиотеке необходимо найти свою нишу. Для этого необходимо разработать концепцию развития библиотек, построенную на анализе имеющихся ресурсов.

Об использовании компьютерных технологий в информационно-библиотечном обеспечении учебного процесса в вузе рассказала Геллер И.С., директор Научной библиотеки Новосибирского государственного технического университета. НБ НГТУ является учебным, научным и просветительным учреждением. ОБИС и СБО укомплектованы профессионалами. Техническая база библиотеки – 25 компьютеров, имеется выход в Интернет, свой сервер. В библиотеке работают 2 информационных центра. Ведутся 15 Баз данных, имеется терминальный класс – Электронная библиотека. Библиотекари консультируют и обучают библиотекарей города, пользователей. В обучение студентов были внесены изменения. Занятия ведутся по 18-часовой программе. Разработана программа по диагностике читательской культуры студентов. Но в полном объеме выполнять инфор-

мационную работу без кооперации библиотек уже невозможно. Будущее – в объединении информационных ресурсов всех библиотек региона.

О традициях, развитии инновационных моделей и перспективах развития университетских библиотек сообщила Лягушина Л.А., директор Научной библиотеки Новосибирского государственного университета.

Во второй половине дня был проведен круглый стол "Вузовская библиотека – исследовательская библиотека". Вела Круглый стол Подгайченко Р.В., директор Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета. На Круглом столе были затронуты вопросы о научной работе в организации и управлении библиотекой, исследовательской функции вузовской библиотеки, изучении информационных потребностей читателей и фонда библиотеки, разработке оптимальной модели формирования фондов, изменениях в программах и методиках обучения информационной культуре студентов, влиянии внедрения новых информационных технологий на библиотечную работу, проблемах координации обслуживания студентов библиотеками города, нормированию библиотечных процессов в автоматизированном режиме. Заседание Круглого стола "Вузовская библиотека – исследовательская библиотека" подтвердило титул вузовской библиотеки как научной.

На организационном заседании Секции произошли выборы Постоянного комитета секции. Были продлены полномочия председателя и его заместителя, избран рабочий комитет. Единогласно была поддержана кандидатура Председателя секции: Лебедевой И.В., директора Зональной научной библиотеки Саратовского государственного университета. Сопредседатели секции: Кудряшова Г.Ю., директор Зональной научной библиотеки Уральского государственного технического университета и Сергеева Н.А., директор Научной библиотеки Тульского государственного университета. В рабочий комитет были избраны: Подгайченко Р.В., директор Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета, Онищук Л.Н., директор Научно-технической библиотеки Томского политехнического университета, Реутская Р.И., зав. отделом краеведения Орловской публичной библиотеки им. И.А. Бунина, Киянца Л.Д., директор Научной библиотеки Новочеркасского государственного технического университета и Кузнецова К.П., директор Научной библиотеки Уральского государственного университета. Были выбраны следующие направления деятельности секции: работа над корпоративным проектом по созданию БД "Аналитическая роспись периодических изданий", комплектование библиотек через систему обменных фондов, решение проблем национальной библиографии, нормирование автоматизированных процессов, проблема "серой" литературы, центры правовой информации, книгообеспеченность учебного процесса, создание цифровых коллекций в корпоративных проектах, лингвистическое обеспечение электронных каталогов.

После окончания заседания секции была организована экскурсия по библиотеке. ЗНБ Саратовского государственного университета – одна из крупнейших вузовских библиотек Юго-Востока России. Университет и Библиотека основаны в 1909 году. В формировании фонда библиотеки принимали активное участие преподаватели и ученые Саратова. Фонд библиотеки насчитывает около 3 млн. экземпляров изданий. В отделе редких книг и рукописей хранится более 50 тыс. экземпляров. Наиболее ценные из них – западно-европейские издания XVI- XVII в., книги, напечатанные при Петре I, издания гражданского шрифта 1725 – 1800 гг. Познакомиться с редкими изданиями можно в Музее истории книги. В 1934 году библиотеке был присвоен титул "Научной библиотеки", а с 1969 года НБ СГУ стала зональным научно-методическим центром вузовских библиотек Среднего и Нижнего Поволжья. 20 апреля 1999 года ЗНБ СГУ присвоено имя В.А. Артисевич. Документы по истории библиотеки демонстрировались в небольшом, уютном Музее истории библиотеки. Сейчас библиотека обслуживает более 21,5 тыс. читателей. Это не только студенты и преподаватели СГУ, но и специалисты различных организаций города и области. В библиотеке 11 читальных залов на 740 посадочных мест, 6 абонементов. С 1993 года библиотека работает над созданием электронного каталога (31 тыс. записей). Парк ЭВМ составляет 78 машин, ведутся 17 баз данных (197 тыс. записей). С 1997 года библиотека имеет свой сайт в Интернет. Студенты и преподаватели СГУ имеют открытый доступ в Интернет из класса на 38 рабочих мест. Пользователям доступны более чем 10 тыс. полнотекстовых зарубежных изданий.

Секция вузовских библиотек была самой многочисленной на Конференции РБА- 2001 г. Было зарегистрировано 101 человек, представлены 20 докладов, введена новая рубрика "Наши учителя". Первая рубрика была посвящена памяти директора научной библиотеки СГУ Артисевич В.А. Работа секции была признана полезной и очень интересной.

Вершинина О.В., зав. отделом маркетинга НБ Тверского государственного университета

## БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИЯ

---

✠ Как и по какой программе можно вырастить профессионала в библиотеке вуза?

Уровень профессионализма трудно определить и еще труднее измерить. Во всяком случае, он не зависит от количества проведенных в библиотеке лет: квалификация сотрудника от стажа не вырастает, да и опыт может быть разным. Нельзя также считать каждого сотрудника, имеющего диплом библиотекаря, профессионалом. В любом коллективе приведут в пример профессионалов, имеющих "постороннее" образование, работающих рядом с библиотекарями по образованию, но так и не ставших профессионалами.

О профессионализме много сказано и написано, поэтому здесь можно ограничиться формулой: для того, чтобы из образованного человека вырастить библиотекаря-профессионала, нужно, прежде всего, убедиться в том, что он подходит для библиотечной работы, хочет стать профессиональным библиотекарем и понимает, что для этого надо учиться. Первое и обязательное условие из трех составляющих невозможно выполнить при приеме школьников в библиотечные учебные заведения, потому и выходят из них вроде как бы подготовленные, но не всегда профессионалы. Давно известно, что проверить молодого человека по трем указанным параметрам можно только на практической работе в библиотеке. Потому, в частности, в США библиотечная карьера начинается не с обучения: профессиональными библиотекарями там становятся только те, которые прошли через библиотечную работу.

Библиотека учебного заведения наполнена, как правило, выпускниками своего вуза. Почему? Ответ очень прост: за годы учебы библиотекари могут отобрать подходящих для библиотечной работы, многие уже попробовали себя в этом качестве в студенческие годы, подрабатывая в библиотеке. Вузовская библиотека нацелена на подобный вариант саморазвития. К сожалению, своих читателей в этом плане практически не оценивают библиотеки Министерства культуры (этим должны заниматься, в первую очередь, детские и юношеские библиотеки).

Итак, подходящие для профессиональной карьеры молодые сотрудники набраны. Теперь нужно реализовать второе условие: обучить их специальным знаниям, навыкам и умениям. Иначе говоря, сделать профессионалами.

Мне хочется сразу же высказать свое принципиальное мнение, хотя я понимаю, что многими директорами оно будет принято в штыки. Считаю, что воспитать профессионала на рабочем месте без специального обучения

невозможно. Можно научить работать: например, приносить литературу, выдавать и принимать книги и журналы, отвечать за порядок в фонде, можно даже показать, как составляется библиографическое описание, откуда мы берем классификационные индексы и куда их пишем. Но профессионала в результате мы не получим. По опыту знаю: библиотекарь может расставлять карточки в каталог десять лет, но если он непрофессионал, то каталог будет становиться всё хуже и хуже.

Без знаний по истории и теории библиотечной науки, без изучения литературы и знакомства с практикой других библиотек, без понимания качества и функциональной эффективности своей работы профессионалом стать невозможно. Скажу конкретно: мне откровенно жаль тех инженеров, математиков и программистов, которые часто у нас работают. Они не знакомы с историей библиотечной автоматизации, не приучены читать нашу специальную литературу и потому слишком часто изобретают велосипед, не могут воспользоваться тем, что уже было сделано другими, повторяют одни и те же ошибки. Собственно говоря, объект автоматизации они воспринимают лишь внешне, описательно.

Учиться надо. Как и по какой программе?

Сначала надо посмотреть, а что мы имеем. Программа-максимум - получить второй диплом библиотекаря-библиографа на библиотечном факультете. Наши специальные вузы пока лишь экспериментируют с сокращенным сроком обучения, на "промышленной основе" нигде за два года второй диплом пока не выдаётся. В том, что именно это направление - наиболее перспективное, сомнений нет. Наверное, должно пройти время, пока это поймут деятели нашей высшей библиотечной школы. Развивающийся сегодня кризис стандартного библиотечного образования (в некоторых вузах набирают уже по 15-30 человек) рано или поздно заставит работников высшей библиотечной школы пересмотреть свои позиции. Но уже сегодня стоило бы проконсультироваться в ближайшем вузе культуры, сделать заявку, высказать свои пожелания. Как мне рассказали коллеги, не уверены они в том, что ежегодно смогут набирать группу! Убедить их в том, что всё дело в плохой рекламе, пока не удалось. Все понимают, что здесь есть элементарный правовой просчет. Нет пока у высшего библиотечного образования никакого приоритета перед любым другим высшим. Во всех странах мира есть материальное преимущество, в России нет. А потому и стимула нет, и не считает никто себя обязанным об этом беспокоиться.

Есть ли альтернативы стандартному образованию? Есть, но о них слабо информированы библиотекари. В Академии переподготовки работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ) на кафедре библиотековедения и информатики два раза в год проводится набор слушателей без отрыва от производства со сроком обучения 18 месяцев (три сессии по ме-

сяцу в Москве). Приезжают, но очень мало. Не каждая библиотека находит средства для оплаты проезда, проживания, суточных своим сотрудникам.

Всего лишь в нескольких городах страны (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск) многие десятилетия функционируют Высшие библиотечные курсы, но учиться на них могут только жители соответствующего города. ВБК РГБ ежегодно публикуют своё объявление в журнале "Библиотека". И каждый раз мы получаем десятки, а порой и сотни писем и звонков со всех уголков страны: "Неужели нельзя?". Нельзя - теоретическое обучение сочетается с практическим: в аудитории, у каталогов, в Центральной справочной библиотеке. Библиотекари приобретают не только знания, но и навыки, умения. Выполняют массу практических работ.

Мы думаем о том, как и каким образом опыт и возможности АПРИКТ и ВБК РГБ можно было бы распространить. В перспективе - использование методов дистанционного обучения. Но удаленный от преподавателя слушатель должен иметь не только компьютерные возможности с Интернет, но и хорошую базу для практических занятий, библиотеку специальной литературы, в том числе - периодики за последние 10-15 лет.

Можно ли организовать обучение у себя? АПРИКТ уже располагает подобным опытом: не слушатели едут в Москву, а преподаватели проводят занятия, например, в областном центре. Учится сразу группа, которую проще сформировать из разных библиотек. Нескольким библиотекам легче разделить между собой расходы, связанные с приездом преподавателей.

В принципе можно подумать об организации Высших библиотечных курсов в областном центре. Для начала взять в РГБ Программу ВБК (недавно она удостоена Почетного диплома Министерства культуры), определить, какие квалифицированные специалисты могли бы прочитать те или иные курсы, на какой базе будут организованы практические занятия. Сделать это, конечно, лучше сообща крупнейшим библиотекам города. Надо только иметь в виду, что документ государственного образца выпускники на первых порах получать не будут. Должно пройти несколько лет, прежде чем курсы можно будет представить на государственную аттестацию. Одна из проблем - квалификация преподавателей. Далеко не везде есть библиотекари-практики, готовые читать теоретический курс, да и в методическом отношении их возможности порой ограничены. Мало иметь фонд библиографических пособий, для проведения практических занятий нужны задания, дидактически правильно составленные. То же в полной мере можно сказать о практикуме по каталогизации. По своему опыту преподавания на ВБК РГБ (около 30 лет) могу сказать, что методика отработывается годами, раз в 3-4 года приходится обновлять программы и задания. В первые годы полезно было бы приглашать для чтения теоретических курсов и проведения занятий опытных преподавателей. Учебников для практиков у нас практически нет.

Хотелось бы сделать здесь же одно важное уточнение. Работнику, имеющему одно высшее образование, вообще-то говоря нужен не второй диплом, не второе высшее образование, а профессиональная библиотечная подготовка, являющаяся как бы надстройкой на полученное им первое образование. Лет 10-15 назад эту мысль трудно было даже объяснить. Но сегодня у нас внедряется принятая во многих странах мира двухступенчатая система образования бакалавр - магистр. Вуз, как правило, даёт диплом бакалавра. Нам же нужно думать о библиотечных магистрах. Так построена сегодня система библиотечного образования в США. Когда готовилась наша статья о библиотечном образовании в США (см. "Библиотечное образование и библиография за рубежом", сб. 132-134), там еще готовились библиотекари-бакалавры. Но с 1992 г. Американская библиотечная ассоциация отказалась от подготовки бакалавров вообще. С этого времени в США профессиональные библиотекари получают степень магистра в Библиотечных школах, поступая туда с опытом практической работы. Уровень образования студентов "на входе" оказывается различным, магистром LIS (библиотечной и информационной науки) становятся бакалавры, магистры, доктора наук. Никто не считает, что они проходят "переподготовку", их "другое" образование всегда считается нужным библиотекам, а директора гордятся тем, что в их коллективе много специалистов разных специальностей. Подчеркнем: нужных библиотеке в её работе. Например, детей обслуживают магистры LIS, но среди них оказываются бакалавры (или даже магистры) по детской литературе, психологии детского возраста. Естественным для любой отраслевой библиотеки является наличие в штате соответствующих отраслевиков. У нас возникает сразу вопрос: и зачем им получать магистерскую степень LIS? Американцы отвечают на этот вопрос по-разному, например "Чтобы нас уважали", "Чтобы мы могли профессионально работать". Не все скажут прямо, что магистр LIS получает на 30-40% больше непрофессионала. В этом суть: в США (и в Германии, и Великобритании, да почти везде) профессионалы - в другой "весовой категории" по оплате труда.

Осталось сказать о том, что в учебном плане подготовки магистров LIS нет никаких дисциплин, кроме специальных. Высшее образование (на уровне бакалавра как минимум) все студенты Библиотечной школы имеют. У нас сразу же возникает вопрос: и что же - ни литературы, ни истории такие библиотекари-магистры не изучают? Не изучают. Как же они могут работать в библиотеке? Хорошо работают, ведь в коллективе всегда есть бакалавры с университетским дипломом по литературе, истории, другим специальностям. Если они пришли в Библиотечную школу, значит их специальность нужна библиотеке.

У нас принято считать библиотекарей гуманитариями, отсюда и вступительные экзамены в вузы (литература, история, язык). В США не-

сколько иное отношение к нашей профессии. Вступительных экзаменов там нет, учитываются результаты независимого тестирования. Для поступления в Библиотечную школу надо сдать общий (универсальный) тест и тест по информатике. В последнем - треть вопросов по математике! Неодолимое препятствие для наших гуманитариев. У нас, прикрепляя к ребенку ярлык "гуманитарного уклона", чаще говорят не о любви к истории или литературе, а об отсутствии склонности к математике. А эту науку, как говорил М.В. Ломоносов, уже потому изучать надо, что она ум в порядок приводит.

Не потому ли мы так долго и безуспешно стараемся навести порядок в нашем кадровом хозяйстве?

Сукиасян Э.Р., главный редактор ББК (научно-исследовательский центр развития библиотечно-библиографической классификации).

#### ✠ Итоги проведенного в 1999 г. пилотажного исследования по кадровым вопросам

В апреле-мае 1999 г. Секция библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования распространила среди директоров региональных библиотек Министерства культуры Российской Федерации анкету по ряду вопросов, относящихся к кадровой работе. По предложению руководства Секции библиотек высших учебных заведений анкета была разослана также по библиотекам вузов. На протяжении нескольких месяцев анкета распространялась как в традиционном, так и в машиночитаемом виде.

Ответы поступали до начала октября 1999 г., все полученные материалы прошли статистическую и аналитическую обработку, с некоторыми библиотеками мы обменялись письмами с тем, чтобы уточнить те или иные данные или фактические сведения.

К сожалению, руководители библиотек не проявили заинтересованности в нашей работе. Откровенно говоря, мы предполагали, что получим не менее 150-200 ответов. Получено всего 37 ответов, в том числе 21 - от библиотек вузов и только 16 от библиотек Министерства культуры. Создалось впечатление, что многие документы, полученные директорами во время совещания в Москве, не были переданы исполнителям и оказались просто забытыми. Руководители Отдела библиотек Министерства культуры осенью предложили свою помощь в распространении анкеты, но мы приняли решение остановиться, подумать и сделать выводы. Во-первых, оценить опыт распространения анкеты не по административным каналам, а от имени Секции РБА. Во-вторых, сделать попытку обобщения полученно-



го материала как пилотажного - он достаточен для оценки функциональности анкеты, правильности постановки вопросов. Надо было понять, есть ли смысл еще раз "разгонять" анкету по библиотекам страны.

Хотелось бы выразить искреннюю благодарность руководителям библиотек, ответственным за повышение квалификации специалистов, приславшим в наш адрес подробные ответы, часто с приложениями и комментариями, на подготовку которых потребовалось время. Часть из них уже получила от меня письма, я постараюсь ответить всем. Хотелось бы сказать в самом начале, что мы не ставили перед собой задачу собрать материал о бедственном положении библиотек, о низкой оплате труда и т.д. Ошибается тот, кто думает, что мы плохо информированы. Но если уж мы работаем, получаем и обрабатываем книги, обслуживаем читателей, то должны думать и о повышении своей квалификации, а не отписываться словами "нет финансирования, нет денег". Частота этих фраз в нескольких ответах заставляет задуматься о квалификации...

Из числа библиотек Министерства культуры ответили (в скобках после наименования библиотеки указаны номера, под которыми в прилагаемых статистических таблицах показаны приведенные в ответах данные): Национальная библиотека Чувашской республики, г. Чебоксары (1); Кемеровская ОУНБ им. В.Д. Федорова (3); Алтайская краевая УНБ им. В.Я. Шишкова, г. Барнаул (5); Ярославская ОУНБ им. Н.А. Некрасова (6); Национальная библиотека Республики Адыгея, г. Майкоп (13); Национальная библиотека Республики Карелия, г. Петрозаводск (17); Национальная библиотека Республики Алтай, г. Горно-Алтайск (20); Псковская ОУНБ (21); Якутская ОУНБ им. И.И. Молчанова-Сибирского (23); Калужская ОУНБ им. В.Г. Белинского (29); Белгородская УНБ (31); Национальная библиотека Республики Бурятия, г. Улан-Удэ (34); Красноярская краевая УНБ (35); Курганская ОУНБ им. А.К. Югова (37); Таймырская окружная библиотека, г. Дудинка, Красноярский край (2). Прислала ответ также Центральная городская библиотека г. Дудинка (8).

Из числа библиотек высших учебных заведений ответили: Научная библиотека Челябинского университета (4); Научно-техническая библиотека МИФИ, г. Москва (7); Библиотека Пермского технического университета (9); Центральная научная библиотека им. Н.И. Железнова ТСХА, г. Москва (10); Научная библиотека Марийского университета, г. Йошкар-Ола (11); Научная библиотека Уральского университета, г. Екатеринбург (12); Библиотека Уральского педагогического института, г. Екатеринбург (14); Библиотека Шадринского педагогического института (15); Библиотека Пензенского университета (16); Научно-техническая библиотека Сибирского технологического университета, г. Красноярск (18); Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского университета (19); Научно-техническая библиотека МГТУ им. Н.Э. Баумана (22); Фундаментальная

библиотека Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского (24); Научно-техническая библиотека Саратовского технического университета (25); Библиотека Поволжской академии государственной службы, г. Саратов (26); Научная библиотека Саратовского медицинского университета (27); Научная библиотека Астраханского технического университета (28); Библиотека Волгоградской архитектурно-строительной академии (30); Научная библиотека Южно-Уральского университета, г. Челябинск (32); Научная библиотека Тверского университета (33); Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич СГУ (36).

37 библиотек оказались разнесенными по всей территории страны. Для нас было важно, в частности, что среди них были библиотеки как из тех городов, в которых стабильно и на протяжении многих лет функционируют библиотечные факультеты вузов культуры, так и из городов, скажем так, равноудаленных от центров библиотечного образования. По нашей рабочей гипотезе это должно было сказаться на кадровой ситуации.

В анкетирование были вовлечены библиотеки со штатной численностью от 250 и до 25-30 человек, что могло позволить выявить, путем ранжирования, соответствующие закономерности. Сведенные в таблицы (отдельно по УНБ и вузам) статистические данные (в абсолютных и относительных - в % - показателях) дополнены тремя цифрами в каждой вертикальной графе - минимум, максимум и средняя. Картина, которую каждый может увидеть в приложенных статистических "полотнах", интересна сама по себе.

Напомню, что в анкете было всего 37 вопросов. Мы понимали, что некоторые вопросы требуют предварительного анализа "на месте" и поэтому вызовут озабоченность. Так и получилось. По ответам видно, что некоторые "напряглись", а другие не захотели и просто не стали отвечать. Те же библиотеки, которые занимались анализом кадровой ситуации, воспользовались имеющимися у них материалами и дали глубокие содержательные ответы, приложили к ответам документы и справки. Но даже те вопросы, которые, казалось бы, требовали простой статистики, заставили просчитывать те или иные показатели специально.

Всем, например, известно, что статотчетность не требует данных по тем возрастным границам, которые мы включили в анкету умышленно (до 35 лет, 30-45, свыше 45). Но и не мы сами их придумали. Это показатели так называемого трехслойного демографического "пирога". Нормальным он бывает тогда, когда каждый слой занимает треть: в этом случае нет болезненных явлений. В подавляющем большинстве библиотек налицо тенденция старения коллектива. Самое многочисленное среднее поколение (30-45), составляет 46-48%, а в некоторых библиотеках и 58-61%. Как будет жить такая библиотека через 10 лет? Хорошо, если костяк образуют 30-летние "компьютерно-грамотные" сотрудники, которые поработают еще 20

лет. Но, в некоторых библиотеках молодежи не набирается до 20% и среднее поколение никто "подписать" не собирается. С руководителем одной такой библиотеки я поговорил и то, что услышал в ответ, меня поразило: "Эти, может быть, и не останутся. Возьмем со стажом со стороны". Не уверен, что переманиванием сотрудников из одной библиотеки в другую мы решим кадровые проблемы. Ясно ведь: при переходе в новый коллектив одним из решающих факторов бывает оплата труда, стало быть - должностная категория. Мы как бы повышаем сотрудника, забирая его к себе - в библиотеку, в которой он еще не работал и технологии которой не знает. В социально-психологическом плане такая операция всегда чревата отрицательными последствиями. Сколько сотрудников, потенциально перспективных, мы не замечаем в своем коллективе? К сожалению, никакая статистика не дает ответа на этот вопрос.

Кризисные явления, проявляющиеся, прежде всего в системе оплаты нашего труда, приводят к хронической болезни: нас уже не так сильно волнуют вакансии. Получив статистические данные, пришлось переспросить некоторые библиотеки: "И как же вы живете, имея 25-30, а то и 47% вакансий от штатной численности?" В принципе, ничего нового мне не ответили: хорошо живем, бригадный подряд позволяет распорядиться фондом заработной платы. Никто, конечно, не работает по 12 и более часов. Некоторые подразделения закрываются раньше. Интересно, что в 17-ти (из 37) библиотеках вакансий либо нет, либо одна.

Делать какие-либо выводы об уровне профессионализма в библиотеках, оперируя данными об образовании, мне представляется преждевременным, во всяком случае - по имеющимся сведениям. Много вопросов, по которым хотелось бы изучать вопрос специально и более тщательно. Вот, например, может ли библиотека работать профессионально, если в ней из 142 сотрудников с высшим образованием всего 18 библиотекарей-библиографов (а со средним специальным - ни одного)? А это - одна из лучших библиотек страны. Судя по всему, здесь умеют делать библиотекарей-профессионалов без диплома. Я не готов ответить сегодня на вопрос "А сколько должно быть в библиотеке специалистов с не библиотечными дипломами и какими именно?". Понятно, что без отраслевиков ни библиографы, ни систематизаторы работать не могут (а в научной библиотеке, судя по всему, и сотрудники, общающиеся с читателями, тоже должны быть отраслевиками). Нужны нам инженеры-электронщики, программисты. Конечно же, нужны специалисты со знанием языков. Сегодня этот перечень должен быть дополнен дипломированными психологами, юристами. Но для меня совершенно однозначно и то, что все они должны быть библиотекарями по своей сути, по психологической направленности личности, по стилю поведения, по образу действий в библиотеке. Не биолог и не химик нам нужен, а библиотекарь с химическим или биологическим образова-

ем. Сначала - библиотекарь, потом отраслевик. Это, последнее, не имеет отношения к тому, в какой последовательности сотрудник получает образование. Придя на работу в библиотеку, он сначала становится библиотекарем. Анкета, к сожалению, не смогла объективно оценить уровень профессионализма в библиотеках.

Нет никакой закономерности в статистике движения кадров (число "принятых - уволенных" совпадает всего несколько раз). К сожалению, далеко не во всех ответах указаны причины увольнений. Ясно: в библиотеках такого учета не ведется. По имеющимся данным можно получить средние показатели. 42% уволенных уходят из библиотечной профессии (27% не скрывают, что основной причиной является низкая оплата труда). В другие библиотеки переходят 12,4%. Чаще всего называется та же причина. Иногда сотрудника приглашают в другую библиотеку на руководящую должность. Примерно 10% увольняемых нашли работу ближе к месту жительства. 20,7% (больше пятой части!) уходят на пенсию. Если судить о возрастном составе продолжающих работать по имеющимся данным, можно себе представить, что раньше 70-75 на пенсию библиотекари не уходят. 7,6% увольняются по причине выезда за пределы города. Примерно столько же - по сокращению штатов. Единичные случаи, не превышающие в совокупности 10%: выход на инвалидность, увольнение по болезни, по семейным обстоятельствам, в связи с поступлением на учебу (в том числе - в аспирантуру), с призывом в армию. Здесь ничего нового для нас анкета не дала.

Включая в анкету вопросы о профориентации, мы были уверены, что библиотеки поймут: речь идет о своей профессии, о "библиотечно-профессиональной ориентации". Не все поняли. Вопросы были сформулированы так: "Ведет ли библиотека профориентационную работу в школах, детских библиотеках? Если такая работа ведется, то в какой форме, как и кем организуется?". Нет, не ведут УНБ и университетские библиотеки профориентационную работу - они считают, что этим положено заниматься детским и юношеским библиотекам. Нашу, библиотечную профессию специально здесь почти никто не пропагандирует. Откуда же при такой постановке дела появятся в библиотеках молодые кадры? Есть единичные интересные, достойные распространения примеры. В Красноярске группа библиотекарей обучается в УПК, в Саратове для школьников проводятся экскурсии по библиотеке, занятия в Музее истории книги. В Кемерово, где областная библиотека тесно сотрудничает с вузом, дело поставлено "на промышленную основу". Описание Кемеровского опыта заслуживает не статьи - монографии, во всяком случае - брошюры. Этот опыт нужен библиотекам и вузам страны сегодня (многие уже поняли, что мы вступаем в период жесточайшего кризиса нашей высшей библиотечной школы). И

ничего: сами кемеровчане скромно молчат, а наши директора порой лучше знают зарубежный опыт, чем свой собственный.

Цифры свидетельствуют: практически во всех городах, где есть библиотечные факультеты, проблемы с кадрами нет. Понятно: студенты знают библиотеку не только как читатели, они приходят сюда на производственную практику, с ними знакомятся сотрудники библиотеки. Процесс вживания в коллектив проходит незаметно. Кто-то остается в библиотеке после окончания вуза навсегда. А как быть тем городам, в которых нет библиотечных факультетов?

Система госзаказа и обязательного распределения выпускников рухнула вместе с советской властью. Но библиотеки всё еще верят: молодые специалисты появятся, так сказать, сами собой, по кадровой "текучке" (иначе говоря, с улицы). Уже несколько лет я рассказываю в библиотеках, как можно "сделать" для своей библиотеки молодого специалиста, который не уйдет. Система проверенная, американская: сначала школьников отбирают, потом приучают к работе в библиотечном коллективе, а убедившись в том, что это уже библиотекарь, но пока без образования, направляют в другой город на учебу. Там, в Америке, тоже не в каждом городе есть Библиотечная школа. Но в библиотеках работают профессионалы. Ясно, почему мои советы отпугивают: сколько же это лет надо ждать первых результатов! Так ведь результат будет качественный и на много десятилетий!

Вопросы 8-10: профадаптация, первичное обучение на рабочем месте. Ответы на анкету дали богатый содержательный материал, есть хороший опыт, самое интересное - много всего разного делается в библиотеках (только в одном письме сказано "нет, в рабочем порядке"). Есть Школы молодого библиотекаря (в одной библиотеке её переименовали в Школу информационной культуры, как мне кажется, зря), есть специально продуманные программы, с экскурсией по библиотеке, ознакомлением с подразделениями, технологическими процессами. Обучение завершается домашним заданием, итоговым семинаром, зачетом, защитой книжной выставки (надо же, как быстро). Или вот интересный опыт: новый сотрудник не закрепляется сразу в отделе, сначала проводится "ротационная" стажировка по отделам (1-2 месяца), только после этого определяется постоянное место (как хорошо, когда выбор заведующего и выбор сотрудника совпадают!).

Но есть и такие библиотеки (и их немало), где вопросы профадаптации отданы на откуп отделам. В отделе - свой коллектив и своя "адаптация", со своей "профспецификой". Не верится, что сотрудник адаптируется при этом в рамках библиотеки, о профессии и говорить не хочется. По моим наблюдениям до 40% выпускников школ уходят из библиотек наве-

гда только потому, что им администрация не разрешает перейти в другое подразделение, а в том, куда "попал" дело не ладится.

Не очень удовлетворили меня ответы библиотек на вопрос о должностной инструкции. Складывается мнение, что многие библиотеки торопятся "предъявить" молодому сотруднику его должностную инструкцию, делают это на том этапе, когда не прошла профадаптация, не завершено обучение на рабочем месте. На первых неделях сотруднику надо показывать технологические карты и характеристику его рабочего места. Этот документ, очень нужный и полезный, мы пока в библиотеках не разрабатываем. Должностная инструкция, конечно личная, персонифицированная, должна разрабатываться позднее, вместе с планом непрерывного образования на перспективу. Так, собственно говоря, строится работа в нескольких библиотеках, но далеко не везде.

Посмотрим теперь, как ответили библиотеки на вопросы 11-18, блок которых был посвящен связи библиотек с учебными заведениями, готовящими для них кадры. Анализ статистики показал интересную пропорцию: в библиотеках Министерства культуры обучающихся по библиотечным специальностям столько же, сколько по всем остальным, в то время как в библиотеках вузов их в три раза меньше. Между тем, можно было ожидать обратной ситуации. В остальном наша рабочая гипотеза (если в городе есть библиотечное учебное заведение, будут показаны примеры взаимодействия) подтвердилась лишь частично. В некоторых городах, не попадающих в орбиту интересов вуза (Астрахань, Екатеринбург, Красноярск, Пенза и др.), наши вопросы просто не поняли. Поразительный ответ пришел, например, из Майкопа (совсем недалеко от Краснодарской академии): "не используется, не установлены, не участвует, не оказывает, не ведется, не пишут, неизвестно, не использовали" (один обучающийся по библиотечной специальности есть). Вакансий в этой библиотеке - 8. Так или примерно так ответили еще 6 библиотек...

Иначе обстоит дело, к счастью, в большинстве библиотек. Между библиотеками и учебными заведениями сложились прочные дружеские связи. Это и взаимопосещения конференций, проведение совместных исследований, привлечение практиков к преподавательской работе, рецензированию. Библиотеки предлагают тематику курсовых и дипломных работ (в ответах приводятся многочисленные примеры). Приятно было узнать о том, что наша тематика разрабатывается не только библиотечными вузами: дипломная работа "Система управления персоналом Национальной библиотеки Республики Алтай" выполнена в Сибирской академии государственной службы.

Творческие и деловые связи естественны, когда библиотека и вуз (его филиал, УКП) расположены в одном городе (в Кемерово эти отношения закреплены в "Договоре о сотрудничестве"). Но как приятно узнать,

что так же работают Национальная библиотека Чувашии (Чебоксары) и Казанская академия, Белгородская УНБ и Орловский институт культуры. Примеры можно продолжить. Библиотека в Чебоксарах оказывает материальную помощь обучающимся в Казани (оплачивает проезд).

На этом фоне встречаются и конфузные ситуации. В Саратовском университете на филологическом факультете с 1989 г. работает библиотечная специализация, о существовании которой, как видно из ответа, не знают находящиеся в том же городе другие библиотеки (во всяком случае об этой специализации нет ни слова в четырех письмах!).

Некоторые библиотеки ждут "жеста доброй воли" со стороны учебных заведений, в то время как последние изолированно от библиотек пытаются сохранить контингент. Взаимодействия нет, а значит остались одни проблемы.

Формулируя вопросы 19 и 20, мы предполагали, что нам назовут ближайшие вузы культуры, АПРИКТ. Оказалось, что половина библиотек просто не знает, где и каким образом можно решить проблему библиотечной подготовки своих сотрудников с высшим образованием. Другие ответили "Известно" и указали причины, по которым сделать они ничего не могут. Да, понятно: обучение платное, финансовые проблемы. Но вот интересно: в двух ответах сказано иначе: "Нет желающих" и "Не поступало заявок от сотрудников". Это интересно, так как инициатором повышения квалификации сам сотрудник является только у нас. В Польше, например, в Германии, в США, других странах администрация направляет, а сотрудник соглашается. Лично меня поразила строчка в ответе одной из московских библиотек: "Раньше были прекрасные ВБК при РГБ, сейчас не знаем". Ждем Вашего звонка!

Конечно, пришлось встретить и "теоретическое обоснование" отказа от библиотечного образования: "Выпускники классического университета, получившие широкое и качественное базовое образование, независимо, по какой конкретной специальности, легко и быстро овладевают профессиональными знаниями и навыками непосредственно на рабочих местах под руководством кадровых специалистов библиотеки". Согласился бы с этим утверждением, если бы в руках "кадровых специалистов" были соответствующие программы, учебники, но пока их нет, а этой вузовской библиотеке, между прочим, высшее библиотечное образование имеют всего 3 человека.

Состав заведующих отделами можно было предугадать заранее. В большинстве библиотек (за исключением трех) "чем старше - тем больше". Это, наверное, правильно, если в категорию со стажем "свыше 15 лет" не входят одни пенсионеры. С библиотечным образованием заведующих, мягко говоря, не так уж много, а в большинстве библиотек их меньше, пропорции 5-3, 6-4, 8-3 и даже 10-1, 11-6 (первая цифра - с высшим биб-

лиотечным, вторая - с высшим) встречаются в единичных случаях. Чаще мы видим 4-7-1, 9-11-3, 7-9-1, 4-10-1 (третья цифра - среднее образование).

Обучение руководителей хорошо организовано там, где функционирует система повышения квалификации в целом. В одной из библиотек уже десять лет работает "Школа руководителей", основная проблематика ежегодно изменяется, но всегда остается актуальной. В нескольких создана многоуровневая система дифференцированной работы с кадрами. Первый уровень - новые сотрудники, библиотекари без специальной библиотечной подготовки и стажа работы, второй охватывает весь коллектив библиотеки, третий предполагает учебу ведущих и главных специалистов, четвертый - руководителей. Для каждого уровня - своя система мероприятий.

Мне показалось только, что по установившейся в советское время традиции пока еще основной (до 60% времени) формой повышения квалификации является "слушание лекций", иначе говоря - пассивное присутствие в аудитории. Да, конечно, есть активные формы, с каждым годом их становится все больше и больше. Но такая активная форма, как составление собственных проектов, записок, предложений (в письменном виде) пока еще используется редко.

Приятно было видеть в нескольких ответах ясное понимание того, что такое резерв на выдвижение. Ведь чаще всего это просто список лиц, определенный руководством. Их, "резервистов", так сказать, изучают (на языке кадровых чиновников этот процесс называется "рассмотрением кандидатуры"). И лишь в нескольких библиотеках резерв, формируемый из "инициативных и динамичных профессионалов" работает во временных советах и комиссиях, в секциях методического объединения библиотек, привлекается к составлению плановых и нормативных документов.

Не все библиотеки, как оказалось, понимают разницу между временным замещением сотрудника (на время болезни, отпуска) и делегированием полномочий. Зарубежные эксперты выяснили, что в нашей стране с делегированием полномочий дело обстоит плохо: тот, у кого в руках власть, никогда её не упустит и никому не передаст. Всё дело, как оказалось, в том, что мы привыкли к категориям "права" и "обязанности", не всегда обращая внимание на категорию "ответственность".

Только в нескольких библиотеках не определены ответственные за повышение квалификации (в одном случае это связывается с сокращением штатов!). Чаще всего эту работу организуют два человека: заместитель директора (общая идеология, планирование) и сотрудник методического отдела (организационная работа, документационное обеспечение). Анкета предоставила мне возможность познакомиться с десятками специалистов, у нас оказались общие планы и интересы. Получены разработанные в библиотеках документы, серьезное изучение которых нам еще предстоит. Могу заранее сказать: библиотеки обладают колоссальным опытом, оценить



который можно лишь в сравнении. Никто не торопится распространять свой опыт, и это понятно: библиотекари - люди скромные. Надо дать возможность всем увидеть, как построены "Методические рекомендации по работе с новыми сотрудниками", что входит в программу "Школы начинающего библиотекаря", какими бывают (по структуре и содержанию) ежегодные планы повышения квалификации.

Правильная мысль высказана в одном из ответов: "Самое слабое звено - управление библиотекой. Руководителей библиотек и подразделений необходимо готовить профессионально, по специальным программам". Такие программы разработаны в АПРИКТе. Наша Академия готова принимать слушателей.

Приведенный в вопросе 27 перечень форм и направлений повышения квалификации вызвал справедливую критику: перечень некорректен, так как перечислены мероприятия широкого спектра, рассчитанные как на профадаптацию, повышение квалификации (разного уровня) и переподготовку. Ответы позволили дополнить перечень, сгруппировать его, определить рациональную последовательность форм.

В последнее десятилетие существенно расширился содержательный спектр мероприятий повышения квалификации. Прежде всего, за счет компьютеризации и внедрения новых технологий. Вместе с тем, в анкетах удалось обнаружить и многие другие технологические и функциональные проблемы, которым пришлось уделять особое внимание (консервация фондов, каталогизация рукописей и старопечатных изданий и т.д.). Проблемы компьютерной грамотности библиотеки стараются решить своими силами (очень нужны в крупных городах компьютерные классы, имеющие техническую возможность подключения к библиотечным системам). Но узкопрофессиональные проблемы без привлечения специалистов, наверное, не решить.

Другое изменение связано с расширением в последнее десятилетие возможностей побывать в зарубежных библиотеках. Если 16 сотрудников библиотеки прошли обучение и стажировку за рубежом в университетах Великобритании, Ирландии и Швеции, то это не может не отразиться на качестве её работы. Таких примеров несколько. Мы пока еще учимся использовать гранты, двусторонние соглашения, взаимовыгодные контакты с зарубежными партнерами. Ежегодно выезжают за рубеж представительные группы для участия в ИФЛА, посещаются выставки во Франкфурте, Лондоне. Надо сказать, что хорошей трибуной как отечественного, так и зарубежного опыта являются традиционные Крымские конференции.

Библиотекари высказали в ответах ряд предложений по совершенствованию организационной системы повышения квалификации. В Саратове хочется создать "Школу В.А. Артисевич", региональные центры повышения квалификации нужны в Красноярске, Чебоксарах, других городах.

Интересной является мысль о создании электронной библиотеки для обучения и повышения квалификации профессиональных библиотекарей-библиографов. Предложение высказано очень своевременно: мы нуждаемся в дистанционном обучении, но без литературы реализовать новые формы невозможно. Наша специальная литература, как всем известно, малотиражна. У нас нет системы распространения, дело дошло до того, что некоторые авторы продают тиражи своих пособий сами. Электронная библиотека - то, что могло бы нас выручить. Надо подумать о способах реализации идеи, заинтересовать автоматизаторов.

Закон о повышении квалификации вызвал самую противоречивую реакцию: от полного отрицания его целесообразности ("Может ли быть система повышения квалификации объектом закона?") до признания исключительно важным и полезным. Нет, закон не придуман нами, он в плане, но это вовсе не значит, что мы его увидим в ближайшие годы. Желаящим сначала увидеть проект (а их немало), скажу: далеко не все проекты законов публикуются в печати до их утверждения. Это ведь не библиотечный закон: поставлена задача разработать федеральный закон, не имеющий отношения к министерству или ведомству. Мы будем работать над "подзаконными актами". Понятно, что выступать в роли критиков и рецензентов мы умеем. Тем не менее, одна из библиотек предложила даже перечень вопросов, который следовало бы отразить в законе (1. Условия и стимулы. 2. Принципы и задачи. 3. Нормативы времени. 4. Финансирование).

Остальные пожелания, к сожалению, не вышли за пределы стандартных "раз в 5 лет", " в зависимости от образования и стажа работы" и т.д. Давайте подумаем, а почему? Почему надо ждать "срока", если обстоятельства требуют направить сотрудника на курсы? Какое принципиальное значение имеет образование? Оно ведь бывает разное, даже если "корочка" одинаковая (всем понятно, что дневное, заочное, вечернее обучение отличаются не только формально, но и содержательно). Чем выгоден стаж, если сотрудник 12-15-20 лет сидит на одном и том же рабочем месте и не видно никаких перспектив в продвижении? В большинстве зарубежных стран пошлют на курсы, повышение квалификации или переподготовку не по таким формальным критериям, а по необходимости, продиктованной условиями (планом, перспективами) работы. Поэтому и ездят там на курсы не по собственной инициативе, а по решению руководства. А направлению всегда предшествует тестирование, позволяющее объективно оценить возможности сотрудника: стоит ли тратить деньги на поездку?

Подавляющее большинство библиотек высказалось за квалификационную книжку. Целесообразно - она позволит не терять информацию при переходе из библиотеки в другую библиотеку. Кадровые документы повышения квалификации не отражают, полученные на курсах документы остаются на руках у сотрудника. Правильно замечено, что квалификаци-

онная книжка должна материально симулировать библиотекаря, но, в то же время, с него должен быть и большой спрос, так как вложенные в его обучение средства требуют отдачи.

Напомню вопрос 36: "Представьте себе, что для Вас открыто финансирование любых проектов в целях повышения квалификации, усиления профессионализма штата Вашей библиотеки. Как бы Вы распорядились средствами, что планировали бы сделать в первую очередь и вы перспективе?". Выказаны серьезные и интересные идеи: об организации региональных центров повышения квалификации, о профессиональном обучении 100% штата и т.п. Или: обучить всех английскому языку (в интересах эффективной работы в Интернете). Есть, правда, и оригинальные мысли. Почему бы, например, не отправить сотрудников (не всех сразу, по очереди) на стажировку в хорошие зарубежные библиотеки? Одна проблема: наши там работать не могут - не те правила, стандарты, нормы. И превратится такая стажировка в долгую экскурсию...

На последний вопрос анкеты (как и где должно быть организовано переобучение и повышение квалификации сотрудников) отвечать было уже ни к чему. Со всей очевидностью понятно: в центре и на местах, в библиотеках и учебных заведениях надо работать так, чтобы функционировала система. Системы пока у нас нет. Мы только разбираемся с разрозненными компонентами.

Однако, уже то хорошо, что начали разбираться.

Сукиасян Э.Р., главный редактор ББК (научно-исследовательский центр развития библиотечно-библиографической классификации).

## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

---

**"Крым 2001". Восьмая международная конференция "Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества" (г. Судак, Автономная Республика Крым, Украина, 9-17 июня 2001 г.)**

✠ Впечатления участника конференции.

С 9 по 17 июня 2001 г. я участвовала в работе Восьмой Международной Конференции "Крым 2001", которая проводилась в г. Судак (Украина). Эту возможность мне предоставил Институт "Открытое Общество" (ИОО) (Фонд Сороса) по программе участия в работе конференции "Крым 2001" 26 специалистов вузовских библиотек. Инициатор и организатор конференции - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Соорганизаторы - Министерство культуры РФ и Украины, МБИАЦ, ИОО, РГБ, ВГБИЛ. Конференция проводилась в рамках мероприятий ИФЛА 2001 г. под названием - "Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества". Тема этой конференции - "Производители и пользователи печатной и электронной продукции на пути к информационному обществу". Программа включала 11 секций, 16 семинаров, 3 "круглых стола", 7 презентаций, другие мероприятия, культурную программу, обсуждение проблем, волнующих мировое библиотечное сообщество. В работе конференции приняли участие более 1200 участников из 54 стран. Это представители библиотечно-информационного профессионального сообщества, издательства, книготорговые организации, сотрудники учреждений науки, культуры и образования. Было заслушано около 450 докладов и сообщений. На конференции рассматривались вопросы использования современных компьютерных технологий для оптимального информационного обслуживания населения. Активно обсуждались вопросы бюджетных и коммерческих организаций науки, культуры и образования. Много внимания было уделено обсуждению общегосударственных программ в области информационной политики: "Либнет", "Информатизация России", "Электронные библиотеки". Крымская конференция стала одним из самых крупных профессиональных форумов мирового библиотечно-информационного сообщества.

Г. Судак – главное место проведения Конференции. Это старейший город Крыма. Греки называли его Сугдеей, генуэзцы Солдайей, древние русичи Сурожем. Город вырос на берегу удобной гавани, куда вели сухопутные пути из Восточной Европы и Азии. Судакская долина очень живописна и плодородна. Современный Судак – центр виноградарства и виноделия. Судакская крепость – один из самых знаменитых памятников истории на Крымском полуострове.

**10.06** - Автопешеходная экскурсия "Краса земли и сказки подземелья" с посещением Мраморной пещеры, водопада Джур-Джур и ущелья Хапхал. Во время экскурсии участники конференции увидели большую часть Крыма во всем его многообразии и великолепии. Автобус доставил экскурсантов на нижнее плато Чатыр-Дага на высоту 920 метров над уровнем моря. Прекрасные виды высокогорья сменились миром сказок – красивейшей пещерой Мраморной. Затем путешествие было продолжено через Ангарский перевал до села Генеральское. Пешеходный переход в 2 км был закончен у водопада Джур-Джур (15 метров).

**11.06** - Официальное открытие конференции, пленарное заседание. С приветствием выступили представители министерство культуры России и Украины, администрации города, представители международных организаций, библиотек... Ведущим был Шрайберг Я.Л., председатель Организационного комитета Конференции.

В начале заседания выступил Я.Л. Шрайберг. В своем докладе он представил основные тенденции в области библиотечно-информационных технологий, их развитии и перспективах. Доклад способствовал быстрому вхождению в проблемы прибывших на конференцию делегатов. Были проанализированы современные тенденции функционирования и развития библиотечно-информационных систем и технологий в современных условиях становления информационного общества.

О путях формирования библиотечной политики на Украине сообщила Прокошева Т.Н.

Библиотеки и федеральная программа "Культура России (2001 - 2005)": политика Министерства культуры РФ - доклад Кузьмина Е.И., начальника отдела библиотек Министерства культуры РФ. В докладе были проанализированы основные этапы прошедшего десятилетия. Был создан фундамент для перехода на принципиально новые формы библиотечной работы, основанные на использовании корпоративных технологий для формирования, обработки и использования библиотечных фондов. Самый первый и самый трудный этап библиотечной автоматизации пройден.

Развивается рынок программных продуктов для автоматизированных библиотечно-информационных систем. Уровень надежности этих систем не позволяет использующим их библиотекам полностью отказаться от традиционных каталогов. Российские программные продукты уступают зарубежным аналогам. Большим достижением в этой области стала разработка в рамках программы "Либнет" по заказу Министерства культуры РФ программного продукта OPAC-Global. Эта система обеспечивает корпоративную работу неограниченного числа библиотек-участников в режиме реального времени через стандартные WEB-браузеры. Этой программой

пользуются такие б-ки, как РНБ, РГБИ. Пользователи имеют возможность получать информацию в виде библиографической карточки и в формате RUS MARC, позволяющем загружать записи в локальные автоматизированные системы в режиме он-лайн.

Помимо создания программно-аппаратных комплексов, подключения к высокоскоростным каналам связи интеграция информационных ресурсов библиотек связана с упорядочением существующих стандартов, правил и методик каталогизации документов. Пересмотрены правила каталогизации - они ориентированы на международный опыт. Начата работа по пересмотру национального стандарта библиографического описания и стандарта библиографического описания электронных ресурсов.

Ведется работа по редактированию ББК. Координацию работ в области ББК обеспечивает НИИ РГБ. В будущем предполагается организовать онлайн-у справочно-консультационную службу для библиотек.

С 1995 г. ведется работа по созданию единой системы форматов представления библиографических данных в машиночитаемой форме. Это USMARC и UNIMARC. Последняя программа под названием RUS MARC стала более предпочтительной, т.к. она встраивается в системы, работающие под протоколом Z39.50.

Определенные успехи достигнуты в лингвистическом обеспечении каталогизации, в области предметного поиска. Крупнейшие библиотеки в соответствии со своим профилем создают свои предметные рубрикаторы, тезаурусы.

В последние несколько лет изготовление электронных копий документов и их передача по электронной почте, через Интернет стала очень популярной. Многие библиотеки стали активно внедрять у себя технологию электронной доставки документов (ЭДД). С целью укрепления межбиблиотечных связей и объединения усилий библиотек для оперативного обслуживания читателей была образована Ассоциация служб ЭДД (60 библиотек).

В ряде регионов страны развернуты работы по созданию региональных корпоративных сетей. Для реализации эффективного информационного взаимодействия между каталогами участников проектов и с внешними источниками используется протокол и сервис Z39.50. Библиотечное сообщество России вошло в реальное онлайн-сетевое взаимодействие, как в области коллективного создания информационных ресурсов, так и в области их коллективного использования.

Программа Либнет определяет стратегию реализации новых приоритетов в создании библиотечной компьютерной сети России. Работы над ней включены в Федеральную целевую программу " Культура России (2001- 2005 гг). Она сделает информацию и знания доступными для всех. В рамках этой программы РГБ и РНБ должны обеспечить генерацию

сводного каталога двух крупнейших библиотек страны. Он будет содействовать информационной кооперации всех библиотек России, играть важную роль в практическом внедрении национальной системы форматов и правил каталогизации. Предусматривается также формирование и поддержка национального Интернет-сервиса и портала "Библиотеки России".

С философским сообщением "Воспоминания о будущем в открытых страницах библиотек" выступила Е.Ю. Гениева, президент ИОО, генеральный директор ВГБИЛ.

В конце заседания состоялось открытие выставки "Библиотечные системы, информационная и издательская продукция".

**12.06, 14.06** – Секция 2. Автоматизированные библиотечные системы и технологии.

Председатели: Вислый А.И., ген. директор ФУП ГИВЦ Министерства культуры РФ, директор по информатизации РГБ (Москва); Волюнец В.Н., зам. директора НТБ НТУ (Украина); Куприянов И.Ю., зав. отделом РНБ (С.-Петербург); Рахматуллаев М.А., исполнительный директор Библиотечной Ассоциации Узбекистана.

Организаторы: Воройский Ф.С., зав. сектором ГПНТБ России; Подморина Е.Б., зав. отделом ГПНТБ России.

Воройский Ф.С. "Разработка средств организационно-технологического обеспечения АИБС". В своем докладе он обсуждал вопросы реализации в системных решениях, связанных с созданием автоматизированных библиотечно-информационных систем (АИБС) средств контроля и управления основными технологическими процессами. В частности он предложил систему организационно-технологической документации АИБС, которая включает: пооперационные и организационно-технологические схемы основных процессов, технологические карты и инструкции.

Григорянец Р.Б., Макаревич Г.В. "Информационные технологии Национальной академии наук Белоруссии". В докладе были рассмотрены возможности системы БИТ-2000, разработанной для автоматизации научных, научно-технических и вузовских библиотек Беларуси, включенных в состав научно-информационной компьютерной сети Республики Беларусь (НИКС). Система предназначена для создания интегрированных информационных систем отдельных библиотек, а также для организации корпоративных библиотечных систем и электронных библиотек. Система полностью совместима с UNIMARC, BELMARC, RUSMARC форматами. Она включает средства автоматизации традиционных библиотечных процессов и, кроме того, ОПАС с удаленным заказом

документов, удаленную и локальную онлайн-каталогизацию, онлайн-новый импорт записей из удаленных каталогов.

Козлова Е.И. "Проблемы оценки и отбора электронных ресурсов для пользователей". В современных условиях информационное обеспечение ученых и специалистов требует от библиотек частичного пересмотра политики комплектования и разработки комплексных методик оценки и отбора информационных ресурсов. Библиотека по естественным наукам РАН уделяет внимание развитию новых информационных технологий и оптимизации информационного обеспечения ученых. В библиотеке проводятся исследования, направленные на разработку методики комплектования фонда современными информационными ресурсами. В докладе были рассмотрены основные характеристики информационных ресурсов и потребности пользователей, на основании которых можно оценить эффективность приобретения документов. К таким характеристикам относятся: тип ресурса, характер и количество обращений к нему, доступность. Результаты анализа статистических данных при работе с электронными изданиями позволяют предложить методы комплектования, сочетающие приобретение печатных и электронных изданий, а также принимать решения об участии библиотеки в доступе к электронным ресурсам.

Залаев Г.З. "Современные принципы хранения и распространения архивной информации". Приведен опыт работы Российского государственного архива научно-технической документации по созданию полнотекстовых страховых копий на оптическом диске. В архиве были осуществлены 2 проекта по сканированию текстовых документов. В первом проекте использовались планшетные сканеры DataCory-830 и Relisys с разрешением 200-400 точек. Для сканирования полутоновых изображений фотодокументов и документов большого формата использовался проекционный сканер DataCory-920, выполненный в виде камеры на штативе. Фотографии сканировались с разным разрешением от 200 до 1000 точек. По второму проекту сканировались фотографии с фотоотпечатков небольших размеров. В качестве носителя был выбран оптический диск WORM фирмы Plasman, массив оцифрованных фотографий был записан на CD-R. В качестве инструмента для разработки программного обеспечения баз данных была использована программная система ISIS версия 3.2 разработанная UNESCO и язык программирования Pascal ISIS.

Леонтьев А.А. "Разработки технологии оцифровки, хранения и предоставления доступа к изданиям XIX – XX века". Для обеспечения широкого доступа к редким изданиям и их сохранности необходимо провести их оцифровку, распознавание и обеспечить к ним доступ через Интернет. Представлен опыт Университетского Центра Интернет Петрозаводского государственного университета, использующего совместную с Национальной библиотекой Карелии технологию оцифровки, хранения и предостав-



ления доступа к изданиям. Эта разработка позволяет свести к минимуму затраты на публикацию редких книг в сети Интернет. В рамках проекта был разработан алгоритм перевода текстов XIX века в современную орфографию; программный комплекс – автоматизированное рабочее место (АРМ) "Сектор редкой книги – создание полнотекстовых коллекций"; разработано серверное программное обеспечение для автоматизации процессов.

Баранова О.В. "Тенденции интеграции информационных и библиотечных технологий". Рассмотрены перспективные методы создания и сопровождения электронных каталогов, организации доступа к ним, формирования цифровых коллекций. Представляется перспективным использование XML в качестве базового формата хранения объектов цифровых коллекций. Для цифровых коллекций, основанных на хранении текста в виде графических образов, следует ориентироваться на новые технические решения, позволяющие преодолеть недостатки широко распространенной схемы TIFF/GIF. Эта технология позволяет создать высококачественные графические образы печатных изданий при минимальном объеме файла. Следует учитывать новый стандарт для хранения изображений Mixed Raster Content. Использование данного продукта, ориентированного на общепринятые стандарты, является ключом к успешной реализации корпоративных проектов, интеграцию их в глобальное информационное пространство.

Захарчук С.Н. "Связь автоматизированных библиотечных систем и электронных медиатек". Результатом развития компьютерных технологий стало удешевление способов хранения и передачи информации, обогащение способов передачи информации, ее накопления и хранения, а также унифицированный способ получения и извлечения информации в разных форматах. Новые виды носителей информации проникают и в библиотеки, обеспечивая огромные объемы и компактное хранение информации. Библиотеки работают в направлении автоматизации библиотечных процессов. Одной из функций такой системы является поиск и предоставление библиографических описаний документов, которые находятся в библиотеке. При работе с электронными документами появляется совершенно новая возможность для читателя получить не только библиографическое описание, но и сам документ, или его фрагменты для просмотра. Современное оборудование позволяет преобразовывать информационные ресурсы первоисточников в электронную форму, создавая электронные библиотеки. Все накопленные документы при обеспечении доступа к ним через компьютер можно назвать электронной медиатекой. Используется система LiberMedia, при просмотре библиографического описания документов применяется графический режим OPAC.

Русакова Л.В., Балакерская С.В. "Годовые результаты проведения ретроконверсии книжных фондов ВГБИЛ". ВГБИЛ работала в системе сканирование-распознавание. Выбрали фирму ГИПЕР, разработали документ "Концепция ретроконверсии". Сначала был создан архив файлов, содержащих графические образы каталожных карточек генерального алфавитного каталога библиотеки. Затем с помощью каталогизатора определяли виды каталожных карточек по их графическим образам и с клавиатуры заносили признаки вида в служебную зону технологической таблицы "Регистр". ГИПЕР распознает графический образ и превращение его в электронную запись.

Над ретроконверсией работали отделы автоматизации, каталогизации и учета, книгохранения. Отдел редких книг сканировал, сверял с фондом, набирал недостающую информацию вручную.

Стукалова Т.Н. "Автоматизация процессов обслуживания читателей библиотеки МИФИ с использованием технологии штрихового кодирования". Внедряется автоматизированное обслуживание читателей с использованием технологии штрихового кодирования на абонементе научной литературы библиотеки. Начали работать в системе Библиотека 4.0. Но это программное обеспечение имеет ряд недостатков, прежде всего при работе по конвертированию. Поэтому перешли на Библиотеку 5.0. Ввели 4 вида доступа: пользователь, опытный пользователь, оператор... Применяется электронная читательская подпись (составляется договор с читателем, о том, что он доверяет автоматизированному обслуживанию), в наличии фотография читателя. Читательский формуляр также имеет штрихкод.

Рагимова М.А. "Новый взгляд на Сводные каталоги с точки зрения корпоративности". Все возрастающие информационные потребности пользователей возможно удовлетворить только создав корпоративные библиотечные системы. ГПНТБ имеет 30-летний опыт работы по созданию Сводного каталога, сейчас там содержится более 500 тыс. записей по естественным наукам, сельскому хозяйству и медицине. Корпоративность состоит в совместном формировании адресно-справочной информации о документах распределенного библиотечного фонда организаций-участниц системы. Корпоративным продуктом выступает библиографическое описание, дополненное индексами классификации и сиглами фондодержателей. Система Сводного каталога имеет единый стандарт библиографического описания и представления данных, единую систему индексирования и классификации, исключает дублирование при обработке литературы, дает возможность использования ресурсов каталога для создания электронных каталогов библиотек-участниц ретроконверсии.

Глушановский А.В., Каленов Н.Е. "Электронная информация и основные функции научных библиотек". В докладе было рассмотрено влияние электронной информации и сети Интернет на основные функции научных

библиотек: комплектование фондов, создание справочного аппарата, обслуживание читателей, информационно-библиографическое обслуживание, хранение фондов. Библиотеки в равной мере работают как с традиционными носителями, так и с электронной информацией. Это дает библиотекам возможность расширить свои возможности, повысить качество обслуживания и уровень сервиса для пользователей. Возрастает роль библиотечных систем и консорциумов, использующих совместные распределенные фонды электронной информации для информационного обеспечения научных исследований.

Буканина З.А. "Технология ретрокатализации в Фундаментальной библиотеке Санкт-Петербургского государственного университета с использованием заимствованных записей". Электронный каталог (ЭК) библиотеки СПбГУ ведется с 1993 года, в программе Руслан. Библиотекой был выбран RUSMARC. Внедрение новой системы позволило существенно повысить скорость пополнения ЭК за счет возможности копирования библиографических описаний. Докладчик продемонстрировала способы заимствования записей из других электронных каталогов при ретрокатализации. Были представлены экранные формы АРМ каталогизации.

Чебанов В.Ю. "Электронные коллекции библиотек: ретроспектива проектов 2000 года". В фондах библиотек, музеев находится множество уникальных собраний культурных и художественных ценностей. Надо сделать эти фонды более доступными и, в то же время, обеспечить их сохранность. Снять эти противоречия можно, лишь используя современные технологии оцифровки коллекций. Появляются электронные коллекции, что ведет к расширению обращений к ним, появлению спонсорских предложений. Электронные коллекции – это отдельные информационные ресурсы. Для успешной реализации совместных проектов необходимо тесное взаимодействие специалистов в области сканирования и сотрудников библиотек, архивов. "ПроСофт" предлагает свою методику создания и развития электронных ресурсов: ретроспективная конверсия каталогов; оцифровка коллекций и создание их электронных образов; создание электронных коллекций.

Хохлова В.Г. "Библиотека глазами молодого специалиста". Представлен взгляд на настоящее и будущее библиотек, влияние электронных ресурсов на их деятельность, обсуждается развитие библиотечных технологий.

Карауш А.С., Левицкая Л.В., Коваленко Э.Э. "Использование системы "ИРБИС" в школьных библиотеках города Томска". В школьных библиотеках г. Томска в 2000 году была установлена система "ИРБИС" версии MSDOS для решения задач автоматизации. Проведен семинар, на котором рассмотрены вопросы о технологии ввода библиографического описания, определении полей, структуре базы данных и т.д. В течение двух месяцев

шла работа по освоению технологии создания ЭК. В библиотеках был установлен ЭК МИБС (19000 записей). Это помогло в работе на ЭК библиотек, что способствовало улучшению качества библиографической работы в школьных библиотеках. Читатель проводит поиск книги не выходя из стен школы. Формируется новый активный читатель. Выполнены 6 установок программы, получено еще 23 заявки. Управление народным образованием заинтересовалось этим проектом, 6 школ получили технику, создается проект по распределенной каталогизации.

Карауш А.С., Левицкая Л.В., Заверткина Л.Б., Коваленко Э.Э. "Опыт внедрения системы "ИРБИС" в муниципальной информационной библиотечной системе города Томска". С 1999 года начался процесс освоения программного обеспечения "ИРБИС" в Томской муниципальной информационной библиотечной системе (МИБС). Выполнено конвертирование имеющихся БД "Книги МИБС" (4000 записей) и "Статьи МИБС" (5000 записей) из формата автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС) Библиотека-4 в формат системы "ИРБИС". Для дальнейшей работы по вводу статей использовалось АРМ "Каталогизатор". Имеющиеся записи использовались для корпоративной сети МИБС и для работы с внешними пользователями. В системе идет 3-х уровневое описание статей из журналов по 10 полям. Докладчик рассказал о проблемах, возникших при работе с АРМ "Комплектатор" и "Каталогизатор", размещением ЭК МИБС в Интернет. Каталог доступен в полном объеме через стандарт Z39.50, обеспечивающий единый способ доступа к библиографическим базам данных, распределённым по сети Интернет, в форматах RUSMARC и USMARC.

Буланова Н.Н. "Опыт внедрения новых информационных технологий в библиотеке Юридического института Иркутского государственного университета". Докладчик рассказала о проблемах автоматизации библиотеки. Библиотека работает в системе "ИРБИС". Электронный каталог имеет около 15 тыс. записей. В библиотеке используется технология штрихового кодирования, выдача изданий автоматизирована. Читатели приходят в библиотеку по смарт-карте, где имеется фотография, на читательских билетах есть штрихкоды. В библиотеке имеется парк новейших компьютеров, сенсорные мониторы... Библиотека ведет работу над созданием своего сайта. Читатель может заказать книгу или платные услуги через Интернет. Используют Базу данных "КонсультантПлюс" (имеется договор с фирмой) для создания своего продукта – используют информацию по определенной теме из БД, дополняют ее полными текстами учебников преподавателей университета, записывают на диск и выдают студентам на дом для работы.

Инданс И. Применение АИБС LiberMedia для обработки фондов старопечатных изданий и фондов мультимедийных ресурсов. Резко вырос интерес к фондам старопечатных изданий и рукописей из библиотек. Чтобы

обеспечить доступ к ним и сохранность, Латвийская академическая библиотека проделала большую работу по созданию цифровых копий старопечатных изданий. Докладчик сообщил о технологии интеграции электронного каталога АИБС LiberMedia с базой данных цифровых копий. Была унифицирована информационная система с возможностью вывода на экран изображения и библиографической информации. Подобная проблема была решена и при обеспечении доступа к мультимедийным материалам. Создается мультимедийный цифровой архив аудиозаписей, интегрирующий электронный каталог АИБС LiberMedia с файловым сервером и обеспечивающий доступ к сети Интернет.

Вершинина О.В. "Трансформация традиционных библиографических указателей в условиях новых информационных технологий". Докладчиком был представлен опыт Научной библиотеки Тверского государственного университета по созданию электронных библиографических указателей (на примере выпуска электронной версии путеводителя: Тверская усадьба: Век за веком: XVIII-XIX вв.) Был продемонстрирован CD-ROM.

Рудский Л.З. "Система ИРБИС: записки украинского дистрибьютора-2". Докладчик подробно рассмотрел вопросы автоматизации информационно-библиотечных процессов на Украине. Он рассказал о проблемах продвижения системы ИРБИС в государственных и негосударственных библиотеках Украины. Особое внимание было уделено вопросам отсутствия нормативных документов для различных аспектов информационной деятельности.

Черкасова И.Ю. "Создание собственных информационных ресурсов в Центральной библиотеке Пушчинского научного центра РАН". Создание и развитие собственных информационных ресурсов – одно из важнейших направлений деятельности Центральной Пушчинской библиотеки. Особый интерес представляет база данных (БД) диссертаций по физико-химической биологии, защищенных в Пушчинском научном центре РАН и его филиалах. Всего в БД 1200 записей. Полные тексты диссертаций, учебников, научных трудов, патентов находятся только в библиотеке и доступ к ним ограничен. Данная база позволяет раскрыть огромный научный потенциал, заложенный в диссертационных работах, широкому кругу ученых и специалистов. БД состоит из двух компонентов: библиографической и справочной информации о работах, и полнотекстовых данных в формате PDF (portable document format). Этот компонент состоит из двух частей: реферата, полного текста самой диссертации с графическими рисунками, фотографиями, иллюстрациями. Планируется продолжение этой работы и издание компакт-дисков. Большое внимание было уделено созданию программного обеспечения, позволяющего адаптировать и минимизировать работу оператора, а также сформировать поисковый аппарат, который способствовал бы наиболее эффективному и качественному использованию

данного информационного ресурса. БД создана на базе Microsoft Access97 (русифицированная версия). Полные тексты диссертаций будут доступны только в режиме авторизованного локального доступа.

Куприянов И.Ю., зав. отделом РНБ (С.-Петербург), проследил историю развития автоматизации библиотек России, корпоративных сетей. Докладчик отметил положительные и отрицательные стороны этой работы: недостаток денежных средств, проблемы в обучении специалистов, недостатки программного обеспечения, технологии. Будущее корпоративных систем, по мнению докладчика, в соединении региональных корпоративных сетей с проектом ЛИБНЕТ (РНБ и РГБ).

**13.06** – Презентация фирмы Ex"Libris, "Система автоматизации ALEPH". Вел презентацию Ори Айни, менеджер по продажам Компании. Система ALEPH 500 представляет собой открытую систему. Она внедрена в более чем 500 библиотек по всему миру. Имеется интерфейс системы на 20 языках. Она построена на современной технологии объектно-ориентированного программирования на основе APIS. Это увеличивает скорость программирования, снижает стоимость и увеличивает класс системы. Не требует дорогостоящих модификаций. Система создана на базе многоярусной клиент-сервер архитектуры. Библиотеки объединяются в консорциумы. Система может быть смоделирована в соответствии с политикой любого консорциума. Пользователи могут пользоваться Объединенным каталогом. Система ALEPH 500 была разработана и смоделирована в целях поддержания работы консорциумов и больших библиотек. Была продемонстрирована работа системы.

Семинар "Информационно-образовательные ресурсы в Интернет"

Сопредседатели: Картунов В.В., исполнительный директор мегапроекта "Развитие образования в России" ИОО, Коваленко С.К., зам. исп. дир. мегапроекта "Развитие образования в России" ИОО.

Организатор: Филиппова Е.В., координатор программы "Автоматизация библиотек" мегапроекта "Пушкинская библиотека" ИОО.

Картунов А.В., исполнительный директор мегапроекта "Развитие образования в России" ИОО. Возникли проблемы в связи с переподготовкой специалистов, появлением новых специальностей. Преимущество классических университетов – наличие информационного комплекса (сильной информационной базы, центров Интернет, университетского издательства, большой библиотеки). Но все эти ресурсы разрознены, находятся в разном юридическом и экономическом положениях. Отсутствует единая информационная стратегия в университетах. Поэтому задача, которую необходимо решить – перейти к информационной модели университета. Необходимо дополнительное финансирование для объединения библиотек с Интернет-центрами, повышения технологического потенциала библиотек. Первый проект – межрегиональный союз 8 институтов. Второй – создание

распределенного научно-информационного портала. Это будет централизованная система, она будет распределенной, участники будут специализироваться по дисциплинам.

Коваленко С.К., зам. исп. дир. мегапроекта "Развитие образования в России" ИОО, Черная О.Г., ст. координатор программы "Новые информационные технологии" ИОО, Акшарумов А.В., координатор программы "Новые информационные технологии" ИОО. Информационно-образовательный портал "Аудиториум.ру". Остро не хватает учебной и научной литературы в университетах, особенно по базовым дисциплинам и спецкурсам. Современный студент должен получить всю нужную ему информацию. Цель портала – библиотека, как его главная часть. Там находятся лучшие материалы: полнотекстовые учебники, пособия, энциклопедии... Это база социально-гуманитарных наук, доступ к ней бесплатный. В электронной библиотеке содержится 200 тыс. страниц текстов. С библиотекой работают почти все Министерства и ведущие институты (например, ИНИОН). Планируется работа по депонированию через ИНИОН. Имеется раздел виртуальных конференций. Доклады публикуются в портале, и идет свободная дискуссия. Лучшие доклады публикуются. Ведутся банки данных организаций и персоналий, которые участвуют в работе Портала. В дальнейшем будет выставляться информация по трудоустройству молодых ученых. Но все материалы хранятся в Москве, т.к. ведется работа по созданию зеркальных серверов в регионах. Между региональными университетами нет обмена информацией, необходимо создавать информационные региональные порталы. Они будут объединены единым описанием документов. Книга, рекомендуемая студентам, должна быть отражена на сайте библиотеки, и иметь отсылку к portalу. Будут размещены и отсылки к издательствам. Это позволит пользователям иметь информацию о том, где можно приобрести и заказать нужную литературу. Заключаются договора с авторами учебников на опубликование полных текстов на страницах портала. Проект анонсирован ИОО на 3 года. Туда должны войти проекты: "33 университетских Центра Интернет", "Звуковая библиотека", "Высшее образование", т.е. проекты объединяются.

Крепкова Е.Л., зам. ген. дир. ВГБИЛ, Басов С.А., исп. дир. С.-Петербургского ИОО, Коваленко С.К., зам. исп. дир. мегапроекта "Развитие образования в России" ИОО, Гийар К., президент Межуниверситетской ассоциации дистанционного обучения, Париж. Интерактивный цифровой архив "Звуковая энциклопедия" – новый информационный ресурс в области образования (франко-российский проект). Начался проект "Звуковая энциклопедия" 3 года назад, совместно ИОО, ВГБИЛ и библиотеки Франции. Цель проекта – обучение французскому языку в России, русскому – во Франции. Начался проект с юридического ресурса. Опубликованы лекции в звуковом и текстовом файлах (в PDF формате). Каталог ресурсов пред-

ставлен в виде библиографических описаний. Имеется вариант для специальных пользователей. Чтобы им пользоваться надо только 1 раз зарегистрироваться. Имеется возможность заказа нужной информации. Пользователь по e-mail получает информацию об издании, которое он может получить в оцифрованном виде. Для работы с проектом нужна программа real-audio player, которая доступна только в специализированных классах.

Гениева Е.Ю., президент ИОО. Необходимо объединять работу над всеми проектами, сделать их доступными не только для кафедр и университетских центров. Эти программы и для библиотек. Поддерживаются проекты создания не только сонотеки, но и мультимедиа. Пользователю нужны все электронные носители: и CD-ROM и пленка...

**15.06** – Семинар: "Информационно-библиотечное обеспечение процессов образования". Председатели: Древис Ю.Г. – профессор, зав лабораторией МГИФИ, Дрыгайло В.Г., директор НТБ НТУ Украины (ведущий семинара). Организатор: Арзуханов А.С., ст. научный сотрудник ГПНТБ России.

Гендина Н.И. "Информационное образование и информационная культура личности как факторы развития информационного общества". В докладе рассматривалась роль информационной культуры личности в контексте становления информационного общества и реализации идеи непрерывного образования. Необходимость формирования информационной культуры как специально организованного процесса, направленного на обучение различных категорий пользователей особым информационным знаниям и умениям. Раскрыты возможности формирования информационной культуры в образовательных учреждениях и библиотеках. Обоснована необходимость разработки комплекса учебных программ "Методика преподавания основ информационной культуры", рассчитанной на преподавателей, учителей, библиотекарей. Такая программа уже внедрена в работу С.-Петербургского института культуры.

Спиридонова Т.П. "Формирование информационной культуры пользователей Челябинской государственной медицинской академии". Формирование информационной культуры читателей – студентов и молодых специалистов – важная задача библиотек. С появлением в библиотеке новых информационных технологий (создание электронного каталога, Интернет, комплектование фонда CD и DVD-ROM) библиотека приступила к разработке новых программ для студентов и специалистов. Для студентов 1 курса разработана программа "Основы культуры чтения" (лекционные и практические занятия по 4 темам), а для специалистов – "Информационная культура" (лекционные и практические занятия по 3 темам). Для других пользователей проводятся консультации.

Левченко И.Г., Самохвалова О.Ю. "Инновационная деятельность библиотеки университета: некоторые аспекты проблемы". Докладчик рас-



смотрел опыт инновационной деятельности ЦНБ Харьковского национального университета. Прежде всего это автоматизация информационно-библиографического обслуживания. Оно началось с ведения электронного каталога с 1992 г. Работают в системе Liber-media, локальная сеть состоит из 16 рабочих мест. Автоматизация изменила процесс обработки документов. Был создан Предметный рубрикатор. Следующий этап – ретроконверсия. Ввод информации осуществлялся по 15 полям, затем – количественная характеристика и предметные рубрики. Создание ЭК коренным образом изменило обслуживание читателей. Теперь можно получить информацию о необходимых книгах, узнать их местонахождение, забронировать нужную книгу. Пользователь может посмотреть свою электронную карточку. Книговыдача осуществляется с использованием технологии штрихкодирования фонда и читательского билета. Проще стало вести борьбу с читательской задолженностью, отслеживая сроки пользования изданиями. Автоматически закрывается выдача читателям-должникам. Изменилось и информационное обслуживание пользователей. Предоставлен доступ в Интернет, выставлен ЭК для широкого круга пользователей. Проведена работа по созданию сводного каталога 3-х библиотек Харькова. Центр открытого доступа на 10 рабочих мест оказывает следующие услуги: консультации, e-mail, офисные работы. В режиме on-line открыт доступ к зарубежным журналам. Все это способствовало улучшению обслуживания пользователей.

Бобров Л.К. "О возможностях использования стратегических матриц для анализа информационно-библиотечных продуктов и услуг". Российский информационный рынок относится к устойчивым, динамично развивающимся отраслям. Постепенно стирается грань между библиотечной и информационными сферами. Информационная продукция и услуги становятся все более наукоемкими, возрастает срок их выполнения и стоимость, сокращается их жизненный цикл на рынке. Поэтому необходимо решить ряд вопросов: определить какие новые информационные продукты и услуги целесообразно выводить на рынок в условиях конкретной библиотеки, и какие услуги являются балластными и нужно прекращать их производство, а какие необходимо поддерживать и инвестировать. Докладчик рассмотрел модели стратегического анализа в приложении к задачам анализа информационной продукции и услуг.

Сальников Н.Л., Волков Ю.В., Ступкин В.В. "Проект создания единой электронной университетской библиотеки наукограда Обнинска". Развитие образовательной деятельности требует принципиально новых подходов к развитию информационного обеспечения. Важным шагом в решении этой проблемы стало создание корпоративной библиотечной сети. Был разработан проект на 2001- 2004 гг., определены стратегия и механизмы его реализации. На основе института атомной энергетики были апробиро-

ваны основные решения по созданию единой электронной университетской библиотеки. При создании ЭК была использована система ИРБИС, созданы 5 баз данных. ЭК размещен на сервере института. К электронным ресурсам в режиме on-line имеют доступ 16 кафедр, в библиотеке имеется рабочее место "Студент". Автоматизированы заказ литературы и технология экспорта- импорта баз данных, выпуск различных информационных изданий.

Березная Т.И. "Автоматизация университетских библиотек как способ расширения доступа к информации: опыт НТБ УГУПТ". Вузовские библиотеки обладают огромным информационным потенциалом, уникальными книжными фондами. Фонд НТБ Украинского госуниверситета пищевых технологий 1.555 тыс экз. ЭК ведется в система ИРБИС. Ведется БД периодических изданий с аналитическим описанием статей. Сотрудничает НТБ с другими библиотеками, участвуя в различных проектах. Создание сводных каталогов – серьезный шаг к корпоративной каталогизации. Библиотека выставляет информацию других библиотек на своем сервере. Библиотека занимается как традиционной библиографической деятельностью, так и новыми информационными технологиями. Библиотека предоставляет доступ к полным текстам иностранных журналов в режиме on-line и на CD-ROM. Библиотека сама оплачивает доступ к Интернет. Ведется работа над библиотечным сайтом, сформирована его структура. Библиотека предоставляет через Интернет свой ЭК. Внедрение новых информационных технологий требует от сотрудников библиотеки постоянного повышения квалификации, информационной культуры. Библиотеки высших учебных заведений принимают участие в переподготовке кадров.

Спиридонова Т.П. "Формирование информационной культуры пользователей библиотеки Челябинской государственной медицинской академии". Формирование информационной культуры читателей – важная задача не только учебных заведений, но и библиотек. Это возможно лишь благодаря использованию новейших информационных технологий. С их появлением библиотека приступила к разработке программ для студентов 1 курса по "Основам культуры чтения" и "Информационной культуре" для специалистов постдипломного образования. Программы состоят из лекционных и практических занятий: 1-й курс – 4 темы, специалисты – 3 темы. Для других категорий пользователей предусмотрены консультации.

Гусев Ю.В., Бобров Л.К. "Вузовская библиотека как генератор новых информационных продуктов и услуг". Рынок вузовских услуг всегда замыкался на самом вузе. Поэтому платные услуги не приносили ощутимого дохода. Это положение изменилось с появлением Интернет. Рынок услуг и возможностей в их предоставлении расширился. Но необходимо было найти своего клиента и изменить спектр услуг, т.е. найти свое место на рынке. Это требует проведения анализа. Необходимо чтобы университет вложил в

библиотеку дополнительные инвестиции, найти внешних инвесторов. Для этого библиотека должна разработать свой бизнес план, оценить возможности каждой услуги.

Своим опытом по разработке проекта "Сетевая библиотека высших учебных заведений Шанхая" поделился Ки Жуанг. Этот проект был разработан с целью развития обмена информацией между вузами Шанхая. Данный проект представлен на сервере информационных ресурсов по образованию в Шанхае. Он состоит из межбиблиотечного абонемента, электронной доставки информационных ресурсов и навигации по ним. Это привело к изменению технологии обработки и передачи информации, кооперированию комплектования, централизованной каталогизации, универсального формата данных и электронной доставки документов среди библиотек-участниц.

На официальном закрытии Конференции состоялось подведение итогов. Был заключен договор с книготоргующими организациями, учрежден приз попечителя книжного дела в регионах. Было подчеркнуто, что сейчас остро стоит проблема потребности в специалистах в области информационной работы. Необходимо доработать требования к специалистам, совершенствовать систему непрерывного образования. Важнейшие направления работы библиотек: оцифровка документов, электронная доставка информации, создание высококачественных электронных ресурсов. Перспективы развития: архивирование электронных документов, создание доступа к этим документам, библиотеки должны договориться о получении информации о книгах из издательств, создание и стандартизация метаданных, создание виртуальной библиотеки. Решено более жестко подходить к выбору докладов на конференции и сократить количество секций.

Основными направлениями деятельности библиотечного сообщества будут: работа над сводными каталогами; каталогами электронных ресурсов; служба электронной доставки; обучение библиотекарей новым технологиям.

Вершинина О.В., зав. отделом маркетинга НБ Тверского государственного университета

✠ Обеспечение библиотеками вузов широкого доступа к информации в условиях открытия университетских Центров Интернет.

Глобальная информационная сеть Интернет все активнее входит в практику работы вузовских библиотек. В этих условиях информация на современных электронных носителях становится все более актуальной, и библиотекарям приходится пересматривать традиционное информационное обслуживание читателей.

С 1996 года ИОО совместно с Правительством РФ осуществляется программа "Университетские центры Интернет". В рамках этой программы в 33 университетах России были открыты Центры Интернет. Студенты, преподаватели университетов и широкая общественность получили доступ к мировым информационным ресурсам.

При поддержке университетских центров начался процесс интеграции вузовских библиотек в мировое информационное пространство. Интернет - огромный информационный массив, в котором сложно ориентироваться даже подготовленному читателю. Помочь ему работать с информационными ресурсами сети должны библиографы-профессионалы. Одним из путей реализации этой задачи стало создание библиотечных сайтов, как эффективного инструмента библиотечной работы. Среди них - как самостоятельные серверы, так и библиотечные страницы, размещенные в структуре серверов университетов (40 %). Для анализа информационного наполнения вузовских библиотечных серверов была разработана анкета и разослана по 33 университетским центрам Интернет.

Содержание библиотечных сайтов, в основном, однотипно: общая информация о библиотеке; информационные ресурсы; список предоставляемых библиотекой услуг; издательская деятельность библиотеки; новости библиотечной жизни.

В разделе "*общая информация о библиотеке*" размещены сведения об истории и структуре, о руководстве и реквизитах библиотеки. На сервере Казанского университета ([www.kcn.ru/tat.ru/universitet/bibl/index.html](http://www.kcn.ru/tat.ru/universitet/bibl/index.html)) содержится краткая информация о зданиях, в которых расположена библиотека, времени их постройки и именах архитекторов. На сервере НБ Новгородского ГУ (<http://copy-www.novsu.ac.ru/library>) представлен путеводитель по библиотеке ("По библиотеке без гида"). Интересна следующая информация: "Гимн библиотеке" (НБ Нижегородского ГУ), "Приказы" по университету (НБ Оренбургского ГУ <http://lib.osu.ru>), "Страничка наших сотрудников" (НБ Новосибирского ГУ). В разделе "структура" библиотеки дается краткая информация о работе отделов и их задачах. На сервере библиотеки Новосибирского ГУ ([www.nsu.ru/library](http://www.nsu.ru/library)) перед каждым отделом можно найти высказывания известных деятелей науки и культуры о книгах и библиотеках. На серверах НБ Петрозаводского ГУ (<http://library.intra.ru>)

помещены сведения о "Совещательных органах" библиотеки; Тульского ГУ (<http://home.uic.tula.ru/~library>) - о городском библиотечном обществе; Саратовского ГУ (<http://library.ic.sgu.ru>) - о Попечительском совете.

Раздел "*информационные ресурсы*", включает как традиционную информацию о системе карточных каталогов и картотек библиотек, так и об электронных каталогах, ведущихся в библиотеках. 43% электронных каталогов новых поступлений выставлены на библиотечных web-серверах. Университетские библиотеки представляют в Интернет уникальную информацию о своих коллекциях. НБ Тверского ГУ ([library.tversu.ru](http://library.tversu.ru)) выставила базы данных: "Краеведение", "Тверская усадьба", НБ Удмурдского ГУ ([www.cadis.uni.udm.ru](http://www.cadis.uni.udm.ru)) - базу данных "Редкая книга", НБ Ярославского ГУ - каталог части переведенных книг 2-ой половины 18 века, НБ Ростовского ГУ ([www.rsu.ru](http://www.rsu.ru)) - коллекцию книг по истории донского казачества. Основная функция вузовских библиотек - обеспечение учебного процесса. Библиотека Алтайского ГУ ([www.lib.dcn-asu.ru](http://www.lib.dcn-asu.ru)) выставила в Интернет БД "Учебники" и "Труды ученых". НБ Тверского ГУ поместила на своем сервере БД "Труды преподавателей". НБ Петрозаводского ГУ, в разделе "Книги издательства Петрозаводского ГУ", предоставляет информацию об изданиях, поступивших в библиотеку с 1995 года.

Раздел "*новости библиотечной жизни*" имеет различные названия - "Новости" (НБ Пермского ГУ <http://library.psu.ru>), "Архив новостей" (НБ Новгородского ГУ), "Доска объявлений" (НБ Тверского ГУ). Здесь представлена информация о проводимых в библиотеке мероприятиях (программы семинаров, конференций, иногда - полные тексты докладов), выставках, подготовленных обзорах, появлении новых подразделений, анонсы изданий. В НБ Оренбургского ГУ пользователи могут подписаться на подшивку новостей.

В разделе "*Издательская деятельность*" (НБ Пермского, Тверского, Ростовского ГУ) сообщается об изданиях библиотеки: каталогах, библиографических указателях, научных сборниках, работах, написанных сотрудниками библиотеки, публикациях о библиотеке. НБ Тверского ГУ является составителем и издателем Информационного бюллетеня РБА, секции вузовских библиотек. На сервере библиотеки представлены полные тексты 3-х выпусков бюллетеня ([library.tversu.ru](http://library.tversu.ru)).

Большую помощь при поиске информации оказывают отсылки к информационным ресурсам других библиотек. Например, на сайте НБ Нижегородского ГУ находится ссылка на каталог РНБ. НБ Петрозаводского, Саратовского, Уральского ГУ (<http://www2.usu.ru/library>) - представляют в разделе "Библиотеки" - российскую сеть Интернет. В НБ Оренбургского ГУ выставлен краткий анализ содержания серверов крупнейших научных библиотек и библиотек ряда зарубежных стран. НБ Тульского ГУ представляет ссылки по экологии, "Тула на страницах Интернет", статистика, политика. В НБ Петрозаводского и Саратовского ГУ имеется ссылка "Ре-

сурсы Интернет". НБ Тверского ГУ на своем сервере разместила адреса ряда тематических web-серверов.

Интернет предоставляет огромные возможности в получении библиографической информации. Но современному ученому, студенту помимо библиографического описания часто необходим полный текст документа. Многие вузовские библиотеки используют в своей работе БД "Springer", "Kluver", "Medline", "Silver Platter", "Ebsco", "Academic Press", которые предоставляют пользователям рефераты и полные тексты статей научных журналов на английском и немецком языках. Представлены в Интернет и российские Базы. В режиме on-line открыт доступ к электронным реферативным журналам ВИНТИ и к БД ИНИОН. Плохое финансирование университетов не позволяет библиотекам в полном объеме пользоваться информацией, предоставляемой коммерческими БД.

Библиотеками проделана большая работа по предоставлению читателям доступа к собственным полнотекстовым БД. В НБ Дальневосточного ГУ открыта полнотекстовая "Интернет библиотека" с бесплатным неограниченным доступом в режиме on-line. Объем библиотеки - 3800 электронных изданий. На сервере НБ Оренбургского ГУ расположены следующие электронные издания: "Университетские вести", "Патриот Оренбуржья", электронный справочник "Химия для всех", "Научный журнал ОГУ", "Университетский вестник", "Credo". Лаборатория электронных изданий НБ Самарского ГУ ([weblib.ssu.samara.ru](http://weblib.ssu.samara.ru)) предоставила доступ к "Архиву редких изданий". На сервере НБ Алтайского ГУ, представлены электронные журналы, выпускаемые университетом. НБ Уральского ГУ выставляет "Виртуальную библиотеку", где представлены электронные версии печатных изданий, анонсы книг университетских авторов, электронные учебные пособия.

Внедрение новых информационных технологий значительно расширили возможности справочно-информационного обслуживания. Для читателей создается комфортный сервис при информационном поиске. Задача библиографа теперь заключается не только в том, чтобы найти информацию в сети, но и обучить пользователя методам поиска. На сайте НБ Нижегородского ГУ в разделе "Библиотекари учатся" помещена учебная программа "Интернет для библиотекарей". Помимо обучения работе с карточными каталогами, в курс ББЗ входят и работа с нетрадиционными источниками информации: ЭК, CD-ROM, Интернет. На своем сайте НБ Тверского ГУ предлагает "Учебник по работе с БД НБ ТвГУ" и "Учебное пособие для студентов 1-х курсов "Информационные ресурсы НБ ТвГУ". В залах Интернет НБ Кемеровского, Тверского, Уральского ГУ работают консультанты-библиографы.

Новое "дыхание" получила система МБА. На сервере НБ Тульского ГУ размещена страница "МБА", где пользователь может оформить заказ на интересующее его издание. У библиотек появилась возможность предоставлять читателям копии статей, получаемых по электронной почте.

С развитием сетевых информационных технологий вопросы кооперации между библиотеками становятся актуальными. Много сложностей возникает из-за межведомственных амбиций, использования различных программных продуктов, отсутствия единого координационного центра. Насущная проблема регионов, где открыты Интернет Центры - создание единого информационного пространства. Уже появились примеры кооперации библиотек по созданию такой инфраструктуры. В 1998 году 8 библиотек Екатеринбурга объединились для создания БД статей, началось создание единого сводного каталога книг. На сайте НБ Новгородского ГУ расположен "Сводный указатель периодических изданий, получаемых библиотеками г. Новгород Великий", "Алфавитный указатель иностранных периодических изданий, выписанных для вузов России на 1998 год". НБ Саратовского ГУ предоставляет пользователям "Сводный каталог периодических изданий, выписываемых библиотеками города". Зональная НБ Саратовского ГУ возглавляет проект по созданию корпоративной БД "Аналитическая роспись журнальных статей". Ведется работа по созданию городской корпоративной сети "Научные библиотеки Казани", библиотечная система гуманитарных вузов Алтайского края и республики Алтай. На сервере НБ Уральского ГУ представлены "Библиотечные ресурсы региона". В регионе создается центр корпоративной каталогизации, ведется работа над созданием сводного каталога книг и продолжается деятельность по развитию сводной аналитической картотеки статей периодики. Это предоставляет пользователям Свердловской области свободный доступ к каталогам 9 библиотек. Несколько библиотек города Перми договорились о совместной работе над созданием электронного краеведческого каталога.

Рекомендации:

- Шире представлять собственную информацию на библиотечных Web-серверах;
- Совершенствовать и расширять работу библиотек с полнотекстовыми БД, выставляя их на библиотечных Web-серверах;
- Постоянно поддерживать информационную актуальность собственных БД, выставленных на Web-сервер;
- Содействовать пользователям в получении навыка поиска информации и использования средства Интернет;
- Изучать потребности пользователей, расширяя круг предоставляемых услуг;
- Кооперироваться с разными библиотеками в области совершенствования информационно библиографического обслуживания, участвовать в создании информационных инфраструктур региона

Вершинина О.В., зав. отделом маркетинга НБ ТвГУ.  
Виноградова И.Г., зам. директора НБ ТвГУ по информационным технологиям

## ✠ Выставка "Оснабрюк - город для жизни и учебы"

28 сентября 2000 года в Тверском государственном университете состоялась презентация выставки "Оснабрюк - город для жизни и учебы". Выставка подготовлена Научной библиотекой Оснабрюкского университета и Научной библиотекой Тверского государственного университета. На всех уровнях разработки проекта шла совместная работа двух городов.

Проведение выставки Научной библиотеки университета города Оснабрюк в Твери явилось новым подтверждением и развитием побратимских связей между нашими университетами и городами.

Впервые с немецкими коллегами мы встретились в 1994 году и с тех пор наши библиотеки сотрудничают благодаря программе "Партнерство Восток-Запад", финансируемой DAAD.

Важным моментом во взаимопонимании являются взаимные выставки. В библиотеках имеются печатные и иллюстрированные документы, которые обеспечивают возможность взаимного знакомства с прошлым и настоящим наших регионов.

Идея выставки родилась давно. Одновременно на тверской и оснабрюкской земле пришло понимание, что пришло время вспомнить непростую историю наших городов, подвести итог столетия. Первым, можно сказать "пилотным" проектом стала в 1997 году выставка "Тверь живая" в Научной библиотеке Оснабрюкского университета.

Работа над выставкой "Оснабрюк - город для жизни и учебы" заняла больше года, потребовала привлечения промышленных предприятий Германии, которые принимали участие в ее реализации, предоставляя финансовую поддержку, необходимые материалы и документы.

История развития города Оснабрюка, даже если он редко находился в центре исторических событий, и университета позволили предоставить достаточно материала: более 50 книг из библиотеки Оснабрюкского университета, 2 книги XVIII века из фондов НБ ТвГУ и 23 прекрасно оформленных стенда.

Выставка помогает открыть новые грани, новые качества знакомых явлений истории и приглашает углубленно поразмышлять о прошлом и настоящем, демонстрируя разделы: 1. Оснабрюкская земля; 2. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир; 3. Оснабрюк - город мира; 4. Эрих Мария Ремарк и Феликс Нуссбаум; 5. Прошлое и настоящее университета; 6. Продукция оснабрюкских фирм.

Выставка заинтересовала очень многих. На открытии собравшихся тепло приветствовали проректор по научной работе Тверского государственного университета профессор Ю.Г. Пастушенков и вице-президент Оснабрюкского университета профессор доктор Гуннар Борстель. Введе-



ние-обзор о своем городе и университете прочитал доктор Э. Кордес, директор Научной библиотеки Оснабрюкского университета. Начальник международного отдела университета г. Оснабрюка г-жа Барбара Шлук ответила на вопросы желающих как получить высшее образование в Германии. Это был настоящий праздник.

Немецкая сторона подготовила к открытию каталог на двух языках "Оснабрюк - город для жизни и учебы = Osnabrück Stadt zum Leben und zum Lernen". Он не ограничивается документацией экспонатов, следуя за этапами самой выставки, а дает обширные сведения о городе, его истории, экономическом развитии, культуре, средствах связи и транспорта, о радостях жизни в Оснабрюке.

По просьбе Торжокской центральной библиотеки (Тверской области) выставка "Оснабрюк - город для жизни и учебы" демонстрировалась в Торжке, где также вызвала интерес жителей города.

Мы думаем, что выставка послужит укреплению связей городов-побратимов и определит тенденции развития на этом верном и долгом еще пути.

Козловская Л.Е., зам. директора НБ Тверского государственного университета.

## **ВСЕРОССИЙСКИЕ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРОЕКТЫ**

---

✦ **Итоги Зональной конференции библиотек вузов Урала (Челябинск, сентябрь, 2000 г.)**

Научная библиотека Южно-Уральского государственного университета в течение четырех дней принимала гостей. Руководители и ведущие специалисты библиотек из 12 городов Урала и Сибири знакомились с достижениями своих коллег в области использования новых информационных технологий и организации управления в современных вузовских библиотеках.

Неординарность проведенной конференции отмечена всеми ее участниками. Своеобразной была программа конференции, включавшая разнообразные формы профессионального общения.

В первый день прошло пленарное заседание на котором в основном были представлены сообщения теоретического и обобщающего плана. Во второй половине этого дня проводилась выставка-ярмарка методических материалов, рекламной продукции библиотек. Некоторые материалы были заранее оттиражированы и предлагались желающим, другие - ксерокопировались по заявкам, здесь же можно было приобрести методическую и учебную литературу по библиотечному делу, подготовленную ГПНТБ СО РАН, кафедрами Челябинской Государственной Академии Культуры и Искусства (ЧГАКИ), Челябинской Областной Универсальной Научной Библиотекой (ЧОУНБ). Особым интересом на выставке пользовались методические материалы НБ ЮУрГУ, такие как: "Сборник грантов НБ ЮУрГУ", "Методика заполнения полей формата MARC", проект "Концепции развития НБ ЮУрГУ", "Словарь ключевых слов электронного каталога НБ ЮУрГУ" и другие. Привлекла внимание присутствующих и выставка профессиональной литературы по теме конференции "Инновации - основа развития библиотек". Завершился первый день конференции Зональным советом библиотек вузов Урала, на котором директора библиотек говорили о проблемах координации работы библиотек по созданию единого регионального информационного пространства.

Работа второго дня конференции проходила по секциям, каждая из которых, помимо сообщений участников, включала проведение мастер-классов. На секции "Организационно-методическая работа библиотеки" состоялся мастер-класс "НИР в библиотеке", который провела зам. директора ГПНТБ СО РАН О.Л. Лаврик. Секция "Автоматизация библиотечных процессов" завершилась мастер-классом "Web-сайт библиотеки", который провел главный библиограф ГПНТБ СО РАН С.К. Канн. Директор НБ ЮУрГУ И.П. Бургер. провела мастер-класс для руководителей библиотек по вопросам управления библиотекой и работы с кадрами.

В заключительный день конференции состоялся круглый стол, где были подведены итоги и приняты рекомендации конференции, прошел Областной совет директоров библиотек вузов Челябинской области, состоялись профессиональные экскурсии по библиотеке ЮУрГУ и библиотекам города. Большая группа участников посетила ЧОУНБ, где познакомилась с программой автоматизации библиотек ГПНТБ России "ИРБИС", которую приобрела и осваивает Челябинская областная универсальная научная библиотека.

Для участников конференции была подготовлена интересная культурная программа. Гости смогли посетить органнй зал, комплекс "Киномакс", познакомиться с камнерезным искусством уральских мастеров.

Участники конференции единодушно отмечали превосходную организационную продуманность конференции, которая сочеталась с хорошей финансовой поддержкой и великолепным техническим оснащением. Участники секции "Автоматизация библиотечных процессов" имели возможность сопровождать свои сообщения показом материалов, спроецированных с компьютера, подключенного к Интернет, на большой экран через мультимедийный проектор.

Коллеги из других библиотек искренне завидовали тому взаимопониманию библиотеки и ректората, которые сложились у НБ ЮУрГУ. О таком отношении к библиотеке со стороны ректората, понимании её проблем и нужд многим вузовским библиотекам приходится только мечтать.

Библиотеки - участницы конференции отметили тесные партнерские отношения библиотеки Южно-Уральского госуниверситета не только с вузовскими библиотеками города и области, но и другими библиотеками Челябинска, многими организациями и учреждениями культуры. Результат этого - участие в конференции представителей не только вузовских, но и 10 других библиотек и организаций города Челябинска.

На конференции царила атмосфера открытости, радушия и доброжелательности. Особую благодарность гости высказали за создание непринужденной и комфортной обстановки в помещениях, где проводились заседания, высокий организационный уровень конференции, за предоставленную возможность профессионального общения, которое является стимулом для дальнейшего совершенствования работы вузовских библиотек Уральского региона. Познакомившись с работой НБ ЮУрГУ, наши коллеги отмечали истинный профессионализм и высокий творческий потенциал коллектива библиотеки, говорили о впечатляющих масштабах деятельности Научной библиотеки ЮУрГУ.

Бургер И.П., директор НБ Южно-Уральского государственного университета

✦ Первые межрегиональные чтения, посвященные памяти В.А. Артисевич

6 февраля в Зональной научной библиотеке им. В.А. Артисевич Саратовского госуниверситета прошли межрегиональные научные чтения, посвященные памяти В.А. Артисевич, директора ЗНБ СГУ (1932 – 1999гг.), доцента Саратовского университета, Почетного гражданина г. Саратова, Заслуженного работника культуры Российской Федерации.

В работе научных чтений приняли участие ученые СГУ, представители городских методических центров Волгограда, Самары, Балашова и сотрудники библиотек и музеев Саратова.

С приветственным словом к участникам конференции обратился проректор СГУ по научной работе А.А. Сытник. В своем выступлении он подчеркнул, что "неслучайно библиотекари именно так решили отметить этот печальный день. Вера Александровна любила свое детище – Научную библиотеку, она умела и успешно занималась наукой, поэтому, проведение научных чтений, обращенных к истории, настоящему и будущему библиотечного дела – это в духе В.А. Артисевич".

Межрегиональные научные чтения открывались биографической страничкой "И это все о ней...", рассказывающей о жизни и библиотечной судьбе Веры Александровны.

О роли и месте библиотеки вуза в истории и настоящем дне университета в своем докладе рассказал профессор СГУ, председатель Ученого библиотечного совета ЗНБ СГУ В.Н. Зайонц.

С докладом "Воссоздание истории библиотеки по дневникам и воспоминаниям В.А. Артисевич" выступила директор ЗНБ СГУ И.В. Лебедева.

О работе Саратовского университета и библиотеки под руководством В.А. Артисевич в годы Великой Отечественной войны на основе архивных материалов поделился своими наблюдениями профессор СГУ А.И. Аврус.

В сообщении "История областной универсальной научной библиотеки" Е.Е. Крянева, заведующая отделом краеведческой литературы СОУНБ рассказывала о научных изысканиях начатых В.А. Артисевич и продолжаемых сотрудниками областной библиотеки по этой теме.

В выступлениях Л.П. Бавиновой, директора НТБ ВолгГАСА и Г.А. Барсуковой, директора НБ СамГУ отмечалась роль В.А. Артисевич и созданной ею школы в развитии городских методических объединений вузовских библиотек Среднего и Нижнего Поволжья.

Два доклада: А.В. Зюзин "Письма П.Н. Беркова к В.А. Артисевич" и Т.Б. Семенова "Письма В.А. Артисевич к К.А. Федину" были обращены к эпистолярному наследию В.А. Артисевич. Докладчики зачитывали письма, в которых с новой силой оживал знакомый образ "библиотечной легенды".

В день работы научных чтений в музее истории ЗНБ СГУ экспонировалась выставка "Я счастлива, что стала библиотекарем..." раскрывающая основные вехи 70-летнего служения В.А. Артисевич библиотечному делу.

Прошедшие в 2001 году межрегиональные научные чтения – это первая ласточка ежегодных конференций с участием ученых-библиотековедов и практиков ведущих библиотек России, посвященных памяти В.А. Артисевич.

Итогом ежегодных межрегиональных научных чтений станет новое издание сборника статей – "Библиотека вуза: вчера, сегодня, завтра".

Зюзин А.В., главный библиотекарь Зональной научной библиотеки СГУ

## В БИБЛИОТЕЧНЫХ ОБЩЕСТВАХ, АССОЦИАЦИЯХ И БИБЛИОТЕКАХ РОССИИ

---

☒ Саратовский центр сохранения документов. Проблемы становления.

Летом 2000 года "Национальная программа сохранения библиотечных фондов Российской Федерации" была утверждена как составная часть Федеральной программы "Культура 2001-2005гг." Важность этого события для библиотек страны трудно переоценить. В ряде российских библиотек стали создаваться региональные центры сохранения документов (Екатеринбург, Ростов на Дону, Тверь, Саратов и т.д.).

В рамках программы международной конференции "Крым - 2000" работала секция "Формирование и сохранность фондов", на которой был представлен доклад "Региональный центр консервации и межведомственное взаимодействие" о реализации первого этапа проекта Зональной научной библиотеки по созданию Саратовского центра сохранения документов. Создавая проект центра, мы были глубоко убеждены, что решение проблем сохранения документов возможно только при объединении финансовых и кадровых ресурсов заинтересованных организаций, поскольку они у всех сейчас крайне скудны. Например, в настоящее время, целесообразно иметь в городе один, но полный комплект современных дорогостоящих измерительных приборов для контроля за климатом в хранилищах и одного специалиста эколога-климатолога, отвечающего за выработку рекомендаций по регулированию режимов хранения документов. Экономически оправдана и кооперация в решении проблем фазовой консервации совокупного распределенного территориального фонда книжных памятников. Для реставрации редких видов изданий нужны аттестованные специалисты, дорогостоящий комплекс технологического оборудования и специально оснащенное помещение. На создание материально-технической базы для реставрации потребуется большое количество времени и значительные финансовые затраты. Решить эту проблему можно только общими усилиями.

В своей деятельности мы с самого начала стремились к взаимодействию с библиотеками различных систем и ведомств, музеями и архивами, разными специалистами (руководителями, методистами, заведующими хранениями, реставраторами, переплетчиками). Основой согласованной деятельности в регионе по сохранению документов, по нашему мнению, могла бы стать "Программа сохранения распределенного (регионального) документального фонда". В этой связи следует признать, что реализация комплексного подхода к проблеме сохранения документов (также как и

последовательная реализация программы сохранения документов) невозможна без непосредственного участия руководителей разного уровня.

Несмотря на то, что статус СЦСД не определен и кооперация в рамках Саратовского библиотечного общества, и в рамках Саратовского методического объединения вузовских библиотек, по обсуждаемой проблеме не состоялась, работа центра продолжается.

Произошло это только благодаря постоянному вниманию к проблеме сохранности фондов директора Зональной Научной библиотеки СГУ - И.В. Лебедевой. Большую помощь нам оказывает З.П. Дворяшина - директор "Центра консервации и реставрации документов библиотек высших учебных заведений" при НБ РГГУ. Г.А. Кисловская - директор "Регионального центра ИФЛА по сохранности и консервации документов для стран Восточной Европы и СНГ" способствовала становлению нашего центра, оказав личную поддержку, предоставив материалы по проблемам сохранности, распространяемые ИФЛА. Р.М. Сальникова - заведующая научно - исследовательским отделом консервации и реставрации книг ВГБИЛ помогла провести стажировку, обеспечила наш центр комплектом нормативных и методических материалов, поделилась опытом работы по обеспечению сохранения библиотечных фондов. Мы надеемся на плодотворное сотрудничество с С.А. Добрусиной - директором Федерального Центра консервации библиотечных фондов при Российской национальной библиотеке, которая сделала ряд очень ценных замечаний по проекту положения о "Саратовском центре сохранения документов", направила в наш адрес комплект организационно-распорядительной документации, необходимой при организации работы межрегионального Центра консервации библиотечных фондов.

К основным направлениям деятельности нашего центра в 2000 году относятся: информационно-методическая деятельность, повышение квалификации, обучение оперативным методам ремонта, обследование хранений, разработка методов отбора изданий для различных способов сохранения документов, фазовая консервация, плановое восстановление эксплуатационных характеристик книг, реставрация редких экземпляров, автоматизация подготовки данных для анализа физического состояния коллекций, материально - техническое обеспечение работ по сохранению фондов.

Информационно-методическая деятельность центра заключалась в выполнении самых разных запросов, поступающих к нам из библиотек города Саратова, вузовских библиотек Среднего и Нижнего Поволжья, Фундаментальной научной библиотеки Белорусского государственного университета. Информация предоставлялась в традиционном виде и в виде файлов. Наибольшее число запросов было получено по проблемам материально-технического оснащения подразделений консервации, по структуре и методике создания программ сохранения фондов отдельных библиотек,

по видам и маркам материалов, используемых при реставрации, по проблемам повышения квалификации сотрудников библиотек по проблемам сохранения и обеспечения безопасности документов. В прошедшем году в России было много очень интересных конференций и семинаров. В декабре 2000 года сотрудник центра присутствовала на семинаре "Превентивная консервация документов", который состоялся в НИЦКД РГБ. По материалам этого семинара сделано сообщение на Зональном библиотечном совете, подготовлен ряд документов для распространения информации в библиотеках региона. Они посвящены современным методам управления при обеспечении сохранения документов, организации хранения документов с соблюдением требований нормативных документов, методикам микологического и энтомологического контроля за хранением фондов и о проблемах оцифровывания печатных документов.

Из-за роста цен посещение таких мероприятий становится для нас практически недоступными. Поэтому мы очень благодарны тем, кто помещает материалы семинаров и конференций в Интернет (РГБ сделала доступными материалы Всероссийского совещания-семинара "Книжные памятники России: проблемы и пути создания единого фонда"). Для библиотекарей города нами было подготовлено сообщение о "Программе сохранности книжных памятников РФ", о современном понимании проблем сохранения книжных памятников. Стремясь быть полезными тем, кто в начале пути, мы создали Web-страницу "Центр сохранения документов" на Web-сайте "Библиотеки и музеи г. Саратова" в разделе "Наша библиотека". С материалами, размещенными на этой Web-странице, можно познакомиться по адресу: <http://library.sgu.ru/nbsgu>.

Большое значение мы уделяем сбору фактических данных по различным аспектам сохранения фондов. С этой целью был подготовлен ряд анкет. Мы провели анкетирование вузовских библиотек региона Среднего и Нижнего Поволжья, в ЗНБ СГУ распространена анкета для сбора данных о физическом состоянии помещений для хранения документов и количестве дефектных экземпляров разных категорий. К библиотекам г. Саратова мы обратились с просьбой о заполнении анкет по фондам книжных памятников (для предварительной оценки потребностей в фазовой консервации и реставрации книжных памятников в библиотеках города).

Определенную роль в решении проблем сохранения документов играет бережное и грамотное отношение к документам на всех этапах их пребывания в библиотеке и вне ее. Для воспитания общей культуры обращения с документами мы используем разработки других библиотек и разрабатываем сами памятки и плакаты по правилам обращения с документами для хранителей, библиотекарей, читателей.

К числу задач, решаемых центром, относится освоение и пропаганда малозатратных технологий изучения физического состояния фондов и со-



хранения документов. В настоящее время все чаще можно слышать о том, что "... большинство редких изданий нецелесообразно реставрировать, для них имеет смысл сделать защитные футляры". ЗНБ СГУ получила около 50 кг картона из опытной партии отечественного бескислотного картона, из которого уже сделано более 100 коробок для фазовой консервации старопечатных книг. Подготовлена справка, в которой дана характеристика качества картона, перечень проблем, возникающих при ручном способе изготовления коробок.

Проблемам превентивной консервации был посвящен городской межведомственный семинар, на котором сделано сообщение о целях и задачах фазовой консервации, продемонстрированы различные виды и типы контейнеров и методы их изготовления и использования.

Кроме того, на этом семинаре было продемонстрировано программное обеспечение, созданное в среде Microsoft Access 7, для создания баз данных по учету физического состояния документов, что позволяет автоматизировать процесс подготовки материалов (таблиц, диаграмм и т.д.), для экспертной оценки физической сохранности библиотечных фондов или коллекций. Эти данные незаменимы при выработке стратегии сохранения библиотечных фондов. Программа предоставлена безвозмездно Региональным центром ИФЛА по сохранности и консервации для стран Восточной Европы и СНГ. В нашей библиотеке она используется для создания баз данных по отдельным коллекциям. В том числе создается база данных по книгам, помещаемым в контейнеры, с целью последующего изучения динамики их физического состояния при хранении таких условиях.

В ЗНБ СГУ фонд редкой книги насчитывает более 50 000 экземпляров. Потребность в реставрации редких книг очень велика. Поскольку реставрировать целесообразно только некоторые книги, доверяя их высококвалифицированным специалистам, гарантирующим использование только качественных реставрационных материалов, мы сотрудничаем в этой области с "Центром консервации и реставрации книг и документов библиотек высших учебных заведений" при НБ РГГУ. На сегодняшний день завершена реставрация книги "Haus-und Schul Lehrer". Она издана в саксонском городе Цвиккау в первой трети XVIII века, текст напечатан готическим шрифтом, общий объем составляет 1360 страниц без рукописной тетради. Кроме того, отреставрированы лубочные издания. Все они поступили в библиотеку из коллекции профессора И. А. Шляпкина, который интересовался не только книгами, но и произведениями искусства. Так [Эзоповы притчи], напечатанные в Санкт-Петербурге в 1717 году, сохранились лишь фрагментарно. Фрагменты семи листов отреставрированы методом расщепления и помещены на хранение в специальную защитную папку. Восстановлен "Эмблемат духовный. Часть вторая", изданный в XVIII веке. В стадии реставрации находится экземпляр произведения [Описание святой

земли Иерусалимской], изданное в Санкт-Петербурге и представляющее собой руководство для русских паломников в Иерусалиме. Сейчас реставраторы этого Центра работают над книгой "Herbenstein, Sigmund " (1486-1566), являющейся ранним изданием книги известного немецкого путешественника. Это издание можно отнести к образцам "Россики" XVI века.

Веселова А.А., Веселова Л.П.

### ✠ Услуги вузовских библиотек с использованием Интернет-технологий

Информационно-библиографические услуги, предоставляемые библиотекой МИФИ, условно можно разделить на 3 группы: услуги библиотеки с использованием Интернет-технологий, услуги библиотеки с использованием информационных технологий и библиотечно-библиографические услуги в традиционном режиме.

Рассмотрим подробно услуги библиотеки с использованием Интернет-технологий.

В настоящее время с помощью Интернет-технологий осуществляется заказ книг и периодики в режиме on-line (отдел комплектования).

Уже возможно предоставление дистанционных форм образования. Осуществляется электронная доставка документов.

Остановимся на информационных ресурсах Web-сервера библиотеки. Страницы сервера оформлением напоминают разворот книги. На левой странице разворота расположена бегущая строка, где даются краткие объявления и реклама о наиболее интересных новостях библиотеки. Желающие получить более полную информацию могут войти в раздел "Новости" как на левом, так и на правом развороте. Ниже приводятся адрес библиотеки МИФИ. Здесь же мы видим "счетчик", который показывает нам частоту обращений к серверу.

Правый разворот нашей "книги" начинается с раздела "Новые поступления". Войдя в него, Вы попадаете на оглавление, которое состоит из рубрик ГРНТИ, по которым сформирован Бюллетень. Вы можете либо последовательно просмотреть весь Бюллетень, либо выбрать любую интересующую Вас рубрику. Здесь же есть ссылка на сокращенные названия мест хранения литературы.

В одном из первых разделов "Информационное обслуживание on-line", читателям предлагается возможность поиска информации в электронном каталоге библиотеки МИФИ "Книги". Поиск многоаспектный. Вы можете искать нужную информацию как по отдельным поисковым полям, так и по нескольким полям одновременно. Здесь также выставлен электронный каталог "ГОСТы", по которому в скором времени тоже будет организован поиск. В ближайшее время планируется выставить на Web-

сервер и другие электронные каталоги библиотеки, а также планируется организовать поиск не только по отдельным каталогам, но и по всем каталогам одновременно.

Часть информационных услуг, такие как пользование базами данных (БД) реферативных журналов (РЖ) ВИНТИ, БД Сборников рефератов НИОКР, БД бюллетеней регистрации НИОКР, предоставляются пользователям в режиме Интранет, т.е. доступ к ним возможен только с кафедр и подразделений МИФИ.

БД РЖ ВИНТИ является электронным аналогом печатных реферативных журналов с возможностью многоаспектного поиска, получением твердой копии интересующей информации, или записью ее на дискету. Эта БД пользуется большим спросом, как пользователей, так и сотрудников библиотеки. Работать с этими БД можно только с компьютеров МИФИ.

Планируется к внедрению система "запрос-ответ", которая будет включать в себя оформление предварительного заказа на литературу из фонда библиотеки, справочно-информационное обслуживание сотрудников и студентов института по научным направлениям МИФИ и электронную доставку документов.

Далее на Web-сервере представлен раздел "О библиотеке", куда входит информация о научной библиотеке МИФИ сегодня; о структуре библиотеки МИФИ; о БД, предоставляемых пользователям; об услугах читателям библиотеки МИФИ; часто задаваемые вопросы.

На странице "Часто задаваемые вопросы" представлена информация о том, как записаться в крупнейшие библиотеки Москвы, по каким электронным адресам можно найти рефераты по разным темам и др.

На Web-сайте библиотеки МИФИ организован быстрый доступ к удаленным информационным ресурсам по тематике вуза по разделам: "Базы данных", "Вузы и научные институты", "Библиотеки", "Журналы", "Газеты", "Органы НТИ".

Приведем примеры некоторых БД:

- **"e-Print archive"** - электронный печатный архив Американского национального научного фонда с Лос-Аламосовской национальной лабораторией и Министерства энергии США в сотрудничестве с ИТЭФ России (научные труды по физике, математике и компьютерным наукам, опубликованные и еще не опубликованные в научных журналах с выводом полного текста).
- **"Comprehensive Medline plus full-text"** (ведущая БД, посвященная всем областям медицины и биомедицинских исследований); Эта база составляется Национальной библиотекой медицины США. Библиотека МИФИ совсем недавно получила доступ к этой БД в рамках программы "Электронная информация для библиотек" – "Electronic information for Libraries (EIFL Direct)", являющейся частью мегапроекта "Пушкинская библиотека" Института "Открытое общество" (Фонд Сороса). Она включает:

- полный набор аннотаций Medline, начиная с 1966 г. до настоящего момента;
- ссылки со статей в Medline к соответствующим полным текстам статей, напечатанных в более чем 80 ведущих медицинских журналах;
- полный текст журналов, начиная с 1990 г.
- **"Mathematical Physics Preprint Archive"** (архив препринтов по математической физике);
- **"Uncover"** (библиографическая база данных);
- **"Компьютерный справочник ядерно-физических данных для подготовки специалистов по ядерной энергетике и другим приложениям ядерной физики"**.
- **Журналы:**

Полнотекстовые: "Автоматизация проектирования", "Банковские технологии", "Вопросы атомной науки и техники", "Журнал технической физики", "Информационные ресурсы России", "Ядерный контроль".

Оглавления журналов:

"Автоматизация и современные технологии", "Успехи физических наук", Журналы "The American Physical Society": "Physical Review A", "Physical Review B", "Physical Review C", "Physical Review D", "Physical Review E", "Physical Review Letters".

Журналы "Elsevier Science" по математике и физике: "Nuclear Instruments and Methods in Physics Research Section A: ...", "Nuclear Instruments and Methods Section B: ...", "Nuclear Physics B"

- **Газеты:**

Полнотекстовые: "Аргументы и факты", "Известия", "Российская газета".

- **Органы НТИ:**

ВИНИТИ, ВНИИКИ, ВНИЦентр, ИНИОН, МЦНТИ.

Хочется подчеркнуть, что пользователи библиотеки МИФИ предпочитают услуги с использованием Интернет-технологий всем другим. Ученые нашего вуза заинтересованы в доступе к удаленным базам данных зарубежных научных журналов. Сотрудники библиотеки используют различные варианты для увеличения коллекции электронных ресурсов библиотеки. В ближайшее время будет предоставлен доступ в режиме Интернет к БД правовой информации ФАПСИ, сейчас пользователи работают с этой БД в локальном доступе.

В настоящее время уже протестирован Web-сервер, работающий в стандарте Z39.50 и обеспечивающий доступ к электронным каталогам через Интернет. Скоро будет реализована возможность доступа к этому серверу через Web-сайт библиотеки МИФИ.

Потапов Д.А.

## ✦ Отраслевые указатели – как средство пропаганды актуальной литературы

Одним из актуальных средств пропаганды литературы являются отраслевые указатели.

Важной частью работы справочно-библиографического отдела Саратовской государственной академии права (СГАП) является выпуск рекомендательных списков и указателей по самым актуальным для вуза проблемам.

В 1999 году был выпущен отраслевой указатель "Наука финансового права в России", охвативший 3550 названий.

Этот библиографический указатель включает наиболее важные монографические и периодические издания по финансовому праву, вышедшие в России в XIX - XX веках.

В этих работах исследуется предмет, содержание, методология науки финансового права, раскрывается роль данной науки в настоящее время, то есть в период формирования в Российской Федерации новой финансовой системы и нового финансового законодательства.

Освещаются истоки зарождения и этапы развития отечественной науки финансового законодательства.

Указатель состоит из девяти разделов:

- Финансовое право (общие положения);
- Бюджетное право;
- Налоговое право;
- Страхование. Государственный надзор за страховой деятельностью;
- Правовое регулирование выпуска и обращения ценных бумаг;
- Банковское право;
- Правовое регулирование денежного обращения;
- Правовое регулирование валютных отношений;
- Правовые основы аудиторской деятельности;

Литература внутри каждого раздела расположена в строго хронологическом порядке по годам издания, а источники каждого года издания располагаются по алфавиту авторов или заглавий. При составлении Указателя были использованы следующие источники:

- Вольский К.С. Финансовое право. - Юрист, 1994- 208с.;
- Издания Всесоюзной книжной палаты ("Летопись журнальных статей", "Книжная летопись");
- Библиографические указатели Института научной информации по общественным наукам (серия "Государство и право");
- Отраслевые библиографические указатели;
- Указатели статей и материалов, помещенных в правовых журналах;
- Каталоги и картотеки библиотеки СГАП;

- "Информационно-библиографические бюллетени новых поступлений литературы", выпускаемые справочно-библиографическим отделом библиотеки СГАП.

Библиографический указатель предназначен для преподавателей и студентов юридических, финансовых и экономических вузов, для научных работников соответствующих научно-исследовательских учреждений.

Так как первый отраслевой указатель оказался востребованным, мы решили продолжить начатый почин.

В прошлом году был составлен библиографический указатель "История государства и права зарубежных стран (XX век)".

Он включает 3200 названий наиболее важных монографических и периодических изданий по истории государства и права зарубежных стран.

Представленные книги и статьи увидели свет в основном за прошедшие 80 лет.

В новом году запланировано составление отраслевого указателя по истории государства и права России

Плужник Н.М., зав. справочно-библиографическим отделом библиотеки Саратовской государственной академии права.

### ✠ Вера и книга древней Твери

22 июня 2000 г. в Тверском государственном объединенном музее открылась книжная выставка "Вера и книга древней Твери", на которой впервые были представлены многие экспонаты четырех хранилищ города: Государственного архива Тверской области (ГАТО), Научной библиотеки Тверского госуниверситета (НБ ТвГУ), Тверского государственного объединенного музея (ТГОМ), включая экспонаты его филиалов, и Тверской областной картинной галереи (ТОКГ). Открытие выставки - итог первого этапа многолетней программы "Книжность древней Твери" (первоначальное название - "Тверь рукописная"), инициатором которой в 1997 г. выступила Научная библиотека ТвГУ. При поддержке руководителей других хранилищ города в январе 1998 г. был подписан договор между вышеуказанными организациями. Возглавила программу директор Научной библиотеки Е.И. Березкина.

Согласно договору до 2001 г. сотрудникам хранилищ предстояло выявить и составить научное описание старопечатных книг с 16 в. по 1725 г. и рукописей 14-17 вв. Научный руководитель проекта - зав. археографической лабораторией МГУ им. М.В. Ломоносова И.В. Поздеева, под руководством которой в Твери в 1995 г. был издан каталог "Старопечатные и рукописные кириллические книги Научной библиотеки Тверского госу-

дарственного университета" (составитель Г.С. Гадалова). За истекший период в хранилищах города были выявлены 285 старопечатных книг и 90 рукописей, в научном описании которых приняли участие от ГАТО - Л.А. Беспалова, Л.А. Быкова, Т.В. Цветкова, от НБ ТвГУ - Г.С. Гадалова, от ТГОМ - В.А. Бушлякова и Е.В. Перелевская. Лучшие из книг и рукописей представлены на выставке "Вера и книга древней Твери" по темам: Книги Писания на Тверской земле; Переводная христианская литература; Богослужебная (литургическая) литература; Русские святые в книге и иконе древней Твери; Книга и история России. Век XVII; Учебная книга древней Твери; Основные своды государственного и церковного права; Лицевая древнерусская книга; Книга и икона; Книги церквей и монастырей Тверской епархии; Искусство книжного переплета. Среди представленных рукописей - две уникальны по времени создания. Это рукопись ТГОМ Поучения аввы Дорофея, написанная одним из писцов афонской хиландарской школы в первой четверти XIV в., и фрагмент рукописного Ирмологiona рубежа XIV- XV вв. из ГАТО, при чем последняя рукопись уникальна и по своему писчому материалу. Это единственная рукопись, сохранившаяся в данный момент на Тверской земле, написана на пергамене. Поистине одной из самых драгоценных тверских святынь является рукописное Евангелие 1417 г. из фондов музея, созданное в Твери писцом Илией. Самая древняя из хранящихся сегодня в Твери рукописей, созданных непосредственно на Тверской земле, позволяет, по мнению И.В. Поздеевой, увидеть и оценить не только искусство тверского писца, но и художника, поскольку перед началом каждого Евангелия нарисованы крупные заставки, которые выполнены красками по золоту и сочетают в себе искусство плетенного, т.н. балканского, с растительным орнаментом неовизантийского стиля. Не меньший интерес и редкость представляют и старопечатные книги. Среди них из фондов музея выставлены книги бывшего Калязинского монастыря: дофедоровское издание Евангелия, датируемое временем между 1553 и 1559 гг., и первое московское издание Библии 1663 г., в котором впервые в истории Печатного двора появился гравированный московский герб и план столицы России. На отдельной витрине представлено первое славянское издание Библии, напечатанное на средства князя Константина Константиновича Острожского московским первопечатником Иваном Федоровым на Украине в 1580-1581 гг. Уникальность книги, хранящейся ныне в НБ ТвГУ, Псалтыри в стихах Симеона Полоцкого не только в ее содержании и издании в Верхней типографии в 1680 г., но и в дарственной записи царя Федора Алексеевича представителю древнего рода спальнику Ивану Ивановичу Колычеву. Невозможно в кратком информационном обзоре перечислить все уникалы тверской коллекции, представленные на выставке. Главная её особенность, помимо экспозиции древнейших книг, рукописей, икон и предметов богослужения в том, что вы-

ставка состоялась благодаря объединению четырех хранилищ разных ведомств тверской земли. Разумеется, большее количество рукописей представлено областным архивом, а предметы обихода и богослужения этого периода, равно как рукописи и книги в драгоценных переплетах - тверским музеем. Картинная галерея помимо старопечатных книг предоставила из своих фондов иконы, без которых не было бы, например, экспозиции Книга и икона, а без книг Научной библиотеки не увидели бы тверитяне и гости города в полном объеме ряд экспозиций и в их числе Учебную книгу древней Твери. Особо хочется отметить работу художника А.И. Боброва, с большим талантом и великой любовью оформившего витрины выставки. Прекрасно изданные плакаты работы редактора М.А. Ефимова, и путеводитель по выставке, подготовленный д.и.н. И.В. Поздеевой - все это вводит в атмосферу духовного богатства региона. По решению руководства музея и по согласованию с главами фондов-хранителей работа уникальной выставки продолжилась до февраля 2001 г.

Гадалова Г.С., гл. библиотекарь отдела редких книг НБ  
Тверского государственного университета

✠ О лаборатории книговедения при научной библиотеке Иркутского государственного университета

Зональная научная библиотека Иркутского государственного университета - одно из крупнейших книгохранилищ Восточной Сибири, фонды которого отражают историю книжной культуры огромного региона со времен его освоения до наших дней.

Более двадцати тысяч книг, периодических изданий и рукописей, хранящихся в редком фонде библиотеки, представляют не просто собрание книжных редкостей - это свидетельство богатой духовной жизни сибиряков, их любознательности, научных интересов, экономических и культурных связей. Еще и сегодня они хранят множество тайн и загадок, ждущих своих исследователей.

В настоящее время ежегодно редким фондом пользуются до 1500 читателей, книговыдача превышает 6000 единиц хранения в год.

В течение многих десятилетий направления научной работы, проводимой сотрудниками библиотеки, традиционные: изучение коллекций, вошедших в состав фонда, участие в составлении Сводных каталогов и введение в научный оборот редких книг и рукописей. Таким образом, уже выявлены и в определенной мере изучены книжные собрания декабристов, некоторых духовных деятелей Сибири, библиофилов В.Н. Баснина и Н.С. Романова, массивы дореволюционных изданий по истории церкви и всем



отраслям права. Материалы исследований находят отражение на страницах печати, обсуждаются на книговедческих конференциях, описания различных компонентов фонда включаются в каталоги и библиографические указатели.

Констатируя расширение книговедческих исследований, мы с сожалением должны отметить, что на сегодняшний день наиболее хорошо изучена лишь так называемая "активная" часть фонда, включающая, преимущественно, русскоязычную литературу. Огромный пласт книг и рукописей остается невостребованным. Для комплексного многоаспектного изучения редкого фонда в библиотеке необходимы более эффективные формы организации научных исследований, тесное сотрудничество с научным потенциалом университета, крупнейшими книговедческими центрами страны и мира, так как многие издания и рукописи, представленные здесь, являются книжными памятниками мирового и федерального значения.

С этой целью в 2000 г. в библиотеке была открыта научно-исследовательская лаборатория книговедения. В ее создании приняли участие ведущие преподаватели Иркутского государственного университета, заинтересованные в расширении тематики научных работ, привлечении новых источников, используемых в ходе исследований.

Предлагаем вам "Положение о научно-исследовательской лаборатории книговедения при ЗНБ ИГУ".

Положение о научно-исследовательской лаборатории  
книговедения при Зональной научной библиотеке  
Иркутского государственного университета

1. Общие положения
- 1.1. Научно-исследовательская лаборатория книговедения является научным структурным подразделением Зональной научной библиотеки ИГУ, которое осуществляет научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность в области книговедения и истории книжной культуры Сибири, координацию книговедческих исследований в научных и учебных подразделениях ИГУ, вузах и библиотеках Иркутска и Восточно-Сибирского региона.
- 1.2. В своей деятельности лаборатория руководствуется Законом о библиотечном деле РФ, Положением о книжных памятниках РФ, Положением о Зональной научной библиотеке ИГУ, решениями ученого Совета ИГУ, приказами ректората и директора библиотеки, инструктивными документами по работе с редкой книгой.
- 1.3. Лаборатория взаимодействует с научно-исследовательскими учреждениями и учебными подразделениями ИГУ. Организационно-правовые отношения с ними определяются Положением о Зональной Научной

библиотеке ИГУ, Положением о НИЧ, Уставами НИИ, Типовыми положениями о факультетах и кафедрах.

1.4. В структуру лаборатории входят группы, изучающие следующие аспекты истории книги:

- Кириллические издания и рукописи древнерусской традиции XVI - первой четверти XX вв. (Библиотеки видных деятелей православной церкви в Сибири. Книги и рукописи сибирских старообрядцев. Светские кириллические издания).
- Книги гражданской печати XVIII-XIX вв. и рукописи новой традиции (Издания петровского времени. Книгоиздательская деятельность Н.И. Новикова. Первые периодические издания. Становление и развитие сибирского книгопечатания).
- Книги и рукописи XV-XVIII вв. на древних и новых европейских языках (Инкунабулы, палеотипы, редкие издания XVIII в. Латинские рукописи из книжных собраний церковных деятелей Сибири).
- Книги и рукописи XVIII - XIX вв. на восточных языках, исследования сибирских востоковедов.
- Книги и рукописи, носящие сибиреведческий характер.

В состав лаборатории входит группа исследователей наследия Н.С. Романова и постоянно действующий оргкомитет Романовских чтений.

Структура лаборатории может меняться и дополняться в соответствии с планом работы и в зависимости от задач, решаемых в конкретный период.

1.5. Научно-методическое руководство осуществляется заведующим лабораторией, заведующим отделом книговедения библиотеки и Советом, в состав которого входят зам. директора по научной работе ЗНБ ИГУ и руководители групп, назначаемые из числа сотрудников библиотеки и преподавателей ИГУ.

1.6. Финансирование лаборатории может осуществляться из федерального фонда, за счет внебюджетных средств библиотеки, факультетов и институтов ИГУ, а также грантов и благотворительных фондов.

2. Основные задачи лаборатории

2.1. Комплексное изучение состава фонда редких книг и рукописей Зональной Научной библиотеки ИГУ и книжных собраний библиотек региона, введение в научный оборот выявленных памятников письменности и печати.

2.2. Изучение истории книги и книжной культуры в Сибири.

2.3. Подготовка к изданию монографий, каталогов, справочников, отдельных статей и сборников трудов по материалам исследований.

2.4. Подготовка рекомендаций по новым направлениям научных исследований на материалах редких фондов библиотек региона.

2.5. Разработка и проведение спецкурсов по теме "Книговедение".

- 2.6. Проведение конференций по проблемам книговедения один раз в два года с изданием материалов конференции.
- 2.7. Оказание консультативной помощи библиотекам города и региона, службам по охране культурных ценностей и другим заинтересованным организациям.
- 2.8. Просветительская работа, основанная на материалах редкого фонда.
3. Организация работы лаборатории
  - 3.1. Научно-исследовательская работа лаборатории осуществляется в соответствии с перспективными и годовыми планами, утвержденными директором библиотеки и проректором по научной работе ИГУ.
  - 3.3. При планировании и организации работы лаборатория руководствуется сметой и штатным расписанием Научной библиотеки ИГУ.
  - 3.2. Лаборатория может привлекать к своей работе сотрудников и студентов университета и других вузов, в случае необходимости - специалистов из других организаций: почерковедов, практиков музейного и архивного дела, юристов, работающих в сфере охраны культурных ценностей, и т.п. как на общественных началах, так и на условиях совместительства или по договорам подряда.

Игумнова Н.Д., зав. отделом книговедения Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета

## Публикации

- ✠ Координация информационного обслуживания в библиотеках вузов: приглашение к сотрудничеству

Сегодня можно уже говорить о том, что процесс насыщения компьютерной техникой коснулся, наконец, библиотек, а это влечет за собой серьезные изменения в концепции их развития, в подходе к решению многих вопросов, связанных с традиционной деятельностью. Один из них - это информационно-библиографическая работа. Решая эти вопросы, библиотеки выполняют одну из основных функций - обеспечивают доступ к собственным информационным ресурсам и к информационным каналам для пользования удаленными информационными ресурсами

Пользователь вузовских библиотек нуждается, как правило, в двух типах информации - плановой и целевой.

Плановая информация весьма разнообразна - это информация о новых книгах, обращения к имеющимся базам библиотеки, а также к ресурсам Интернет. Сотрудники библиотек своевременно стараются обнаружить эти сведения, структурировать их и адаптировать для пользователя.

Целевая информация требуется чаще для анализа и принятия решения по конкретной проблеме.

Нам кажется, что важным источником плановой и целевой информации могла бы стать сводная база данных библиографических ресурсов вузовских библиотек, которая позволила бы выполнять запросы пользователей по значительно расширенным библиографическим источникам.

Сегодня ощущается разобщенность информационных ресурсов вузовских библиотек - практически недоступно бесплатное МБА, сократился книгообмен, репертуар подписки, особенно на реферативные журналы

Есть потребность в концентрации информационных ресурсов в сочетании с упорядочением их хранения и организации рационального использования сотрудниками библиотек, а в конечном итоге - пользователями.

Эту проблему мы определили для себя, выполняя запросы пользователей, составляя библиографические указатели, а традиционно мы делаем 5 -6 научных указателей, некоторые из них издаем. Поэтому мы и выступили с предложением о создании сводной библиографической БД статей вузовских библиотек. Нам было предложено подумать над методикой сбора данных для этой БД и вот что из этого получилось.

Для начала была сформулирована задача - создать базу данных, в которой бы сохранялась информация о создающихся в библиотеках вузов библиографических базах данных. При этом важно знать, какую информацию хранит библиотека, какие поля содержит запись, ретроспектива и

формат записи. Информация, которая будет накапливаться должна быть легко публикуема в WWW и легко преобразуема в разные стандарты.

Создание Межвузовского координационного центра ведения библиографических баз данных на основе добровольного участия библиотек вузов России и других заинтересованных организаций на базе библиотеки УГТУ-УПИ должно решить следующие задачи:

- сбор сведений из библиотек вузов об имеющихся и создаваемых библиографических базах данных, как собственных, так и приобретаемых в готовом виде;
- ведение базы данных, содержащей сведения об имеющихся базах данных;
- предоставление информации о базах данных по запросу библиотек-участников, а также сторонних пользователей;
- информирование библиотек-участников о наличии близких по тематике или по программному обеспечению баз данных для организации обмена базами данных.

Сведения от библиотек предполагается собирать в соответствии с разработанной формой анкеты - описания базы данных, в письменном виде, или по электронной почте с последующим внесением полученных сведений в базу данных подготовлена в Microsoft Access.

Проблема привязки к определенному формату хранения информации преодолевается применением стандартизированного формата хранения - формат MARC. Он также может быть использован и для хранения информации о различных базах данных.

Предполагается следующий порядок работы с базой:

- Библиотека-участник получает сведения о сводной базе либо через Интернет (где она будет выставлена), либо в Межвузовском координационном центре.
- При получении запроса от пользователя определяем, где имеется база данных по интересующей тематике и направляем туда запрос для того, чтобы хранители базы, отобрав нужные записи, выслали список литературы по электронной почте.

Предполагается, что библиотека УГТУ вводит информацию в сводную базу данных на основе полученных сведений.

Предоставление этих услуг предполагается на бесплатной, обменной основе (информационный бартер). В случае, если библиотека указывает, что пользование той или иной базой данных является платным, это отражается в базе (пункт "условия доступа").

Физический обмен базами данных на первом этапе не предполагается, однако в случае совместимости программного обеспечения вероятно и налаживание обмена готовыми базами данных.

Наличие ссылок на Интернет-адреса в том случае, если базы данных имеют сетевой доступ позволит осуществить on-line доступ к базам данных, аккумулировав сведения о них на одной Web-странице, без поиска необходимой информации в поисковых машинах.

Особо следует отметить, что предполагается собирать сведения не только о создаваемых, но и о базах, приобретаемых в готовом виде (на CD-ROM), что позволит эффективнее использовать базы данных на CD, обмениваться данными и координировать их приобретение на уровне города или региона.

Существует множество библиографических источников в Интернет, но не все библиотеки в равной мере ознакомлены с ними. Например, система распространения библиографической информации по электронным сетям - ИНФОМАГ (организована в МФТИ). Она содержит оглавления 200 наименований научно-технических журналов. Система удовлетворяет запросы пользователей, желающих оперативно отслеживать появление статей на интересующие их темы. Нашим пользователям эта система нравится. Наверняка, есть другие подобные системы и интересные базы данных.

Предлагаем заполненные анкеты присылать по адресу:

620002, Екатеринбург, ул. Мира, 19

e-mail: library@mail.ustu.ru

Анкета для организации сводного каталога библиографических баз данных

Название БД \_\_\_\_\_

Библиотека (организация) \_\_\_\_\_

Назначение БД \_\_\_\_\_

Статус БД \_\_\_\_\_

Формат БД \_\_\_\_\_

СУБД \_\_\_\_\_

Операционная система \_\_\_\_\_

Год создания БД \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

Хронологический охват \_\_\_\_\_

Содержание БД (Тип описываемых документов, критерии отбора, основные темы и т.п.) \_\_\_\_\_

Тематика БД \_\_\_\_\_

Поисковые возможности \_\_\_\_\_


Наличие полнотекстовых документов в электронном виде \_\_\_\_\_

Объем БД (записей) \_\_\_\_\_

Среднее пополнение (записей в месяц) \_\_\_\_\_

Объем в Мб \_\_\_\_\_  
Выходные формы (перечислить) \_\_\_\_\_  
Условия доступа \_\_\_\_\_  
Сетевой доступ \_\_\_\_\_  
Адрес в Интернет \_\_\_\_\_  
Ключевые слова: \_\_\_\_\_  
E-mail:  
Телефон:  
Город  
Почтовый адрес

Кудряшова Г.Ю., Уральский государственный техниче-  
ский университет, Зональная научная библиотека

 Анализ информационных потребностей  
научно-педагогического состава Туль-  
ского государственного университета

В 2000 году научно-библиографический отдел (НБО) проводил ана-  
лиз информационных потребностей научно-педагогического состава уни-  
верситета. Использовался метод анкетирования.

В анкете представлены 3 блока вопросов. Первый блок был призван  
выявить информационные потребности, второй – взаимоотношения с уни-  
верситетской библиотекой, третий – работу преподавателя со студентами.  
Каждый блок содержал от 5 до 7 вопросов.

Всего было получено 248 заполненных анкет, среди которых 87 – от-  
веты преподавателей (что составляет ровно 1% от общего числа препода-  
вателей и может считаться абсолютным показателем), 33 – аспиранты, 4 –  
научные сотрудники. 124 респондента не указали сведений о себе, такие  
анкеты не рассматривались и ответы из них не были учтены в анализе. Та-  
ким образом, полноценных анкет – 124.

Наибольший интерес у нас вызывают преподаватели, т.к. именно они  
составляют основную массу научно-педагогического состава университета  
и читателей университетской библиотеки. Анализ ответов преподавателей  
на вопросы анкеты дал следующие результаты.

Область своих научных интересов наши преподаватели определили  
следующим образом. На первом месте оказались прикладные науки –  
27,5% преподавателей, на втором месте социально-гуманитарные науки –  
11%, на третьем – естественные науки 3%, и на четвертом экономика – 2%.  
Эти результаты только подтвердили существующее положение, т.к. уни-  
верситет образовался на основе политехнического вуза, естественно, что  
основную массу учебных дисциплин составляют технические.

На первом месте среди источников профессиональной информации для преподавателей старше 50 лет стоят книги - 40%, более молодые чаще используют периодические издания – 47%. На втором месте у преподавателей старше 50 лет стоят периодические издания, у более молодых на втором месте книги. Консерватизм "старшей" группы преподавателей сохраняется и в отношении к другим источникам информации. У них на третьем месте по значимости оказалась библиография, на четвертом прикнижные и пристатейные списки литературы, на пятом – беседы с коллегами, а самое последнее место отдано Интернет и электронным базам данных (ЭБД). У самых молодых преподавателей, в возрасте до 30 лет Интернет и ЭБД заняли второе место, третье – книги и беседы с коллегами, четвертое – списки литературы, а на последнем библиография. Преподаватели, занимающие среднее по возрасту положение от 30 до 50 лет выглядят примерно одинаково. Они предпочитают периодике книге, на третье место ставят беседы с коллегами и списки литературы, четвертое место отдано Интернет, а на последнем библиография.

Все это говорит о переориентации более молодого поколения ученых на новые электронные источники информации. Молодые легче осваивают компьютерную технику, у них более высокий творческий потенциал, нуждающийся в оперативной информации и быстром ее получении. Традиционные источники информации не могут удовлетворять этим запросам. Этот вывод подтверждается и результатами ответов на последующие вопросы.

Наши читатели часто путают источники информации, плохо их различают. Это явление достаточно распространенное в библиотечной практике, поэтому в анкете был дан ряд уточняющих вопросов. Анализ полученных ответов показал, что наши ученые библиографически грамотные люди и не путают источники информации. В информации о зарубежных научных разработках нуждаются 30% преподавателей. Это в основном люди старше 50 лет (30% от числа опрошенных), за ними идут молодые до 30 лет и от 40 до 50 лет (по 16%) на последнем месте преподаватели от 30 до 40 лет (8%). Этот результат можно объяснить только тем, что преподаватели от 40 до 50 лет наиболее малочисленны в университете.

Информацию о зарубежных публикациях все возрастные категории получают в первую очередь из периодики. На втором месте у преподавателей старше 50 – библиография, у совсем молодых Интернет. В средней группе – беседы с коллегами. На третьем месте у молодых и самых старших – беседы с коллегами, в средней группе – Интернет. На последнем месте у молодых и средних лет – библиография, у самых старших – Интернет.

Из анкет выяснилось также то, что наши ученые нуждаются в сведениях о грантах, научных конкурсах и стипендиях для ученых. Во всех воз-



растных категориях ответ на этот вопрос вышел на первое место. На втором месте оказалась правовая информация. Только преподаватели средней группы поставили на второе место интерес к профессиональным вакансиям. Этот достаточно высокий интерес объясним тем, что в данном возрасте ученые нуждаются в наиболее активной реализации своего потенциала. У них уже есть кое-какой опыт и достаточно знаний, достаточно высокая работоспособность, что позволяет им конкурировать на рынке труда. В остальных группах эта информация оказалась на последнем месте. Значительная часть ответивших, 33% преподавателей не нуждается ни в какой другой, кроме научной, информации.

Второй блок вопросов - о библиотеках.

Преподаватели всех возрастных категорий посещают прежде всего научную библиотеку ТулГУ (98% от общего числа преподавателей). Причина такой популярности университетской библиотеки не только в том, что она близко расположена, а в том, что она является самой крупной научной библиотекой региона, получающей новые научные издания в большом объеме, что подтверждено статистическими данными. Надо отметить также, что большое количество абонементов, читальных залов в университетской библиотеке, ее разнообразные услуги по предоставлению информации позволяют читателю быстро получить необходимые издания, в том числе и на дом.

Областную библиотеку посещает 49% преподавателей. Таким образом, она оказалась на втором месте по значимости для наших читателей. Почему ТОУНБ пользуется достаточно высоким спросом у наших преподавателей? Во-первых, это патентная информация, которой обладает областная библиотека. Патентная база данных имеется только в ТОУНБ, во-вторых, это преимущество поиска информации по электронному каталогу (ТОУНБ на несколько лет раньше создала электронный каталог). За эти годы у читателей сложился стереотип восприятия ТОУНБ как наиболее качественной в информационном обслуживании библиотеки.

На третьем месте - библиотеки Москвы, далее – другие библиотеки города.

Преподаватели всех возрастных категорий посещают университетскую библиотеку: чаще 1 раза в месяц - 63% преподавателей; раз в месяц - 33% преподавателей; раз в семестр – 4,5% преподавателей; раз в год - 2% преподавателей (старше 50 лет).

Наиболее популярным источником информации о новых поступлениях книг в университетскую библиотеку для всех возрастных категорий преподавателей является выставка новых книг, проводившаяся 1 раз в месяц (для 77% преподавателей). На втором месте для преподавателей старше 50 и от 40 до 50 лет – бюллетень новых поступлений. Для преподавателей до 30 лет - информаторы кафедр. Третье место для преподавателей

старше 50 занимают информаторы кафедр, в остальных группах – коллеги. На четвертом месте для преподавателей старше 50 лет – коллеги, для остальных – знакомый библиотекарь. Далее по значимости стоит страница НБ ТулГУ в Интернет. Сайт библиотеки в Интернет появился недавно, возможно, не все о нем знают, хотя информация о нем есть на сайте университета, реклама размещена во всех отделах библиотеки. По-видимому, его низкая популярность происходит потому, что не все преподаватели умеют работать с Интернет, активно работают в нем только 42% преподавателей.

Основная масса респондентов ищет самостоятельно необходимую информацию по каталогам и тематическим картотекам (71% преподавателей), используют только каталоги 40% преподавателей, пользуются услугами знакомого библиотекаря – 18%.

Облегчить поиск информации по мнению преподавателей всех возрастных категорий в первую очередь может электронный каталог – 70%. На втором месте у преподавателей старше 50 лет – специализация отделов по отраслям знаний, у преподавателей до 50 лет – тематические электронные базы данных, у преподавателей до 30-40 лет – электронная библиотека. На третьем месте у преподавателей старше 50 и до 50 – тематические ЭБД и электронная библиотека, у остальных тематические ЭБД. На четвертом месте специализация отделов библиотеки у преподавателей до 30-40 лет. Предложений по этому вопросу не было.

Третий блок вопросов – работа со студентами.

Преподаватели старше 50 лет рекомендуют своим студентам только учебники (31% от общего числа преподавателей). В остальных возрастных группах на первом месте – справочники (37% от общего числа преподавателей). На втором месте – справочники у преподавателей старше 50 лет, у остальных – периодические издания, монографии как дополнительный материал и Интернет (у преподавателей до 30). На третьем месте – у преподавателей старше 50 лет – дополнительные монографии, у преподавателей до 50 лет – Интернет, у преподавателей до 40 лет – учебники и библиографические пособия, у молодых до 30 лет – библиографические пособия. На последнем месте у преподавателей старше 50 лет – периодика, до 50 лет – библиография, до 40 лет – Интернет. Таким образом, чаще всего наши преподаватели рекомендуют студентам справочники - 66% преподавателей, на втором месте - дополнительные монографии (55%), на третьем – периодические издания (50%), затем идут учебники (39%) и Интернет (33%).

При этом всегда проверяют наличие рекомендуемой литературы в университетской библиотеке большей частью преподаватели от 30 и старше. Всего – 47% от общего числа преподавателей. Иногда проверяют наличие большей частью только молодые преподаватели – до 30 лет, более

старшие реже. Всего – 46% от общего числа преподавателей. Никогда не проверяют только 6% преподавателей.

По мнению большинства преподавателей всех возрастных категорий студенты испытывают трудности при поиске информации (55% от общего числа преподавателей), при этом большинство из них сами обучают студентов поиску информации (65% от общего числа преподавателей). Эти результаты говорят только о том, что необходимо ориентировать студентов в источниках информации, давать им систематические теоретические и практические знания в этой области. Однако, в лице библиотекарей ни один преподаватель не видит такого специалиста, т.к. ни один не ответил, что обращается в библиотеку для обучения студентов поиску информации. Это печальный повод для размышлений.

В конце анкеты были вопросы, касающиеся новых видов учебников.

Основная масса преподавателей предпочитает традиционную форму учебных пособий (группы от 30 и старше лет) всего – 50%. Только преподаватели до 30 лет на первое место ставят сочетание традиционных и электронных изданий. На втором месте в возрастных группах от 30 и старше – стоит сочетание традиционных и электронных форм, преподаватели до 30 – на второе место ставят традиционные формы.

На вопрос "Что такое электронный учебник?" ответили 62% преподавателей, у 37% ответа нет.

Среди ответов на этот вопрос можно выделить два варианта: первый: электронный учебник – это текст лекций, записанный на дискету (25% преподавателей); второй вариант: электронный учебник – это текст плюс тестирующие программы, справочные сведения, с графиками, иллюстрациями, т.е. целый электронный обучающий комплекс в гипертекстовом формате. Такой обучающий электронный комплекс, конечно, не уместится на дискете, поэтому многие преподаватели предлагают размещать его на CD или в Интернет (29% преподавателей).

В целом по анализу информационных потребностей наших преподавателей можно сделать следующие выводы:

1. Основную массу наших ученых интересуют прикладные науки.
2. Наиболее консервативной частью преподавателей в выборе источников информации являются преподаватели старше 50 лет.
3. Молодое поколение преподавателей ориентировано на электронные формы информации, для них основным источником научной информации чаще становится научная периодика и Интернет.
4. Роль общественных информаторов кафедр, как основного источника сведений о библиотеке университета, сведена практически к нулю.
5. Университетской библиотеке удастся быть незаменимой для своих читателей практически по всем интересующим их вопросам.

6. Большая часть преподавателей являются активными пользователями университетской библиотеки (63% преподавателей).
7. Опыт наших преподавателей показывает, что необходимо обучать студентов основам поиска информации и должны это делать специалисты в области информации.
8. Большинство преподавателей считают, что необходимо более активно автоматизировать университетскую библиотеку, предоставить читателям широкий доступ к электронному каталогу библиотеки.
9. Преподаватели ТулГУ слабо представляют себе, что такое электронный учебник. Это отражает общее положение во взглядах на эту проблему. Единого мнения на этот счет нет даже у специалистов, но обсуждение этой темы, выработка единых норм для таких изданий, хотя бы для отдельного вуза было бы полезным. Тем более, что электронные издания все чаще используются в учебной практике.

Рассохина Т.А., зав. отделом электронных документов,  
Визер Ж.В., зав. научно-библиографическим отделом  
НБ Тульского государственного университета

## Наши юбиляры

✠ И это все о ней...

Судьбы человеческие складываются по-разному. Одни люди, прежде чем найти свое призвание меняют профессии, места работы, города и даже страны. Кто-то так и не находит своего места в жизни, гоняясь за призрачными перспективами.

Но есть люди, судьбы которых складываются удивительно прямо и правильно, будто кто-то сверху направляет их, наполняет особой, верной, преданной любовью к раз и навсегда избранному делу, вселяет в них стойкость и мужество, умение и желание отдавать всего себя любимой работе.

Веру Александровну Артисевич всегда считали счастливым человеком, верно и точно нашедшим свое призвание, да и она сама так считала, но еще и точно знала, что это счастье и сваливается на человека как приятный рождественский подарок, а каждый человек делает его сам, и сколько всего приходится пережить, передумать, переделать, прежде чем поймешь, почувствуешь эту радость состоявшейся человеческой судьбы.

74 года было отдано ею библиотечному делу, 70 лет – родной библиотеке университета, 67 из которых она была директором...

И все эти долгие годы складывались из месяцев, недель, дней, минут, каждая из которых была связана с библиотекой, наполнена заботами, проблемами, радостями и неудачами, активной борьбой, творческим делом. Лишь последний год своей жизни, прикованная к постели, она оказалась оторванной от нее, или связанной с ней только навещавшими коллегами, или телефонными звонками. О чем думала она в эти, казавшиеся такими долгими, часы? Наверное, о ней же, о своей любимой библиотеке, а еще вспоминала свою долгую, счастливую и такую красивую жизнь...

Воспоминания детства связаны с Одессой – теплым, лазурным морем, Ришельевской и Дерибасовской, по которым пролегал путь в детский сад, квартирой на улице Гоголя, позже, уже в 1962 году, когда она приехала в командировку в этот город, показавшейся ей уже не такой большой, как это воспринималось в детстве.

А еще эти воспоминания связаны с красивым, провинциальным городом Благовещенском на Амуре: и теперь уже Амур радовал своим величавым течением. Эти воспоминания согреты теплом родного дома, где "...всегда было весело; коллеги мамы, учителя, сочиняли или читали стихи, пели песни, играли на выигранном в лотерею пианино или на гитаре". (из неопубликованных воспоминаний В.А. Артисевич "Одинаковых судеб не бывает".-Саратов.-1982.-стр.6)

Маму, учительницу начальных классов, Марию Константиновну Артисевич, Вера Александровна очень любила и говорила о ней всегда с гордостью. Ученики, их родители, коллеги тоже любили ее "... за неистощи-

мую жизнерадостность, контактность, доброту, любовь к детям и умение найти к ним подход". (там же. - стр.6) В 1954 году Мария Константиновна была награждена орденом Ленина, а в краеведческом музее г. Благовещенска есть стенд, посвященный ее деятельности.

А вот отца Александра Дмитриевича Артисевич, тоже учителя, Вера Александровна знала достаточно мало. Сразу по приезде в Благовещенск в 1914 году, он был призван на войну, с которой не вернулся. Но Вера Александровна всю жизнь носила девичью фамилию, фамилию своего отца, которым очень гордилась. "Все – чего достигаю, отношу к своей фамилии, ее чести", - говорила она.

Закончив школу, Вера Александровна поступила в единственный тогда в Благовещенске техникум – политехнический, на дорожно-строительное отделение. Одновременно с учебой она записалась в кружок "Друзей книги" окружной Благовещенской библиотеки. Члены этого кружка ходили с передвижками на заводы и предприятия, иногда их допускали к выдаче книг, технической работе библиотеки.

Библиотечная работа так понравилась Вере, что она оставила учебу и поступила заведующей библиотекой Дома работников просвещения. Собственно тогда и началась ее библиотечная жизнь. И было Вере Александровне – 17 лет и чтобы казаться взрослой, она носила длинные платья.

Выйдя замуж, Вера Александровна переехала в Хабаровск, где работала сначала воспитателем, а затем библиотекарем Краевой библиотеки им. Крупской.

В 1928 году – родилась дочь – Элеонора. Когда маленькой Эле исполнился год, Веру Александровну пригласила к себе двоюродная сестра, жившая в Саратове. И тогда она одна с годовалой дочкой, швейной машинкой, чемоданом и детской ванночкой отправилась в дальний путь.

Работа в Саратове тоже началась с должности библиотекаря в редакции газеты "Поволжская правда".

В этой же газете 28 августа 1929 года появилась статья журналиста И.Чилима "У подножия книжной горы" с критикой в адрес фундаментальной библиотеки Саратовского университета, а вскоре 18 октября 1929 года Райком комсомола направил молодую комсомолку В.Артисевич на работу в эту библиотеку в качестве заведующей общим отделом. И это была уже судьба...

Возглавлял в те годы библиотеку Герберт Юлианович Маннс.

Вера Александровна входила в курс дела, знакомилась с работой библиотеки, постигала азы библиотечной профессии. С большим удовольствием она занималась массовой работой среди читателей библиотеки и населения города. Это были читальни для малограмотных, сбор книг для сельских библиотек, литературные вечера, выставки, обзоры литературы и т.д. Большое внимание уделялось комплектованию фондов. Особой заботой был разбор 200 тысяч книг, переданных библиотеке в первые годы Со-

ветской власти из частных, помещичьих библиотек, ликвидированных учреждений, о которых и писалось в критической статье.

Тогда в штате библиотеки почти не было лиц, имевших высшее образование, работа же требовала все больших знаний, и Вера Александровна поступает на вечернее отделение филологического факультета педагогического института, который успешно и заканчивает в 1934 году.

Но, наверное, самое главное событие ее жизни произошло чуть раньше, в 1932 году.

В связи с уходом Герберта Юлиановича Маннса на заведование кафедрой, по его рекомендации, Вера Александровна была назначена директором.

Молодой директор начал работать увлеченно, вникая во все вопросы деятельности библиотеки, быстро реагировал на все новое, что появлялось в библиотечном деле, с энтузиазмом и увлечением внедряя вместе со своими единомышленниками новые направления в работу библиотеки.

Именно в те годы наибольшего размаха достигла массовая работа, в которую был вовлечен не только коллектив университета, но и все желающие жители города. Именно тогда (в 1933 г.) начал создаваться методический кабинет библиотеки, была разработана программа двухгодичных курсов повышения квалификации библиотечных работников, библиотекари начали "изучать, обобщать, анализировать и пропагандировать опыт и теорию библиотечного дела нашей и других библиотек".

В 1934 году произошло еще одно важное событие в жизни библиотеки: Постановлением Совнаркома РСФСР шести библиотекам университетов – Московского, Ленинградского, Казанского, Томского, Саратовского и Иркутского был присвоен титул научных библиотек и выделен самостоятельный бюджет.

"После постановления ЦИК СССР о библиотечном деле от 15 марта 1934 года библиотека получила значительные средства по смете и смогла обновить оборудование читальных залов, усилить работу по повышению квалификации сотрудников библиотеки, улучшить комплектование библиотеки" и наконец-то разобрать 200 тысяч книг, полученных в первые годы Советской власти.

1934 год был знаменателен и в личной жизни Веры Александровны, в сентябре этого года она вышла замуж за Бориса Константиновича Фенюка, который на долгие годы стал для нее не только любимым человеком, но и большим другом, советчиком, помощником во многих делах.

Время шло. Библиотека набирала сил, авторитет, известность, во многом благодаря своему энергичному, увлеченному своим делом директору.

Начались библиотечно-библиографические занятия для студентов – опыт, который подхватили все вузовские библиотеки. Библиотека начала

свою издательскую деятельность. Незаметно в трудах и заботах летели дни.

В середине июня 1941 г. Вера Александровна принимала участие в работе Всеукраинского съезда библиотекарей, который проходил в Киеве. Успешно прошли доклады, участники конференции любовались прекрасным городом: Киево-Печерская лавра, Софийский собор, Владимирская горка... Украинские коллеги предлагали ей задержаться на отдых, но она стремилась домой, какое-то седьмое чувство заставляло скорее вернуться...

22 июня небольшая компания, в которой и были и Вера Александровна с мужем, отправилась на лодке на Зеленый остров отдохнуть. А когда в 6 часов вечера они вернулись домой – услышали выступление Молотова о нападении немецко-фашистской Германии на нашу страну. Наступили тяжелые, полные лишений и драматизма военные годы. Университет быстро перестраивался на режим военного времени: освобождались корпуса под военные нужды, библиотекари перевозили книги, многие студенты и преподаватели уходили на фронт.

8 июля 1941 года Артисевич вызвал ректор университета Данила Иванович Лучинин сообщил, что уходит добровольцем на фронт и объявил ей решение о назначении ее исполняющей обязанности ректора университета. Так в 37 лет она стала ректором и с головой погрузилась в эти нелегкие, ответственные обязанности: распределяла студентов и преподавателей на работы по рытью окопов, дежурству в госпиталях, сельхозработах, принимала студентов и преподавателей из городов, захваченных вражескими частями, организовывала сбор теплых вещей, налаживала учебный процесс, а главное всегда заботилась о людях, помогала, поддерживала их.

В феврале 1942 года в Саратов был эвакуирован Ленинградский государственный университет. Сколько сил потребовала встреча, размещение, организация учебного процесса еще одного вуза.

8 июня 1942 года новым ректором Саратовского госуниверситета по совместительству был назначен ректор ЛГУ – Александр Алексеевич Вознесенский.

Вера Александровна же с радостью вернулась в свою родную библиотеку.

О работе коллектива библиотеки в военные годы можно сказать словами Александра Христофоровича Вольпера, директора государственной публичной библиотеки имени М.Е.Салтыкова-Щедрина, который писал Вере Александровне о своей библиотеке, но очень точно охарактеризовал работу в те годы библиотекарей всей страны: "Такого подъема, такой преданности делу я до сих пор не мог подозревать, что у них может быть. Они оказались как строгая мать, которая всегда ворчит, недовольна, но и своего ребенка в обиду не даст. Что наши сотрудники проделывают в эти дни, трудно было себе представить. Все сразу выздоровели, пропали всякие бо-



лезни и появилась готовность на все и безропотно и с охотой... Если мне позволят обстоятельства, я когда-нибудь расскажу о подлинном героизме в труде и самой настоящей преданности делу, какое было проявлено нашими сотрудниками "со средним возрастом в 53 года 7 месяцев и 5 дней". Обстоятельства грозные выявили подлинное лицо большинства и отдельных людей. Обо всем этом можно и нужно будет рассказать всем. Часы измерялись минутами, дни часами. Надо было уговаривать людей идти отдыхать..."

Так в те годы работали все в России. И выстояли, выжили, сберегли, победили. Пришли, наконец, мирные дни.

Сразу же после войны Вера Александровна приступила к осуществлению своей мечты – строительству для библиотеки нового специального здания: пробивала решение вопроса, участвовала в проектировании, вместе с библиотекарями рыла котлован, опекала рабочих, доставала оборудование...

И вот уже более сорока лет прекрасное здание библиотеки Саратовского университета принимает десятки тысяч своих читателей и стоит как памятник великой преданности и любви своему делу, памятник человеческому уму и его возможностям.

А человек по инициативе и при участии которого оно было построено после осуществления своей мечты уже шел дальше, к воплощению новых идей и замыслов.

Она проводит библиографические занятия, выступает на Ученых Советах, научных семинарах и конференциях, руководит Обществом советско-чехословацкой дружбы, ездит по городам мира, знакомясь с опытом зарубежных библиотек, внедряет новые технологии, делится уже огромным своим опытом и воспоминаниями, встречается с друзьями.

Ее юбилеи собирают коллег, друзей, единомышленников со всей России...

Она удостоивается многих высоких наград, получает звание Почетного гражданина г. Саратова, заслуженного работника культуры РФ, Почетного академика Международной Академии информатизации, благодарность Президента, почетный диплом международного библиографического института США.

Сегодня Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета с гордостью носит имя В.А. Артисевич, а с мемориальной доски, расположенной на фасаде здания библиотеки, каждого входящего "в науку" встречает ее взгляд: кто ты? что нового и доброго принесешь в этот мир?

Лебедева И.В., директор Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич Саратовского госуниверситета

## Библиотеки-юбиляры

✠ Научно-технической библиотеке Саратовского государственного технического университета - 70 лет

Библиотека Саратовского государственного технического университета (СГТУ) - ровесница вуза, была организована в 1930 году. За 70 лет существования она стала одной из крупнейших библиотек Поволжского региона. Обеспечивая информацией учебно-воспитательный, научный и административно-управленческий направления деятельности вуза, библиотека имеет в своем фонде около 1,6 млн. экз. книг. Изменения в вузе, который был основан как автомобильно-дорожный институт, в 1960 г. становится политехническим институтом и, наконец, в 1992 г. превращается в технический университет, отражались и на жизни библиотеки. В настоящее время фонд комплектуется по следующим направлениям: автомобилестроение; машиностроение; архитектура и строительство; дороги, мосты и транспортные тоннели; приборостроение и электроника; энергетика и электротехника; экономика и менеджмент; социально-политическое и гуманитарное; химико-технологическое. Многопрофильное комплектование, специализированные фонды (нормативно-техническая документация, информационно-библиографические материалы и др.), обширная периодика (около 300 названий журналов), технические возможности - делают НТБ СГТУ интересной не только для студентов и преподавателей технического университета, но и для читателей города.

В структуру библиотеки входят 8 филиалов: в гг. Балаково, Энгельсе, Балашове, Уральске, Заводском районе г. Саратова, Высшая школа бизнеса, Саратовские авиационный и машиностроительный колледжи. Для читателей открыты 13 читальных залов, 15 абонементов, компьютерный зал, зал каталогов. Ежегодно библиотека обслуживает около 83 тыс. читателей, имеют около 545 тыс. посещений, выдают около 1,5 млн. экз. литературы.

Многие годы сотрудники библиотеки проводят занятия со студентами по библиографии и информационному поиску. Такие занятия оказывают помощь в изучении специальных предметов, в освоении методики самостоятельной работы, в подготовке рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ. Студенты получают информацию о традиционном справочно-поисковом аппарате библиотеки, электронных базах данных и методике работы с ними. При проведении занятий используются технические средства: видеопроекционная аппаратура, компьютеры и др. Занятиями охвачены все студенты 1 курса и большая часть студентов 4 курса - ежегодно проводится более 900 академических часов.

Входящая в третье тысячелетие современная библиотека - это уже не только книгохранилище, но и своеобразный "электронный архив". Это

единственное место на земле, где предоставляется доступ к информации и на традиционных ее носителях, и в электронном виде. 1995 год стал этапом в жизни нашей библиотеки: университет выиграл грант "Совершенствование системы управления университетами в изменяющемся обществе" по программе Европейского Союза ТЕМПУ С/ТАСИС, и началась комплексная автоматизация библиотечных процессов. Этот трехлетний проект выполнялся совместно с университетами Великобритании (Кингстонский университет), Ирландии (Тринити Колледж, г. Дублин) и Швеции (Гетеборгский университет). Одной из основных задач проекта являлось преобразование системы управления и сервисного обслуживания в библиотеке, внедряя современные компьютерные системы и информационные технологии, включая библиотеку в международную интербиблиотечную инфраструктуру. В рамках проекта 14 сотрудников библиотеки прошли стажировку за рубежом. Сотрудничество и обмен опытом с зарубежными коллегами помогло нашей библиотеке заметно продвинуться вперед.

На сегодняшний день библиотека располагает следующими техническими средствами: 2 сервера, 51 компьютер, 24 принтера, рабочая станция с устройством записи компакт-дисков, факс, локальная телефонная станция, 9 копировальных аппаратов, мобильный видеопроекторный комплекс, 2 видеодвойки, 2 сканера. Создана локальная библиотечная сеть с выходом в общеуниверситетскую сеть и в Интернет. На базе локальной библиотечной сети создано 53 автоматизированных рабочих места, из них 16 с выходом в Интернет, оборудован компьютерный зал библиотеки.

С появлением техники существенно изменились многие технологии библиотечной работы (комплектование, обработка новых поступлений, учет и каталогизация, информационно-библиографическое обслуживание, работа МБА). Компьютер, облегчив работу библиотекаря, сделал ее интереснее и увлекательнее, создал комфортные условия и читателям. В каталожном зале установлено 8 компьютеров для самостоятельной работы читателей с электронными базами нашей библиотеки (Книги СГТУ, Периодические издания. Публикации сотрудников СГТУ, Энциклопедии, Нетрадиционные носители информации, История университета. Вопросы высшего образования, Научно-техническая документация и др.). Читателям предоставляется возможность поиска информации в электронном каталоге по многим поисковым элементам (автору, заглавию, ключевым словам, индексам УДК, ГАСНТИ, предметным рубрикам и др.), формирования и печати списка отобранной литературы и читательского требования.

Происходит эволюция социальной роли библиотеки. К традиционным функциям просветительского характера, сохранения и приумножения культурного наследия добавляются функции информационных центров. Библиотека может предоставить читателям фонд не только своей библиотеки, но и библиотек, находящихся в других городах и даже других странах. В компьютерном зале библиотеки имеется 10 рабочих мест, подклю-

ченных к Интернет, где читатель имеет возможность самостоятельного поиска информации. В информационном обслуживании читателей сотрудники библиографического отдела широко используют возможности Интернет: осуществляют тематический и предметный поиск в электронных каталогах библиотек и полнотекстовых базах данных.

Современная библиотека, обладая определенными техническими ресурсами, может участвовать в создании электронных учебников, CD-ROM, полнотекстовых баз данных. Наша библиотека активно сотрудничает со специальными кафедрами, помогая учебно-воспитательному процессу. В 2000 г. совместно с кафедрой архитектуры был начат проект по созданию CD-ROM "Архитектурный Саратов". Собранный материал будет представлять интерес для широкого круга читателей и использоваться при обучении студентов-архитекторов.

Новые функции библиотеки требуют дополнительной подготовки кадров. Участие в семинарах, конференциях, тренингах помогают повысить квалификацию сотрудников библиотеки. В 2000 г. сотрудники информационно-библиографического отдела и отдела автоматизации библиотечных процессов принимали участие в тренингах на базе Интернет-центров Самарского и Саратовского государственных университетов. Обучение ведется и в самой библиотеке: организуются семинары, ведется индивидуальное консультирование.

В структуре библиотеки находятся музей университета и художественный салон. Лекции, беседы, выставки картин и предметов художественного промысла играют заметную роль в гуманитарно-просветительской работе вуза. В художественном салоне показывали свои работы и профессиональные художники (В. Маркушина), и художники-любители, преподаватели вуза (Г. Пақ, А. Заболотнев, А. Фузеев), и студенты (специальностей "Архитектура" и "Культурология"). Выставки раскрывают духовный мир преподавателей и студентов, позволяют лучше узнать друг друга.

Возрастающее значение библиотеки в жизни университета и города, несоответствующие нормам условия хранения фондов вызывают необходимость строительства для библиотеки специального здания. Кафедра архитектуры университета совместно с библиотекой организовала конкурс студенческих проектов нового здания библиотеки. Лучший проект положен в основу строительства. В день празднования 70-летия университета был торжественно заложен камень на месте строительства. В настоящее время ведутся работы по доведению проекта до реализации. В недалеком будущем читатели университета войдут в новое, современное, технически оснащенное здание, в котором будет удобно всем: читателям, библиотекарям, книгам.

Филиппова Т.А., Наумова Л.И., Ким И.И.

## Как стать членом Российской библиотечной ассоциации

*Российская библиотечная ассоциация* является общероссийским некоммерческим добровольным, самоуправляемым объединением библиотек, библиотечных общественных объединений и иных учреждений и организаций, профессионально связанных с библиотечным делом, или содействующих его развитию.

РБА является координирующей организацией, но отношению к своим членам и не ограничивает их прав, не несет ответственности, но их обязательствам.

*Целью РБА* является объединение усилий, поддержка и координация действий ее членов в интересах сохранения и развития библиотечного дела в России.

Для достижения этих целей РБА осуществляет *деятельность по следующим направлениям:*

*Библиотечная политика и законодательство*

*Научная и практическая деятельность*

*Социальная защита работников библиотек, библиографических и научно-информационных учреждений*

*Защита прав пользователей библиотек*

*Международное сотрудничество*

*Культурно-просветительская деятельность*

*Образует фонды помощи библиотекам и работникам библиотек*

*Хозяйственная деятельность*

*Издательско-полиграфическая деятельность*

*Члены РБА:* в РБА принимаются юридические лица, непосредственно занимающиеся реализацией целей РБА: библиотеки, библиотечные общественные организации, библиографические и информационные учреждения и учебные заведения, выпускающие специалистов в области библиотечного дела, библиографической и информационной деятельности, а также любые организации (кроме политических партий) и учреждения, имеющие в своем составе библиотеки, или содействующие развитию библиотечного дела.

*Прием в члены РБА* производится Советом на основании письменного заявления вступающего с последующим оформлением протокола и утверждением на конференции РБА.

*В РБА работают секции и круглые столы, объединяющие ее членов по профессиональным интересам:*

### *Секции по видам и специализациям библиотек*

01. Секция краевых и областных универсальных научных/публичных библиотек

- 02. Секция библиотек по искусству
- 03. Секция библиотек, обслуживающих инвалидов
- 04. Секция библиотек высших учебных заведений
- 13. Секция медицинских и больничных библиотек
- 14. Секция публичных библиотек
- 15. Секция музыкальных библиотек
- 16. Секция детских библиотек (Ассоциация детских библиотекарей России)
- 17. Секция национальных библиотек субъектов РФ
- 19. Секция школьных библиотек
- 22. Секция сельскохозяйственных библиотек

**Секции и Круглые столы по направлениям библиотечной деятельности**

- 05. Секция по библиотечной политике и законодательству
- 06. Секция по сохранности библиотечных фондов
- 07. Секция по истории библиотек
- 08/11. Секция по автоматизации, форматам и каталогизации
- 09. Секция библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования
- 10. Круглый стол: "Общение и профессиональная этика библиотекаря"
- 12. Секция по формированию фондов и межбиблиотечному абонементу
- 18. Круглый стол по управлению библиотечными обществами и ассоциациями
- 20. Секция "Краеведение в современных библиотеках"
- 21. Секция "Создание и использование электронных ресурсов библиотек"
- 24. Секция по библиографии

Перечень документов для вступления в РБА

- 1. Заявление в Совет РБА с просьбой принять Вашу библиотеку, учреждение, общественное объединение или предприятие в Российскую библиотечную ассоциацию, содержащее обязательство выполнять Устав РБА соблюдать "Кодекс профессиональной этики российского библиотекаря и поддерживать РБА материально (на бланке).
- 2. Приказ руководителя библиотеки, учреждения или предприятия вступления в РБА (*Приложение 1*), для общественных объединений - протокол органа (общего собрания, конференции, съезда, правления, совета, президиума и т. п.), правомочного согласно Уставу принимать решения о вступлении общественного объединения в другие организации, ассоциации, союзы и т. п. (*Приложение 2*).
- 3. Ксерокопия оригинала свидетельства о государственной регистрации.

4. Ксерокопия оригинала Устава Вашей библиотеки, учреждения, общественного объединения и т. д.

*Примечание:* членство в РБА библиотек, служб информации, библиотечных и родственных им факультетов, являющихся подразделениями учреждений и организаций (вузов, институтов и др.), осуществляется через членство их учреждений. Для вступления в РБА нужно направить в её Совет, указанные в перечне документы соответствующего учреждения (юридического лица). Например, для вузовской библиотеки или факультета: заявление и приказ о вступлении вуза в РБА (подписанные ректором вуза), копии Устава вуза и свидетельства о его государственной регистрации.

5. Сведения о Вашей библиотеке, учреждении, общественном объединении, предприятии и т. д. (*Приложение 3*).

*Документы направлять в Секретариат РБА по адресу:  
191069, Санкт-Петербург, Садовая ул, 18  
Штаб-квартира РБА, Ответственному секретарю РБА  
Тел.: (812) 110586]; Факс: (812) 1105861*

**Приложение 1**  
**(Примерная схема приказа для**  
**библиотек и других учреждений)**

**На бланке библиотеки,**  
**учреждения — в том числе**  
**для библиотек, являющихся**  
**подразделениями учреждений**

**ПРИКАЗ**

Дата

г. \_\_\_\_\_

В целях координации деятельности библиотечных учреждений и организаций России, участия в профессиональном библиотечном движении приказываю:

1. *(полное наименование учреждения, организации)* вступить в Российскую библиотечную ассоциацию.

Определить вступительный взнос в денежном выражении в сумме *(цифрами и прописью)* рублей, полученных за счет средств собственной хозяйственной деятельности.

Определить членский взнос за.....год в сумме *(цифрами и прописью)* рублей, полученных за счет средств собственной хозяйственной деятельности.

Директор (ректор) Ф.И.О.  
*(подпись руководителя заверить печатью).*



**Приложение 2**  
**(Примерная схема протокола для**  
**общественных объединений)**

**ПРОТОКОЛ**

заседания правления, совета, президиума или общего собрания,  
конференции, съезда  
(полное наименование общественного объединения)

Дата

г. \_\_\_\_\_

Присутствовали:

Председатель:

Секретарь:

Повестка дня: 1. О вступлении (полное наименование общественного объединения) в Российскую библиотечную ассоциацию.

Слушали: (Ф.И.О., должность в общественном объединении) О вступлении (полное наименование общественного объединения) в Российскую библиотечную ассоциацию.

Решили: 1. (полное наименование общественного объединения) вступить в Российскую библиотечную ассоциацию.

2. Определить вступительный взнос в денежном выражении в сумме (цифрами и прописью) рублей.

3. Определить членский взнос за.....год в сумме (цифрами и прописью) рублей.

Председатель

Ф.И.О.

Секретарь

Ф.И.О.

**(Протокол заверяется печатью общественного объединения).**

*Полное наименование библиотеки/организации:*

Юридический адрес:

*Фактический адрес:*

*Телефон по фактическому адресу:*

*Факс:*

*E-mail:*

*WWW-site:*

*Руководитель (наименование должности, фамилия, имя, отчество):*

Лицо, ответственное за связи с РБА (полное наименование должности, фамилия, имя, отчество; телефон, факс, E-mail):

*Дата основания:*

*Год вступления в РБА:*

Количество сотрудников (для библиотек и других учреждений):

Количество членов (для общественных объединений): Всего,  
в том числе:

коллективных членов: ; индивидуальных членов:

*Секции и Круглые столы РБА, в которых зарегистрирована или желает зарегистрироваться Ваша библиотека/организация (обвести "кружком"):*  
01, 02, 03, 04, 05. 06, 07. 08/11, 09, 10, 11, 12, 13. 14, 15, 16,17, 18, 19, 20, 21,  
22, 24

Предложения Вашей библиотеки/организации относительно создания новых секций, Круглых столов, комитетов и др. профессиональных подразделений РБА:

Предложения Вашей библиотеки/организации относительно темы Ежегодной Конференции РБА (обосновать в приложении к анкете)

в 2002 году:

в 2003 году

Телефон главного бухгалтера Вашей библиотеки/организации:

Идентификационный налоговый номер/ИНН:

Код отрасли по ОКОНХ:

Код организации по ОКПО:

Банковские реквизиты:

Расчетный счет:

Кор./счет:

БИК

полное наименование банка:

адрес банка:

Сумма ежегодного членского взноса Вашей библиотеки/организации в РБА в 2000 г. (определяется в размере от 2 до 20 МРОТ + 160 руб. за го-

довой комплект "Информационного бюллетеня РБА" + регистрационные взносы в секции/круглые столы = всего):

Финансовые возможности Вашей библиотеки/организации по долево-му участию в уплате ежегодного национального членского взноса России в ИФЛА за 2000/2001 гг.

Заполненную форму, завизированную руководителем библиотеки/органи-зации, нужно выслать в Секретариат РБА на имя ответственного секретаря РБА *М. А. Шапарнёвой*: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18;

тел./факс: (812) 110 58 61; E-mail: *rba@nlr.ru*

### **Членские взносы в РБА**

Размер вступительного взноса в РБА определяется вступающей организацией или учреждением в любой сумме, но не может быть ниже 2-х минимальных размеров оплаты труда (2 МРОТ) на момент внесения взноса. Максимальный размер вступительного взноса не ограничен.

Вступительный членский взнос уплачивается не позднее 1 года со дня принятия нового члена в РБА, если Конференцией РБА не будут установлены более ранние сроки внесения вступительных взносов.

Минимальный размер ежегодного членского взноса не может быть ниже двух минимальных размеров оплаты труда (2 МРОТ) на момент внесения взноса максимальный размер не ограничен. В общую сумму взноса дополнительно также включается стоимость годового комплекта "Информационного бюллетеня РБА" (+ 160 руб. за 4 номера в 2001 г.), а также регистрационные взносы в секции/круглые столы РБА (см. Примечание 2).

*Примечание 1:* Согласно п. 5.1.3. Устава РБА количество голосов, которым" обладает член РБА на ее Конференции, равно целому количеству МРОТ в его ежегодном членском взносе. При этом максимальное количество голосов, которыми обладает член РБА, не может быть выше 20 голосов, в том числе в тех случаях, когда членский взнос превышает сумму 20 МРОТ (Решение 1-й Ежегодной сессии Конференции РБА. Москва, 27 мая 1996 г.).

*Примечание 2:* Члены РБА, чей ежегодный взнос не превышает 5 МРОТ имеют право регистрации в 1-й секции/круглом столе РБА. В целях развития организационной и информационной деятельности профессиональных подразделений РБА регистрация в каждой из последующих секций оплачивается дополнительно в сумме 1 МРОТ (Решение 5-й Ежегодной сессии Конференции РБА Тверь, 17—19 мая 2000 г.).

Срок внесения ежегодного членского взноса — не позднее 1 апреля текущего года; *для новых членов* — в течение трех месяцев со времени вступления в РБА.

Вступительные и ежегодные членские взносы перечисляются на расчетный счет РБА (с обязательным указанием вида взноса: *"вступительный взнос"* *"членский взнос за \_\_\_ год"*).

При перечислении взноса необходимо выслать в Секретариат РБА копию платежного поручения.

**Банковские реквизиты РБА:**

Российская библиотечная ассоциация. ИНН 7825346588  
*Р/сч. 40703810019000002496; Кор/сч. 30101810900000000790*  
*БИК 044030790;*  
Куйбышевский филиал ОАО "Банк „Санкт-Петербург“"  
г. Санкт-Петербург  
*ОКПО 27442772 ОКОНХ 98400*  
Адрес банка: 191028, С.-Петербург, ул. Моховая. 10