

## Введение.

Вступление России в Болонский процесс требует значительной перестройки всей системы отечественного библиотечно-информационного образования.

В соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации система высшего библиотечного образования будет осуществляться на двух уровнях: бакалавра и магистра библиотечно-информационной деятельности. В основу подготовки библиотечных специалистов закладывается четко определенный круг компетенций, знаний, умений, которыми должен обладать выпускник высшего учебного заведения.

Достоинствами новой образовательной системы являются ее мобильность и активное участие работодателей в процессе подготовки кадров.

Мобильность образовательной системы определяется тем, что вузам предоставляются возможности оперативно реагировать на нужды библиотечно-информационной практики и варьировать свои образовательные программы в зависимости от изменяющихся потребностей отрасли.

Активное участие работодателей заключается в том, что именно представители библиотечной практики проводят экспертную оценку образовательного стандарта, формируют конкретный заказ на подготовку специалистов по тем или иным образовательным программам.

Концепция Стандарта высшего библиотечно-информационного профессионального образования нового поколения была разработана представителями всех вузов культуры и секцией библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования РБА.

В связи с государственной установкой на повышение роли профессиональной общественности в принятии основных положений федеральных образовательных стандартов, Концепция стала предметом обсуждения на Всероссийском библиотечном конгрессе – XIII Конференции РБА (Ульяновск, 18–23 мая 2008 г.).

Документ обсуждался на совместном заседании семи секций: Библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования, Центральных библиотек субъектов РФ, Библиотек высших учебных заведений, Публичных библиотек, Юношеских библиотек, «Молодые в библиотечном деле», а также секции по научно-исследовательской работе. В заседании приняли участие более 150 человек из 49 регионов России. Из них 14 представителей Федеральных библиотек, 39 - центральных региональных библиотек, 56 из муниципальных библиотек, 21 представитель сферы профессионального библиотечно-информационного образования, 10 специалистов вузовских библиотек, а также представители издательских и книготорговых организаций.

Кроме того, профессиональная библиотечная общественность имела возможность предварительно ознакомиться с Концепцией стандарта, которая была представлена на сайте РБА за месяц до начала работы Конгресса. Документ был также разослан председателям секций РБА и ряду центральных региональных библиотек. На Концепцию были получены отзывы из 9 регионов России, в которых дана общая положительная оценка представленного документа.

В ходе обсуждения были рассмотрены вопросы:

- **профили** профессиональной подготовки бакалавров и магистров;
- **объекты и виды** профессиональной деятельности выпускников;
- **профессиональные компетенции (требования)** подготовки бакалавров и магистров;
- **структура основных образовательных программ:** знания, умения и владения

(технологиями, методами и т.д.).

На совместном заседании в ходе дискуссии были высказаны предложения по расширению профилей подготовки бакалавров, обратив при этом особое внимание на библиотечно-информационное обслуживание лиц с ограниченными физическими возможностями.

Рекомендовано также уточнить объекты профессиональной деятельности выпускников бакалавриата и магистратуры, в частности, дифференцировав конкретные учреждения от процессов, технологий и ресурсов.

Были высказаны также отдельные замечания редакционного характера.

В целом участники заседания дали положительную оценку Концепции и высказали мнение, что она является добротной основой разработки Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального библиотечно-информационного образования.

На заключительном пленарном заседании Конгресса было принято решение одобрить Концепцию стандарта и рекомендовать Учебно-методическому объединению по библиотечно-

информационному образованию подготовить в соответствии с ней проект Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавр, магистр) и представить его в Министерство образования и науки Российской Федерации для утверждения и введения в действие.

Публикуемая ниже Концепция Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавр, магистр) доработана с учетом высказанных на XIII Конференции РБА замечаний и предложений.

Мы также будем признательны нашим коллегам, заинтересованным в совершенствовании системы подготовки библиотечных кадров, за отзывы и замечания на публикуемую Концепцию нового образовательного стандарта.

*А.М. Мазурицкий, председатель Совета Учебно-методического объединения по библиотечно-информационному образованию, зав. кафедрой библиотековедения МГУКИ, профессор*

*Т.Я. Кузнецова, председатель Секции библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования РБА, зав. Кафедрой библиотековедения и информатики АПРИКТ, профессор*

## **Концепция Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Образовательный стандарт нового поколения предусматривает двух уровневую систему подготовки специалистов библиотечного дела (бакалавр, магистр). Высшее профессиональное образование по уровню «бакалавр», подтверждаемое присвоением лицу, освоившему ООП по конкретному виду профессиональной деятельности и успешно прошедшему итоговую аттестацию, следующая квалификация:

### **Бакалавр библиотечно-информационной деятельности**

- по виду «Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации»
- по виду «Библиотечно-информационная работа с детьми и юношеством»
- по виду «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»
- по виду «Информационно-аналитическая деятельность»
- по виду «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем»

Нормативный срок освоения основной образовательной программы (ООП) для очной формы обучения, включая после дипломный отпуск – 4 года. Трудоемкость в зачетных единицах – 240 единиц.

Высшее профессиональное образование по уровню «магистр», подтверждаемое присвоением лицу, освоившему ООП и успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификация:

### **Магистр библиотечно-информационной деятельности, преподаватель**

- по виду «Теория и методология библиотечно-информационной деятельности»
- по виду «Теория и методология библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества»
- по виду «Управление библиотечно-информационной деятельностью»
- по виду «Теория и методология информационно-аналитической деятельности»
- по виду «Библиотечно-информационные технологии»

Нормативный срок освоения основной образовательной программы (ООП) для очной формы обучения, включая после дипломный отпуск – 2 года. Трудоемкость в зачетных единицах – 120 единиц.

Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются на один год, а сроки освоения основных образовательных программ подготовки магистра увеличиваются на полгода относительно нормативного срока, указанного выше.

Трудоемкость одного семестра равна 30 зачетным единицам (при двух-семестровом построении учебного процесса).

### **Цели высшего профессионального образования (ВПО) по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» в области обучения и воспитания личности.**

В области обучения целями ВПО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» являются:

- подготовка в области гуманитарных, социальных, экономических, информационно-коммуникативных наук,
- получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра); углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целями ВПО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» являются формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, способности к повышению общей культуры, приверженности этическим ценностям, умения работать в коллективе с различными категориями потребителей информации.

### **Область профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» включает:

#### **на уровне бакалавра:**

- а) библиотечно-информационную деятельность по удовлетворению потребностей общества в информационных ресурсах;
- б) формирование и организацию документных ресурсов общества;
- в) оптимизацию функционирования библиотечно-информационных сетей и систем;
- г) использование современных информационных коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности;
- д) применение психолого-педагогических методик в содействии нравственному развитию личности и формированию информационной культуры;

#### **на уровне магистра:**

- а) системный анализ библиотечно-информационной деятельности, направленный на изучение организации, развития и совершенствования современных библиотечно-информационных систем, применение информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей данной профессиональной области;
- б) социально-экономическое обоснование библиотечно-информационной деятельности;
- в) проектирование библиотечной инновационной деятельности в социально-коммуникативной сфере;
- г) обучение библиотечно-информационных кадров.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- а) системы библиотек и информационных центров различных видов и типов;
- б) система государственного и общественного управления библиотечно-информационной деятельностью;
- в) информационные потребности общества и пользователи информационных ресурсов;

- г) документные ресурсы общества;
- д) система профессионального библиотечно-информационного образования.

#### **Виды профессиональной деятельности выпускников:**

производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектная, научно-исследовательская и методическая, информационно-аналитическая, психолого-педагогическая, культурно-досуговая и просветительская.

#### **Задачи профессиональной деятельности выпускников**

##### **Задачи профессиональной деятельности бакалавра:**

###### **а) производственно-технологическая деятельность:**

- формирование, обработка, классификация информационных ресурсов и документных фондов, обеспечение их сохранности;
- организация и технология библиотечно-информационного обслуживания пользователей;
- использование информационных коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности;
- осуществление информационного анализа и синтеза;
- формирование информационно-поисковых систем и баз данных;
- организация деятельности по воспитанию и культурному развитию личности, продвижению чтения и формированию информационной культуры;
- разработка и освоение инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности.

###### **б) организационно-управленческая деятельность:**

- руководство учреждениями, организациями и объединениями библиотечно-информационной сферы и их структурными подразделениями;
- использование правовых и нормативных документов в библиотечно-информационной деятельности;
- участие в разработке инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности;
- использование инструментария менеджмента и маркетинга в библиотечно-информационной деятельности, организация социального партнерства;
- участие в разработке локальной нормативной и организационно-управленческой документации.

###### **в) проектная деятельность:**

- участие в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности;
- участие в проектировании и реализации библиотечно-информационных продуктов и услуг для различных категорий пользователей;
- проведение предпроектного обследования библиотечных и информационных учреждений;
- участие в моделировании развития и модернизации библиотечно-информационных учреждений и систем.

###### **г) научно-исследовательская и методическая деятельность:**

- проведение исследований по проблемам формирования, использования и оценки качества информационных ресурсов;
- проведение исследований по изучению потребителей информации и их библиотечно-информационного обеспечения;
- участие в комплексных и локальных научных исследованиях, экспериментах, мониторинге;
- методическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности, выявление и оценка инновационного опыта, оказание консалтинговых услуг;
- изучение и анализ информационных, кадровых, экономических и материально-технических ресурсов библиотеки.

###### **д) информационно-аналитическая деятельность:**

- аналитико-синтетическая переработка информации;
- информационная диагностика предметной области и информационное моделирование;

- создание информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов;
- использование методов и процедур информационного анализа текстов;
- информационное сопровождение и поддержка профессиональных сфер деятельности.

**е) психолого-педагогическая деятельность:**

- применение педагогической теории и технологии для решения информационно-образовательных задач в библиотеках;
- участие в процессах социализации личности;
- использование психолого-педагогических методик в продвижении и развитии чтения, формировании информационной культуры личности;
- содействие образовательной деятельности;
- реализация психолого-педагогических подходов в библиотечно-информационном обслуживании различных категорий пользователей.

**ж) культурно-досуговая и просветительская деятельность:**

- участие в реализации библиотечных программ в соответствии с национальными приоритетами культурно-воспитательной политики;
- участие в разработке и реализации образовательных и социокультурных программ для населения;
- создание благоприятной культурно-досуговой среды;
- стимулирование инновационных процессов в социокультурной сфере.

### **Задачи профессиональной деятельности магистра**

Магистр, наряду с задачами бакалавра, реализует в профессиональной деятельности следующие задачи:

**а) научно-исследовательская, информационно-аналитическая, психолого-педагогическая, преподавательская деятельность:**

- системный анализ библиотечно-информационной деятельности;
- разработка направлений, проблематики и методологии научных исследований по профилю подготовки в области библиотековедения, библиографоведения, документоведения и книговедения, библиотечно-информационных технологий, информационно-аналитической деятельности, менеджмента и маркетинга библиотечно-информационной деятельности, библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества;
- исследование тенденций развития информационно-аналитической деятельности; мониторинг рынка информационных продуктов и услуг и определение стратегии его развития; экспертиза и прогнозирование информационных объектов;
- исследование психолого-педагогических методик и их адаптация к библиотечно-информационной деятельности;
- преподавательская деятельность и учебно-методическое обеспечение системы непрерывного профессионального библиотечно-информационного образования, разработка новых образовательных технологий.

**б) организационно-управленческая, проектная и экспертно-консультационная деятельность:**

- стратегическое управление библиотечно-информационной отраслью на федеральном и региональном уровнях; разработка концепций развития библиотечно-информационной сферы; стратегическое планирование и управление инновациями, оптимизация ресурсов и услуг в соответствии с изменяющимися общественными потребностями; разработка персонал-стратегий;
- определение стратегии применения информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности; развитие организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций; управление библиотечно-информационными процессами и технологиями;
- управленческий анализ эффективности функционирования библиотечно-информационных систем и сетей; разработка нормативно-правовой документации библиотечно-информационной сферы;
- разработка и реализация комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности; участие в разработке и реализации социокультурных проектов и программ федерального и регионального уровня; проектирование и реализация библиотечно-информационных продуктов и услуг для различных категорий пользователей;

моделирование развития и модернизации библиотечно-информационных учреждений и систем; проектирование профессионального развития и повышения квалификации библиотечно-информационных кадров; проектирование научно-исследовательской деятельности в библиотечно-информационной сфере;

– экспертная оценка информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в управленческой, научной, образовательной и производственной деятельности.

**Максимальная учебная нагрузка студента устанавливается в объеме 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.**

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется федеральным государственным образовательным стандартом с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки.

- При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 8 часов в неделю.

- При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ**

**Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавра**

Выпускник по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

### ***а) универсальными:***

#### ***общенаучными (ОНК):***

- готовность использовать знания гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, применять научные методы экспериментального исследования социально-значимых проблем и процессов (ОНК-1);
- способность выявлять информационную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения адекватные методы (ОНК-2);
- способность самостоятельно приобретать и реализовывать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОНК-3);
- способность использовать знания правовых и этических норм при оценке последствий профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОНК-4).

#### ***инструментальными (ИК):***

- способность самостоятельно работать на компьютере (навыки пользователя ПК) (ИК-1);
- способность к самостоятельному поиску, переработке и представлению информации из различных источников, готовность перерабатывать большие объемы информации с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИК-2);
- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка, способность перевода профессиональных текстов, ведения деловой переписки и осуществления профессиональных коммуникаций (ИК-3);
- готовность к эффективной коллективной работе, способность к организационно-управленческой деятельности (ИК-4);
- способность воспринимать, использовать и генерировать новые идеи (когнитивные способности) (ИК-5);
- способность и владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, презентации (ИК-6).

***социально-личностными и общекультурными (СЛК):***

- способность самостоятельно приобретать знания на основе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий (СЛК-1);
- способность выстраивать и реализовывать личный план развития: интеллектуального, культурного, нравственного, физического, профессионального (СЛК-2);
- готовность к критическому переосмыслению накопленного опыта, к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям (СЛК-3);
- готовность следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, учитывать основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека, гражданина при разработке социальных проектов (СЛК-4);
- способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению к личности (СЛК-5);
- способность критического осмысления социальной информации, получаемой через СМИ (СЛК-6).

***б) профессиональными (ПК):***

***производственно-технологическая деятельность:***

- способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей (ПК-1);
- готовность к взаимодействию с потребителями информации, выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры (ПК-2);
- способность формировать документные фонды, базы и банки данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность (ПК-3);
- готовность к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ПК-4);
- готовность к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг (ПК-5);
- готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации (ПК-6);
- владение методами качественной и количественной оценки работы библиотеки (ПК-7);
- готовность использовать правовые и нормативные документы как объекты организационно-управленческой деятельности (ПК-8).

***организационно-управленческая деятельность:***

- готовность принимать компетентные управленческие решения в профессионально-производственной деятельности (ПК-9);
- готовность к решению задач по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности (ПК-10);
- способность осуществлять управленческий анализ и определять пути совершенствования библиотечно-информационной деятельности (ПК-11);
- способность формировать и поддерживать рациональную систему документационного обеспечения управления (ПК-12);
- готовность использовать различные методы и приемы мотивации и стимулирования персонала (ПК-13);
- готовность выстраивать эффективные внутриорганизационные коммуникации (ПК-14);
- способность управлять профессиональными инновациями (ПК-15);
- способность к организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности (ПК-16);
- 1) готовность к социальному партнерству (ПК-17).

***проектная деятельность:***

- готовность к прогнозированию и моделированию в профессиональной сфере (ПК-18);
- готовность к участию в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-19);
- способность к проектированию библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей (ПК-20);

- готовность к предпроектному обследованию библиотечных и информационных учреждений (ПК-21).

***научно-исследовательская и методическая деятельность:***

- способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности (ПК-22);
- готовность к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности (ПК-23);
- готовность к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций (ПК-24);
- способность к научно-методическому сопровождению библиотечно-информационной деятельности (ПК-25);
- готовность к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований (ПК-26).

***информационно-аналитическая деятельность:***

- способность к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества (ПК-27);
- готовность к аналитико-синтетической переработке информации (ПК-28);
- способность к информационной диагностике предметной области и информационному моделированию (ПК-29);
- готовность к выявлению и изучению информационных потребностей субъектов информационного рынка (ПК-30);
- готовность к созданию информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов (ПК-31);
- способность к применению методов и процедур информационного анализа текстов (ПК-32);
- готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности (ПК-33).

***психолого-педагогическая деятельность:***

- способность к эффективному библиотечному общению с пользователями (ПК-34);
- готовность к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки (ПК-35);
- готовность к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей (ПК-36);
- готовность к формированию информационной культуры пользователей библиотеки (ПК-37).

***культура досуга и просветительская деятельность:***

- готовность к реализации библиотечных программ в соответствии с национальными приоритетами культурно-воспитательной политики (ПК-38);
- способность к разработке и реализации образовательных и социокультурных программ для населения (ПК-39);
- способность к созданию благоприятной культурно-досуговой среды (ПК-40);
- готовность к стимулированию инновационных процессов в социокультурной сфере (ПК-41).

**Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавра**

Основная образовательная программа подготовки бакалавра предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

- Б.1 – гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- Б.2 – информационно-коммуникационный цикл;
- Б.3 – профессиональный цикл;

**и разделов:**

- Б.4 – физическая культура;
- Б.5 – практика и/или научно-исследовательская работа.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения квалификации (степени) магистра в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

**Структура основной образовательной программы бакалавра**



### **Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл**

Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий: Философия, Отечественная история, Иностранный язык, Экономика.

#### **Базовая часть**

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

**знать:** научные философские картины мира; взаимодействие духовного, био-логического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, в политической организации общества; многообразие культур и цивилизаций, их взаимодействие; многообразие исторических процессов; иностранный язык в объеме, необходимом для получения и анализа профессиональной информации из зарубежных источников; теоретические основы экономики, функционирование рыночной экономики, экономические основы производства и ресурсы предприятия (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы), основы финансово-хозяйственной деятельности;

**уметь:** самостоятельно анализировать философскую, историческую, экономическую и связанную с изучением иностранных языков информацию; применять научную терминологию и основные научные категории, формировать общие модели анализа по сферам деятельности;

**владеть:** методами историко-философского и экономического анализа, методами хозяйственно-экономической деятельности в условиях рыночной экономики; иностранным языком для получения информации из зарубежных источников.

**Вариативная часть** (знания, умения, и навыки определяются в ООП вуза).

### **Б 2. Информационно-коммуникационный цикл**

Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий: Информатика, Социальные коммуникации, Информационные сети и системы, Информационные технологии.

#### **Базовая часть**

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

**знать:** формирование, сущность и тенденции развития информационного общества; основные категории, современные концепции и теории информатики; каналы и средства социальных коммуникаций; тенденции развития новых информационных технологий и применение их в библиотечно-информационной деятельности; методы оценки эффективности информационных технологий, качества информационных продуктов и услуг; структуру мирового рынка, ассортимент технических, программных и лингвистических средств;

**уметь:** использовать в практической деятельности современные технические, программные, лингвистические средства; использовать сетевые, мультимедийные информационные технологии при формировании информационных ресурсов, обслуживании пользователей; реализовывать навыки социальных коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности;

**владеть:** профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; инструментарием социальных коммуникаций, методами сбора, обработки, организации, хранения, распространения и предоставления информации.

**Вариативная часть** (знания, умения, навыки определяются ООП вуза).

### **Б 3. Профессиональный цикл**

Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий: Теория и история литературы, Документоведение, Библиотековедение, Библиотечный фонд, Библиотечно-информационное обслуживание, Библиографоведение, Библиографическая деятельность библиотеки, Справочно-поисковый аппарат библиотеки, Аналитико-синтетическая переработка информации, Отраслевые информационные ресурсы, Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Маркетинг библиотечно-информационной деятельности, Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий.

#### **Базовая часть**

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

**знать:** основы теории и истории русской классической, современной и зарубежной литературы; классификацию, функции и свойства документов; основы истории и теории библиотековедения и библиографоведения и их современное состояние; основные принципы организации библиотечно-информационной деятельности и систему ее управления; типологию библиотечно-информационных учреждений и их функциональную структуру; социальные функции библиотечного фонда как информационной системы, принципы, критерии и технологию

формирования библиотечного фонда, его структурную дифференциацию, условия хранения и управление развитием; библиотечное обслуживание как целостную систему изучения и обеспечения информационных запросов пользователей, его ресурсы, технологии и методики; основы организации, методики и технологии библиографической деятельности библиотеки, современные формы и виды справочно-библиографического и информационного обслуживания, структуру и технологию формирования справочно-поискового аппарата; виды аналитико-синтетической переработки документов в традиционном и машиночитаемом формате, виды библиографической характеристики документов; состав, структуру, закономерности развития, классификацию и использование информационно-библиографических ресурсов; теорию и практику библиотечного менеджмента и маркетинга; лингвистическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности, структуру, состав и функции лингвистических средств;

**уметь:** использовать знания в области литературы в библиотечном обслуживании читателей; организовывать работу с документами различных видов; осуществлять библиотечно-информационную деятельность на основе теории и методологии библиотековедения и библиографоведения; осуществлять комплектование, вести учет, обработку и организацию размещения библиотечного фонда, обеспечивать его сохранность и безопасность; реализовывать основные направления теории и практики библиотечного обслуживания; осуществлять библиографический поиск, библиографирование и формирование справочно-поискового аппарата в том числе с использованием корпоративных технологий, осуществлять аналитико-синтетическую переработку документов; использовать знания в области менеджмента и маркетинга в деятельности библиотечно-информационных учреждений; использовать лингвистические средства в библиотечно-информационных технологиях;

**владеть:** методами сбора, анализа, обобщения теоретической и эмпирической информации в области библиотечного дела и библиографии; современными технологиями и процессами формирования библиотечно-информационных ресурсов, библиотечно-библиографического и информационного обслуживания пользователей, инструментарием профильного менеджмента и маркетинга в библиотечно-информационной деятельности.

#### **Вид – «Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации».**

Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий: Материально-техническая база библиотеки, Правовое обеспечение библиотечно-информационной деятельности, Методическая деятельность библиотеки, Методика изучения информационных потребностей, Социология и психология чтения, Библиотечно-библиографическое краеведение, Библиотечная этика.

В результате изучения дисциплин данного вида студент должен:

**знать:** основы формирования материально-технической базы библиотек; источники правовой регламентации библиотечно-информационной деятельности, основные направления и функции научно-методической работы библиотечно-информационных учреждений; основные методы и принципы изучения информационных потребностей пользователей; основные направления социологических исследований чтения и методику их организации проведения, основы социологии и психологии чтения психолого-педагогические особенности пользователей библиотечно-информационных учреждений; организацию и методику деятельности библиотечных учреждений в области краеведения; нормы профессиональной этики библиотекаря;

**уметь:** использовать материально-технические средства в организации обслуживания пользователей библиотечно-информационных учреждений; применять знания в области современного законодательства для нормативно-правового регулирования деятельности библиотек; составлять методические рекомендации для библиотек и осуществлять распространение профессиональных инновационных технологий; организовывать социологические исследования в области изучения чтения пользователей; применять знания в области психологии чтения в организации библиотечно-библиографического обслуживания; организовывать деятельность библиотечно-информационных учреждений в области краеведения; применять нормы библиотечной этики в трудовой деятельности и организации обслуживания пользователей библиотечно-информационных учреждений;

**владеть:** навыками использования материально-технических средств в организации обслуживания пользователей библиотечно-информационных учреждений; методикой ситуационного анализа правового поля профессиональной деятельности; приемами организации методической деятельности библиотек, изучения информационных потребностей пользователей,

организации и проведения социологических исследований в области изучения чтения; психолого-педагогическими методами организации обслуживания пользователей библиотечно-информационных учреждений; навыками организации библиотечно-библиографической деятельности библиотек в области краеведения; нормами библиотечной этики в организации трудовой деятельности и обслуживания пользователей библиотечно-информационных учреждений.

#### **Вид – «Библиотечно-информационная работа с детьми и юношеством».**

Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий: Литература для детей и юношества, Фонды детских и школьных библиотек, Организация деятельности детских и школьных библиотек, Библиография литературы для детей и юношества, Педагогика детского и юношеского чтения, Социология детского и юношеского чтения, Психология детского и юношеского чтения.

В результате изучения дисциплин данного вида студент должен:

**знать:** основы организации библиотечно-информационной деятельности детских, школьных и юношеских библиотек; их место и роль в воспитательно-образовательной сфере; теоретические и методические основы социологии, педагогики и психологии детского и юношеского чтения; методы и педагогические технологии работы с детьми в России и за рубежом, литературу и библиографию для детей и юношества;

**уметь:** определять стратегические направления библиотечно-информационной деятельности детских, школьных и юношеских библиотек; использовать новые информационные технологии в библиотечно-информационных процессах; вести поиск информации; изучать детей и юношество как читателей и осуществлять библиотечно-воспитательную работу с учетом психолого-педагогических особенностей; использовать мировую литературу для детей и юношества;

**владеть:** библиотечно-библиографической стратегией и технологией обслуживания детей и юношества, методами анализа литературы для детей и юношества; основами формирования фондов детских учреждений; психолого-педагогическими методами воспитательно-образовательной деятельности и формирования культуры чтения детей и юношества.

#### **Вид – «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности».**

Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий: Управление библиотечным делом, Правовое обеспечение библиотечно-информационной деятельности, Экономика библиотечно-информационной деятельности, Управление персоналом библиотеки, Инновационная и методическая деятельность библиотеки, Стратегический менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Документационное обеспечение управления библиотечно-информационной деятельностью.

В результате изучения дисциплин данного вида студент должен:

**знать:** содержание, особенности структуру управления библиотечным делом как социально-культурной системой; концепцию и источники правовой регламентации библиотечно-информационной деятельности; особенности экономики российской библиотеки и основные каналы формирования ее ресурсной базы; функции и концепции управления персоналом библиотеки в современных условиях; принципы инновационного менеджмента, основные направления и функции инновационно-методической деятельности библиотеки; концепцию стратегического менеджмента и этапы стратегического управления библиотечно-информационной деятельностью; теоретические основы документационного обеспечения управления библиотечно-информационной деятельностью;

**уметь:** анализировать организационные отношения в системе управления библиотечным делом; моделировать правовой алгоритм и осуществлять правовое сопровождение библиотечно-информационной деятельности; анализировать экономические отношения в сфере библиотечно-информационной деятельности; использовать психологические и экономические подходы к профессиональной мотивации; выявлять, обобщать и анализировать профессиональные инновации, управлять процессами нововведений в библиотеках; разрабатывать проекты программ и стратегических планов развития библиотечно-информационной деятельности; использовать унифицированные системы управленческой документации в практике библиотеки;

**владеть:** методикой ситуационного анализа правового поля профессиональной деятельности, общими подходами к составлению локальной нормативной документации библиотеки; общей методикой менеджмента ресурсного потенциала библиотеки; методикой организационного поведения; методиками проведения методического мониторинга в библиотеках

и распространения профессионального опыта; общей методикой стратегического управления отдельными аспектами библиотечно-информационной деятельности; методикой организации работы с управленческими документами в библиотеке.

#### **Вид – «Информационно-аналитическая деятельность»**

Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий: Информационные ресурсы, Организация информационно-аналитической деятельности, Информационно-аналитические продукты и услуги, Информационно-аналитические технологии, Аналитика текста, Интеллектуальные информационные системы, Информационное право.

В результате изучения дисциплин данного вида студент должен:

**знать:** документно-информационные ресурсы общества, различные группы потребителей информации; основные направления деятельности информационных центров и библиотек; тенденции развития информационно-библиографической науки и практики принципы, методы и технологии аналитико-синтетической переработки информации, создания баз данных, информационного сопровождения процессов профессиональной деятельности и управления информационными ресурсами; технологию создания аналитических текстов, их редактирования и подготовки к публикации; основы формирования интеллектуальных информационных систем, свойства и классификацию; правовые аспекты информационной деятельности;

**уметь:** определять стратегическое направление информационно-аналитической деятельности; анализировать тенденции развития мирового рынка информационных продуктов и услуг; осуществлять поиск информационных ресурсов; создавать информационные базы данных; вести информационно-аналитическое сопровождение бизнеса и научно-производственной деятельности; редактировать тексты; осуществлять оценку качества информационно-аналитических продуктов и услуг; осуществлять экономический анализ эффективности деятельности продуктов и услуг;

**владеть:** методами информационно-аналитической деятельности, изучения информационных ресурсов и потребностей, информационного анализа, моделирования, прогнозирования, создания информационно-поисковых систем; методами различных видов и жанров документов, компьютерными технологиями подготовки и редактирования аналитических текстов.

#### **Вид – «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем».**

Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий: Защита информации в АБИС, Информационное обеспечение АБИС, Лингвистическое обеспечение АБИС, Автоматизированные библиотечно-информационные технологии, Программно-техническое обеспечение АБИС, Проектирование АБИС, Информационное право.

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

**знать:** способы защиты электронной информации; сущность, задачи, историю и современное состояние автоматизации библиотечной деятельности; состав технологических и управленческих задач библиотеки как объекта автоматизации; состав и особенности автоматизированных библиотечно-информационных технологий общего и специального назначения; ресурсное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных технологий; определение понятий, состав, структуру, классификацию информационных систем и сетей, состав и классификацию информационных ресурсов; структуру информационного рынка, его составляющие; поисковые средства мировых информационных сетей; назначение, состав, структуру и характеристику средств информационного, лингвистического, программно-технического и др. обеспечения АБИС; структуру банка данных АБИС и требования к нему; подходы к оценке качества информационных ресурсов и технологий; коммуникативные форматы данных; состав и содержание работ по проектированию информационного, лингвистического, программно-технического и др. обеспечения АБИС; нормативно-правовую базу формирования информационного рынка; нормативно-справочную базу проектирования АБИС; принципы, технологии создания АБИС; подходы к обеспечению совместимости АБИС; виды, показатели и критерии эффективности АБИС;

**уметь:** организовывать предпроектное обследование библиотеки - объекта автоматизации; ставить задачи по автоматизации библиотеки; проектировать, внедрять и сопровождать АБИС; осуществлять выбор и использование средств информационного, лингвистического, программно-технического и др. обеспечения АБИС; использовать информационно-коммуникационные

технологии для создания информационных продуктов и услуг АБИС; создавать электронные информационные ресурсы (базы данных, электронные документы, сайты); оценивать эффективность функционирования АБИС; создавать систему защиты информации в АБИС; осуществлять поиск и оценку информационных ресурсов

**владеть:** технологиями компьютерной обработки текстовой, табличной и графической информации; технологиями функциональных подсистем АБИС (комплектования, каталогизации, библиотечного и библиографического обслуживания, краеведения, межбиблиотечного абонементов и т.д.); технологиями оцифровки и репродуцирования документов; методами доступа к ресурсам локальных и глобальных сетей; владеть технологиями проектирования обеспечивающих подсистем АБИС (информационного, лингвистического, программно-технического и иного обеспечения); - владеть методами поиска различных видов информации.

**Вариативная часть – профили:** (знания, умения, навыки определяются ООП вуза).

**Б 4. Физическая культура**

**Б 5. Практика и (или) научно-исследовательская работа** (практические умения и навыки определяются ООП вуза)

**Б 6. Итоговая государственная аттестация**

**Общая трудоемкость основной образовательной программы – 240 зачетных единиц.**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Реализация основных образовательных программ бакалавров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по различным направлениям библиотечно-информационной деятельности и внедрению новых информационных технологий в библиотечно-информационные процессы.

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 5 наименований отечественных и не менее 2 наименований зарубежных журналов из следующего перечня: «Библиотечное дело», «Библиография», «Библиотека», «Научные и технические библиотеки», «Школьная библиотека», «Библиотечное дело», «Zeitschrift für Bibliothekswesen und Bibliographie», «IFLA Journal».

### **Требования к основным образовательным программам подготовки магистров**

**Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки магистров.**

Выпускник по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

**а) универсальными (УК):**

- способность самостоятельно получать знания в области современных проблем науки, техники и информационно-коммуникационных технологий (УК-1);
- способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (УК-2);
- готовность генерировать и использовать новые идеи (УК-3);
- способность структурировать знания и накапливать новую информацию, обеспечивающих гармоничное развитие личности в соответствующей области (УК-4);
- готовность к профессиональному росту посредством умения обучаться самостоятельно (УК-5);
- способность находить творческие решения социальных и профессиональных задач (УК-6);
- способность к нестандартным решениям (УК-8);
- готовность использовать информационно-коммуникационные технологии (УК-9);
- способность к профессиональной коммуникации в библиотечно-информационной сфере (УК-10).

**б) профессиональными (ПК):**

**научно-исследовательская и информационно-аналитическая деятельность:**

- способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ПК-1);
- способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности,

мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-2);

- готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-3);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-4);
- способность к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-5);
- готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ПК-6);
- готовность к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-7);
- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-8).

***в) организационно-управленческая, проектная и экспертно-консультационная деятельность:***

- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-9);
- способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений (ПК-10);
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-11);
- способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности (ПК-12);
- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ПК-13);
- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в управленческой, научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-14);
- готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-15);
- готовность к решению задач по оптимизации библиотечно-информационных процессов (ПК-16);
- готовность к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности (ПК-17);
- способность к нормативно-правовому регулированию библиотечно-информационной деятельности (ПК-18);
- способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций (ПК-19).

***г) психолого-педагогическая, преподавательская деятельность:***

- готовность к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки (ПК-20);
- способность к организации психологически комфортной библиотечной среды (ПК-21);
- готовность к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений (ПК-22);
- способность к разработке проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования (ПК-23);
- способность к преподавательской деятельности в системе профессионального библиотечно-библиографического образования (ПК-24);

- готовность к использованию инновационных педагогических технологий (ПК-25).

### **Требования к структуре основных образовательных программ подготовки магистров**

Основная образовательная программа подготовки магистров предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

М1 – гуманитарный, социальный и экономический цикл,

М2 – информационно-коммуникационный цикл,

М3 – профессиональный цикл,

**и раздела:**

М4 – практика и (или) научно-исследовательская работа.

Программы специализированной подготовки магистра вводятся решением ученого совета высшего учебного заведения по согласованию с заказчиком кадров

### **Структура основной образовательной программы (ООП) магистров**

#### **М. 1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл**

Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий:

История и методология науки, Педагогика высшей школы, Социально-политические теории.

#### **Базовая часть**

В результате изучения дисциплин базовой части модуля магистрант должен:

**знать:** основные этапы исторического развития науки и ее методологическое осмысление; проблемы методологии научного познания; классификацию наук; специфику развития научных дисциплин, связанных с теорией и методикой библиотечно-информационной деятельности; историю, теорию методологию и педагогику высшего образования; организацию и методику педагогической деятельности в высших учебных заведениях; новые информационные технологии в преподавании специальных дисциплин; историю и теорию развития социально-политических движений; современные социально-политические теории;

**уметь:** обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной, проектной и педагогической деятельности; определять оптимальные методы исследования, разрабатывать новые методы, уметь анализировать и обрабатывать результаты исследований; применять методические приемы педагогики высшей школы; разрабатывать методику преподавания библиотечно-информационных дисциплин; осуществлять анализ форм и методов преподавания специальных дисциплин; использовать социально-политические теории в научно-исследовательской деятельности;

**владеть:** методологией научных исследований; методами организации и проведения научных исследований; общей частной методикой преподавания библиотечно-информационных дисциплин; основными положениями социально-политических теорий применительно к библиотечно-информационным исследованиям.

**Вариативная часть** (знания, умения, навыки определяются ООП вуза).

#### **М. 2 Информационно-коммуникационный цикл**

Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий:

Мировые информационные ресурсы и сети, Теория и методология социокультурного проектирования, Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций, Компьютерные технологии в науке и образовании.

#### **Базовая часть**

В результате изучения базовой части цикла магистрант должен:

**знать:** закономерности развития, специфику, свойства, классификацию мировых информационных ресурсов и сетей; структуру отечественных и зарубежных ресурсов общих и отраслевых комплексов; основы теории и методологии социокультурного проектирования; систему профессиональных коммуникаций, информационно-аналитическое обеспечение и сопровождение профессиональных коммуникаций; основные этапы развития информационных технологий в науке и образовании; современные проблемы компьютеризации; классификация компьютерных технологий;

**уметь:** анализировать документные ресурсы (потoki и массивы), мировой рынок информационной продукции и услуг; использовать информационные ресурсы в организации научно-исследовательской деятельности; использовать методы социокультурного проектирования

в научно-практической профессиональной деятельности; прогнозировать и осуществлять информационное обеспечение профессиональных коммуникаций; использовать теорию и методы информационных технологий в научно-образовательной деятельности; разрабатывать и внедрять компьютерные технологии в научно-профессиональной деятельности;

**владеть:** методами анализа мирового рынка информационных ресурсов, развития информационных продуктов и услуг; теорией и методологией социокультурного проектирования; методикой информационного обеспечения различных сфер профессиональных коммуникаций; компьютерными технологиями в организации научной, практической деятельности.

**Вариативная часть** (знания, умения, навыки определяются ООП вуза).

### **М. 3 Профессиональный цикл**

Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий: Организация и методика библиотечных, библиографических, книговедческих исследований, Библиотечная профессия, Организационное развитие систем управления библиотечно-информационной деятельностью, Методика преподавания специальных дисциплин.

#### **Базовая часть**

**знать:** научные подходы к организации и методы исследований в области библиотечного, библиографического и книговедческого; формирование, основные этапы развития и современное состояние библиотечной профессии; теорию организации как методологическую основу организационного развития, принципы построения организационных структур управления библиотечно-информационной деятельностью; общие принципы организации учебного процесса, особенности преподавания специальных дисциплин, дидактические основы преподавательской деятельности;

**уметь:** организовывать и проводить библиотечные, библиографические и книговедческие исследования; использовать знания в области библиотечной профессии в практической деятельности; применять законы и закономерности организационного развития для проектирования оптимальных структур и систем управления библиотечно-информационной деятельностью; применять современные методы обучения специальным дисциплинам;

**владеть:** методами специальных исследований; методологией библиотечной профессии; системным подходом к организации управления профессиональной деятельностью; инновационными обучающими технологиями.

#### **Программа «Теория и методология библиотечно-информационной деятельности».**

Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий: Теория и методология библиотечного, библиографического, книговедческого, источниковедения и историографии библиотечно-информационных наук.

В результате изучения дисциплин базовой части модуля магистрант должен:

**знать:** теоретико-методологические основы библиотечного, библиографического и книговедческого; теорию методов библиотечных, библиографических и книговедческих исследований; источниковедение и историографию библиотечно-информационных наук; методологию смежных наук;

**уметь:** использовать в исследовательской деятельности теоретико-методологический инструментарий библиотечного, библиографического и книговедческого; анализировать и обобщать теоретические и эмпирические материалы библиотечных, библиографических и книговедческих исследований; использовать исследовательские методы и приемы смежных наук, осуществлять комплексные междисциплинарные исследования; применять исследовательские методы при изучении источниковедения и историографии библиотечно-информационных наук;

**владеть:** научными методами библиотечного, библиографического и книговедческого, методами исследования источниковедения и историографии библиотечно-информационных наук.

#### **Программа «Теория и методология библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества».**

Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий: История, теория и методология библиотечно-педагогической деятельности, Методика литературно-критического анализа изданий для детей и юношества, Формирование читательской



и информационной компетентности детей и юношества, Медиатехнологии и электронные ресурсы для детей и юношества.

В результате изучения дисциплин базовой части модуля магистрант должен:

**знать:** историю и методологические особенности педагогической деятельности в детских, юношеских и школьных библиотеках; важнейшие этапы развития теории и методики художественной литературы, адресованной подрастающему поколению, основные подходы к литературно-критическому анализу литературных произведений; современные педагогические и медиатехнологии библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества; методологию и опыт формирования читательской и информационной компетентности у юного поколения; специфику психолого-педагогических подходов в библиотечной деятельности с детьми и юношеством; информационные ресурсы по проблеме духовно-нравственного развития личности;

**уметь:** использовать теоретические основы и методологические аспекты в исследовании библиотечно-педагогической деятельности детско-юношеских и школьных библиотек; осуществлять литературно-критический анализ изданий для детей и юношества; проводить исследования и создавать программы и проекты по формированию читательской и информационной компетентности в процессе практической деятельности библиотек;

**владеть:** методами социологических исследований; психолого-педагогическими технологиями; методами критического анализа литературных произведений; технологиями работы с электронными ресурсами; методами научного анализа и разработки инновационных проектов.

#### **Программа «Управление библиотечно-информационной деятельностью».**

Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий: Библиотечная микроэкономика, Теория и методология менеджмента качества библиотечно-информационной деятельности, Проектный менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Корпоративный менеджмент библиотечно-информационной деятельности.

В результате изучения дисциплин базовой части модуля магистрант должен:

**знать:** теоретико-методологические основы библиотечной микроэкономики; концептуальные положения международных стандартов по управлению качеством, критерии Всеобщего управления качеством, приоритеты развития системы менеджмента качества библиотечно-информационной деятельности; теоретические основы проектного управления профессиональной деятельностью; задачи и сущность корпоративного менеджмента;

**уметь:** реализовывать эффективные экономические модели управления библиотекой; организовывать внутрибиблиотечные системы обеспечения качества; применять методологию управления проектами в библиотечно-информационной деятельности; использовать концептуальные подходы и инструментарий корпоративного менеджмента в управлении библиотечно-информационной деятельностью;

**владеть:** методиками экономического анализа ресурсной базы библиотеки и оценки социально-экономической эффективности библиотечно-информационной деятельности; методикой оценки деятельности и услуг библиотеки; технологией проектирования библиотечно-информационной деятельности и методикой оценки эффективности профильных проектов; методикой формирования и поддержания организационной культуры библиотеки.

#### **Программа «Теория и методология информационно-аналитической деятельности».**

Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий: Логистика и аудит информационных ресурсов, Теория и методология аналитики текста, Проектирование технологических схем информационного анализа, Правовое регулирование интеллектуальной собственности.

В результате изучения дисциплин базовой части модуля магистрант должен:

**знать:** принципы создания интеллектуальных систем, современное программное обеспечение для информационного анализа и синтеза; основы теории и методологии аналитики текста, формы представления и типовые модели аналитических текстов, их редактирование и подготовка к печати; основные этапы и принципы проектирования технологических схем информационного анализа; основные законодательные и нормативные акты по регулированию интеллектуальной собственности;

**уметь:** разрабатывать схемы движения информационных потоков, создавать системы управления контентом информационной продукции; определять содержательные особенности

текстов, формировать типовые модели аналитических текстов; осуществлять предпроектную разработку схем анализа текстов; обосновывать юридические подходы и обеспечивать правовое сопровождение использования объектов интеллектуальной собственности;

**владеть:** методами выявления объективных потребностей и технологиями проектирования информационных систем; методами анализа текстов различного содержания; методами и особенностями проектирования технологических схем; методикой ситуационного анализа правовых актов, регулирующих использование интеллектуальной собственности.

### **Программа «Библиотечно-информационные технологии».**

Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий: Методы исследования предметных областей Менеджмент информационных технологий, Проектная технологическая деятельность, Системы принятия решений.

В результате изучения дисциплин базовой части модуля магистрант должен:

**знать:** теоретико-методологические подходы к изучению библиотечно-информационных технологий; объективные предпосылки, стадии и этапы развития библиотечно-информационных технологий; состав и сущность библиотечно-информационных технологий общего и специального назначения; методы управления технологическими системами; методологию проектирования библиотечно-информационных систем и сетей; стадии и этапы проектирования библиотечно-информационных систем и сетей; назначение и сущность систем принятия решений; основные концепции менеджмента информационных технологий;

**уметь:** осуществлять стратегическое управление развитием библиотечно-информационной технологии; разрабатывать инновационные проекты развития библиотечно-информационной технологии; формулировать и решать задачи проектирования библиотечно-информационных систем с использованием современных инструментальных методов и средств; осуществлять анализ заданной предметной области; обосновывать, принимать и оформлять технологические и управленческие решения; осуществлять системный анализ использования информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности; осуществлять социально-экономическое обоснование библиотечно-информационной технологии; организовывать и проводить комплексные научные исследования по проблемам развития библиотечно-информационной технологии; принимать управленческие решения по совершенствованию технологий создания и развития библиотечно-информационных продуктов и услуг; проводить экономический анализ, оценку эффективности и качества библиотечно-информационной технологии; разрабатывать эффективные стратегии применения информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности; применять достижения теории менеджмента информационных технологий в библиотечно-информационной деятельности;

**владеть:** научными методами прогнозирования, моделирования и определения перспективных тенденций развития библиотечно-информационной технологии; методами системного анализа в области библиотечно-информационной технологии; методикой технологического проектирования и создания библиотечно-информационных систем; методами принятия решений; методами менеджмента информационных технологий.

**Вариативная часть** (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)

**М. 4 Практика (или научно-исследовательская работа).**

**М. 5 Итоговая государственная аттестация.**

**Общая трудоемкость основной образовательной программы – 120 зачетных единиц.**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров Библиотечно-информационной деятельности с присвоением степени должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные и практические занятия, обеспечивающих приобретение профессиональных компетенций в соответствии с профилем магистерской программы.

Лабораторные и практические занятия проводятся в соответствии со структурой и содержанием специализированных профильных дисциплин.

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 5 наименований отечественных и не менее 2 наименований зарубежных журналов из следующего перечня: «Библиотекведение», «Библиография», «Научно-техническая информация», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечное дело», «Мир библиографии», «Университетская книга», «Книжное дело», «Справочник руководителя учреждения культуры», «Библиотека», «Школьная библиотека», «Независимый библиотечный адвокат», «Вестник РБА», «Новости ИФЛА», «Zeitschrift für Bibliothekswesen und Bibliographie», «IFLA Journal», «Education for Information», «Journal of Education for Library and Information Science».

**Концепция разработана коллективом в составе:**

**Мазурицкий А. М.**, председатель УМС, зав. кафедрой библиотековедения Московского государственного университета культуры и искусств, канд. пед. наук, профессор;

**Иванова Г. А.**, директор Библиотечно-информационного института Московского государственного университета культуры и искусств, доктор пед. наук, профессор;

**Клепикова М. М.**, декан факультета библиотековедения, библиографии и информатики Московского государственного университета культуры и искусств, канд. пед. наук, профессор;

**Сударикова Е. П.**, декан библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, канд. пед. наук, доцент;

**Трапезникова Л. В.**, заведующий кафедрой автоматизированных библиотечно-информационных технологий Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, канд. пед. наук, профессор;

**Брагина Г. М.**, директор Института информационных и библиотечных технологий Кемеровского государственного университета культуры и искусств, канд. пед. наук, профессор;

**Кузичкина Г. А.**, декан библиотечно-информационного факультета Самарской государственной академии культуры и искусств, канд. пед. наук, доцент;

**Рубанова Т. Д.**, директор института документальных коммуникаций Челябинской государственной академии культуры и искусств, доктор пед. наук, профессор;

**Калегина О. А.**, декан библиотечно-информационного факультета Казанского государственного университета культуры и искусств, канд. пед. наук, профессор;

**Кузнецова Т. Я.**, председатель Секции библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования РБА, зав. кафедрой библиотековедения и информатики Академии переподготовки работников искусства, культуры и туризма, канд. пед. наук, профессор.